

教育改革资讯

【2019 年第 2 期】

（总第 5 期）

山东省教育科学研究院

2019 年 1 月 25 日

一、【最新政策】

◆国务院办公厅印发《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》。（新华社 2019 年 1 月 22 日）

◆校车安全管理部门联席会议办公室发布 2019 年第 1 号预警，坚决禁止中小學生幼兒乘坐“黑校車”（教育部官网 2019 年 1 月 18 日）

◆中央全面深化改革委员会第六次会议审议通过《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。（《中国教育报》2019 年 1 月 24 日）

◆人社部办公厅印发《关于推进技工院校学生创新创业工作的通知》。通知指出，推进技工院校学生创新创业工作主要任务有五个方面：一是普及创新创业教；二是加强创业培训；三是优化创业服务；四是加大政策扶持；五是开展创新创业竞赛。

◆教育部公布 2019 年高等职业教育专业设置备案和审批结果。2019 年，经各省级教育行政部门备案的高职专业和教育部分批同意新设的国家控制高职专业共计 744 个，专业点 58085 个。非国家控制高职专业点 57860 个。

二、【特别关注：高考改革】

◆多省推迟新高考改革原因何在？教育部考试中心给出了答案！

作为通向国内大学的唯一渠道，高考改革牵一发而动全身。

四年来，试点省份都出现了不同的问题。教育部考试中心评价处处长韩宁则梳理了六条：**第一**，走班教学会不会凸显教育资源不足？**第二**，考试次数过多会不会加重负担？这个既有学生的负担，也有老师的负担，也有校长的负担。**第三**，分散考试、多次考试、走班教学会不会造成中学教学秩序的混乱？**第四**，学生选科比例不合理会不会造成未来国民总体科学素养下降？据报道，浙江 2017 年高考全省有 29.13 万考生，但是选考物理的只有 8 万人。即便是成绩较好的学生，也担心无法获得较好的位次而选择放弃较难学科。而物理对于科学的发展又不言而喻。**第五**，由于选科造成的学生知识结构差异过大，从而影响大学的培养。**第六**，当试点扩大以后，省级考试机构是否有足够的能力提供专业的服务？

“为什么有一些省后来经过研究决定暂时推迟高考改革？因为在分省命题当中，只有一半的省是分省命题，即使是江苏这样的教育、经济发达的大省，年年的命题也是不堪重负的，我们的考试机构能不能有能力负担这个责任？这是我们面临的新情况、新问题。”

从浙沪经验反思看目前高考改革的困难：

师资配备问题：重新配备整个学校的师资力量，难度太大。”有老师认为这是新高考“改不动”的“第一难”。

师资数量问题：多数高中几乎每年都在扩招，增添多少师资力量原本是根据扩招需求决定，但一旦叠加走班选课，如何确定招聘计划，成为了学校需要考虑的又一问题。

硬件不足与排课难题：想要实行走班制，教室需求会成倍增加，以许多学校目前的硬件条件来说，是难以满足的。从浙江和上海的高考改革历程来看，由于师资、场地不足，选课走班变为“套餐制”已经成为不少高中的“首选”。（来源 澎湃新闻）

三、【热点聚焦】

◆江苏省教育厅发布《关于做好 2019 年中小学幼儿园寒假工作的通知》（来源 中国教育报 2019-01-14）

◆广东：向符合条件的男年满 60 周岁、女年满 55 周岁的原民办代课教师发放生活困难补助。（广东省教育厅官网 2019 年 1 月 17 日）

◆天津：严禁各校寒假期间组织假期补课，**禁止学校给家长“留作业”**。（《中国教育报》 2019 年 1 月 17 日）

◆呼和浩特：乡村教师每人每年发 1 万元专项生活补贴。（《中国教育报》 2019 年 01 月 22 日）

◆江苏扬州：开展师能建设“百千万”工程活动，实施青年教师启航行动、骨干教师攀越行动和特级教师牵手行动，以项目化推进教育人才队伍。（江苏省教育厅官网 2019 年 1 月 23 日）

◆江苏：印发《中共江苏省委江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，提出**取消教科研训部门职称比例限制**。（江苏省教育厅官网 2019 年 1 月 24 日）

◆安徽：举办 2019 年义务教育“三科”国家统编教材优质课评选暨优秀课例汇集活动。（安徽省教育厅官网 2019 年 1 月 24 日）

◆山东省人民政府办公厅关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见。意见指出，一要强化规划引导，构建教育和产业深度融合发展格局；二要以深化产教融合为方向，建立教育服务新旧动能转换的协同机制；三要进校企深度融合，发挥企业重要主体作用；四要以提高教育质量为核心，加快推进人才培养改革；五要加强载体平台建设，促进产教供需双向对接；六要坚持综合施策，强化政策支持保障。

◆五类高技能人才可直接获北京户口。北京市发布《关于加强新时代首都技能人才队伍建设的实施意见》（以下简称“意见”），提出要全面提高高技能人才的政治待遇、经济待遇、社会待遇。其中享受国务院政府特殊津贴的高技能人才等五类人，可

按规定直接办理人才引进，获北京市户口，其配偶及未成年子女可一并随调随迁。

◆**广西：到 2022 年基本建成 10 所智慧校园示范职业院校。**日前，广西壮族自治区教育厅印发了《关于加快推进广西职业教育信息化发展的实施意见》。《意见》提出，到 2022 年，广西要基本建成 10 所智慧校园示范职业院校，培育 100 个信息化融合创新示范专业，建设 1000 门信息化融合创新示范课程，培训 10000 名熟练掌握信息化教学能力的职业教育教师，全面提升职业教育信息化发展水平，基本实现“三全两高一”发展目标。

◆**江苏：部省共建 15 所“双一流”建设高校。**教育部与江苏省人民政府正式签署关于共建南京大学等 13 所“双一流”建设高校的意见，教育部、工业和信息化部与江苏省人民政府正式签署关于共建南京航空航天大学、南京理工大学的意见。至此，江苏 15 所“双一流”建设高校全部进入部省共建行列。（来源《中国教育报》2019 年 01 月 16 日第 1 版）

◆**广东省教育厅首次公开举行听证会。**中国教育新闻网讯（记者 刘盾 通讯员 黎鉴远）近日，广东省教育厅首次公开举行听证会，就《关于实行广东省普通高等学校毕业生就业择业期政策（试行）的通知（征求意见稿）》，广泛听取来自学生、学生家长、高校、用人单位及相关省直机关等代表的意见建议。据悉，广东高校毕业生或将无须办理暂缓就业手续，即可自动在一定时间的择业期内，在广东省就业、升学方面享有与应届毕业生同等的待遇。（来源 中国教育新闻网 2019-01-10）

四、【MY 数说】

◆**调查了 QS 世界大学排名，发现了三个问题。**根据 QS 网站上的说明，QS 是按照 6 项指标打分，再按权重算出总分，最后根据总分对全球高校进行排名。根据 QS 网站提供的大学排名的 6 个单项指标数据，南京大学新闻传播学院王明睿、姜新雅、储瑞秋重新计算了一遍，发现了以下三个问题。**问题 1：QS 公布**

的总分与我们根据 QS 公式计算得出的分数不一样；问题 2：指标数据为空，如何计算？王明睿三人推测，调查的某一项没有获得反馈，QS 无法处理，只能用“-”填充。这些“-”是按“0”来计算，还是通过一些手段进行特殊处理，折算成一定分数，QS 没有给出公开明确的解释。问题 3：六项指标得分的量化标准是如何计算出来的？除了总分出现大幅偏差，六项指标得分有缺失，那些明确给出的得分会不会也存在问题呢？以上三个问题，让王明睿三人不禁对 QS 世界大学排名这样一件严肃的事情产生了怀疑。既然自称是影响广泛、声誉显著的大学排名，应该经得起推敲，不能给人留下如此多的疑问。[来源 澎湃新闻 作者 王明睿、姜新雅、储瑞秋（南京大学新闻传播学院）]

五、【教改启示】

平度农业职业教育教改 30 年经验及启示。平度职教中心通过 30 年卓有成效的农业职业教育教学改革，为我国农村职教发展提供了可充分研究参照的“平度样板”。梳理教改历程，其成功在于对“双元制”教学理念 30 年持之以恒的学习、本土化改造，使其真正扎根中国的大地，引领支撑地方农业产业发展升级。平度教改的成功显示：农村中等职业教育必须清醒地认识到自身在农村产业发展中引领者的角色，担负起历史的责任与使命；在学习借鉴他国先进教育教学理念时，必须处理好学习与本土创新的关系，使其更好的在中国茁壮成长。“平度样板”表明，农村中等职业教育的生命在于高质量培养服务农村发展的人才，而其核心是高质量的教育教学实践。

六、【国际教育】

◆**马克龙时代的教育公平：政策与改革。**2017 年 5 月颁布了《学校信任法草案》(Le projet de loi pour l'école de la confiance)，其核心目的就是建设人人都能享受公平的教育，从多个维度积极推进教育公平。（一）增加贫困学区的教育资源；（二）提升学生学业成功率；（三）弥补

家庭背景和地区差异所带来的学业差异；（四）为残疾学生提供更加包容的教育；（五）实现更有质量的教育公平。**法国教育公平未来开展的重点工作：**（一）加强教师队伍建设；（二）加强各类教育之间的有效对话；（三）评价体系的建立和完善。

七、【学界视点】

◆**熊丙奇：职业技术人才缘何缺口大，生难招。**一边是技工缺口巨大，另一边却是技校办学萎缩，这表明我国学校教育与社会需求之间已经脱节，而导致脱节的原因是全社会存在的学历情结与学历导向。以学历为导向管理评价教育、人才，也让我国学校办学出现不安于定位，盲目追求上层次的问题。要形成淡化学历崇尚技能的社会氛围，最为关键的是，必须认清政府部门发展教育的责任。（摘自：光明日报 作者系 21 世纪教育研究院副院长）