

教育改革资讯

【2019 年第 6 期】

（总第 9 期）

山东省教育科学研究院

2019 年 3 月 31 日

一、【教育头条】

◆建设新型高校智库 加快科技成果转化 着力培养创新人才 江苏：高校助推经济高质量发展 [点击查看](#)（来源 《中国教育报》2019 年 03 月 28 日第 1 版）

二、【最新政策】

◆教育部办公厅发布《关于做好 2019 年普通中小学招生入学工作的通知》。（来源：教育部 2019 年 3 月 26 日）

◆中央深改委审议通过《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》

◆教育部公布全国职业院校技能大赛组织委员会和执行委员会成员名单。近日，教育部根据《全国职业院校技能大赛章程》（教职成函〔2018〕4 号）和《教育部关于全国职业院校技能大赛组织委员会和执行委员会人员组成的通知》（教职成函〔2019〕2 号）要求，公布了 2019 年全国职业院校技能大赛组织委员会和执行委员会成员名单。组委会主任由教育部党组书记、部长陈宝生和天津市委副书记、市长张国清担任。

◆人社部下发通知：贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》

◆教育部等五部门关于公布第四批国家级农村职业教育和成人教育示范县名单的通知。教育部等五部门于日前公布了“第四批国家级农村职业教育和成人教育示范县”创建合格名单，确定天津市宝坻区等 43 个单位为第四批国家级农村职业教育和成

人教育示范县创建合格单位。

◆中共教育部党组下发《关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）（来源：教育部网站 2019-03-30）

三、【两会教育热点聚焦】

◆今年两会热度最高的教育主题是职业教育、教师队伍建设、减负、学前教育以及义务教育均衡。从热点主题分布看，今年两会热度最高的教育主题依次是职业教育、教师队伍建设、减负、学前教育以及义务教育均衡等。与2018年两会教育热点相比，职业教育、教师队伍建设、学前教育仍是热度位居前五位的主题；由于受政策的强力影响，职业教育主题热度由去年的第五位跃居第一位，教师队伍建设主题由去年的第三位上升为第二位；去年位居第二位的“减负”主题，今年增加了教师减负、学校减负等内涵，热度位居第三位。相比之下，“双一流”、高考改革等主题热度较去年明显下降，义务教育均衡、民办教育、校外培训机构治理、家庭教育、“互联网+教育”、校园安全等主题热度则有明显上升。

热点关注分析：国家战略布局大幅提升职业教育的舆论关注度，使之成为今年两会期间最热教育主题；社会各界对教师队伍建设的关注更为具体、更加务实，有关教师待遇的意见和诉求最为突出；会内会外对“减负”议题的关注不限于学生减负，为教师、学校减负的呼吁汇聚成主流意见。[点击查看](#)（来源 《中国教育报》2019年03月19日）

◆主流媒体对代表委员意见建议的关注表现出4个特点：1. 涉及青少年体质健康的专业性建议最受关注；2. 营造良好教育生态的社会共识有明显提升；3. 学生的全面发展得到了更进一步的探讨；4. 教育发展的难点和薄弱环节牵动人心。诸如教师队伍建设、校园欺凌治理、自闭症儿童教育等议题，由于存在长期性、复杂性等现实难度，当前仍然是教育发展的难、弱环节，舆论“求

解”的意愿较为强烈。(来源 《中国教育报》2019 年 03 月 19 日)

◆近七成家长对孩子教育感到焦虑，教育焦虑何时不再困扰家长：教育焦虑引发的家庭教育话题在两会上热度不减——教育焦虑、家庭教育立法、家校关系等关键词背后，是一场对家庭教育心态与教育生态的集体关注。(来源：中国教育新闻网)

四、【热点聚焦】

◆上海：公布《2019 年本市学前教育阶段适龄幼儿入园工作的通知》，首次启用统一的适龄幼儿入园信息登记系统。(来源：上海教育 2019 年 3 月 28 日)

◆宁夏探索教师退出机制 6155 名教师提前退休 (来源：中国教育新闻网 2019-03-28)

◆北京：印发《北京市教师教育振兴行动计划实施办法(2018-2022 年)》，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力。(来源：北京市教育委员会 2019 年 3 月 19 日)

◆浙江：开展“百人千场”专家名师送教下乡活动。(来源：浙江省教育厅 2019 年 3 月 25 日)

◆陕西西安：实施“名校+”工程，促进基础教育优质均衡发展。(来源：《中国教师报》 2019 年 3 月 27 日)

◆陕西：召开全省中小学教学名师培养工作会议，着力构建包括教学名师、学科带头人、教学能手在内的骨干教师体系。(来源：陕西省教育厅 2019 年 3 月 28 日)

◆青岛 小学生课后校内托管政府“买单”。(来源 《中国教育报》2019 年 03 月 19 日第 3 版)

五、【观点】

◆半月谈评论：义务教育阶段学校“公退民进”现象需引起重视 (来源：半月谈网 2019-03-28)

◆尊重儿童权利 走出共育误区。(孙云晓 宿金金 来源：中国教育新闻网-中国教育报)

◆**防治孩子网络沉迷父母要担首责**（来源：中国教育新闻网
付义朝 2019-03-28）

◆**测评技术是影响教育评价改革的关键**（来源：中国教育
新闻网-中国教育报 张勇 2019-03-28）

◆**公益普惠的学前教育如何实现。**（来源：中国教育新闻网-
中国教育报 虞永平 2019-03-24）

◆**提取课程的校本基因**（来源：中国教育新闻网-中国教师
报 2019-03-26）

◆**崔允漷：指向学科核心素养的教学，教师至少需要做到 6 点。**现在有了学科核心素养，教学到底该如何变革？需要教师如何做才算“回家”？课程专家崔允漷与大家分享“六招”。第一，建立学科素养目标体系，明确“家在何处”；第二，指向核心素养的学习一定是深度学习，需要教师把深度学习设计出来；第三，采用大单元备课，提升教学设计的站位；第四，“用教材教”的实质是把“教材内容”转化为“教学内容”，即对教材进行教学化处理；第五，课改不仅改课、换教材，还需要改学习方式，学科核心素养决定了学科典型的学习方式；第六，学科核心素养要“落地”，教师必须实施教—学—评一致的教学。[点击查看](#)（来源 中国教师报）