

教育改革资讯

【2019 年第 16 期】

（总第 19 期）

山东省教育科学研究院

2019 年 8 月 18 日

一、【最新政策】

◆中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实 [点击查看](#) 来源：教育部 2019 年 8 月 15 日)

二、【他山之石】

◆浙江：着力**加强乡村教师队伍建设**，多途径补充乡村教师数量，多举措提升乡村教师水平，全方位提升乡村教师待遇。（来源：浙江省教育厅 2019 年 8 月 2 日）

◆江苏：发布《**关于高考综合改革背景下加强普通高中教学组织管理工作的意见**》，深入推进省普通高中课程改革和高考招生制度改革。（来源：江苏省教育厅 2019 年 8 月 9 日）

◆上海：出台《**关于加强本市中小学体育艺术工作的指导意见**》，提出将跨越学段“一条龙”式强化中小学体育艺术特色。（来源：《中国教育报》 2019 年 8 月 13 日）

◆天津：在中小学幼儿园周边试设“**护学泊位**”，为开学后接送学生车辆提供方便。（来源：《天津教育》 2019 年 8 月 13 日）

◆陕西：建设中小学“**三级三类**”（**省市县三级教学能手、学科带头人、教学名师**）**骨干教师体系**，修筑教师成长**高速路**。（来源：《中国教育报》 2019 年 8 月 14 日）

◆河北：石家庄市成立**思想政治理论课研究指导中心**，配齐配强专职思政课教师。（来源：《中国教育报》 2019年8月14日）

◆河南加快建设发展新工科，实施卓越工程师教育培养计划2.0。河南省将建设200个省级一流工科专业点、600门体现产业和技术最新发展的省级线上线下新工科课程、100个新工科虚拟仿真实验教学项目。

三、【信息快递】

◆教育部组织开展高中**统编三科教材国家级示范培训**。（来源：《中国教育报》 2019年8月15日）

◆2019年度全国创新创业典型经验高校50强出炉。8月5日，教育部办公厅发布《关于公布2019年度全国创新创业典型经验高校名单的通知》。本次入围的50所全国创新创业典型经验高校中，有部属院校8所，省属高校31所，高职高专院校11所。我省济南工程职业技术学院入选。

◆辅导员最高可享正处级实职待遇，这所高校动真格！今年起，江苏大学一位在学工领域工作了21个年头的老辅导员正式享受正处级实职待遇。（来源：综合整理自：新华网（陈席元）、中国教育报（潘玉娇 吴奕）、教育部官网、半月谈）

四、【热点聚焦】

◆为学校减负，为何那么难？笔者调研发现，学校的负担主要集中在以下四方面：一是检查验收多。二是政府其他部门无关抽调多。三是“婆婆”众多，落实工作变成安排工作。四是相关性不大的主题和宣传活动进校园多。如何让学校回归正常的教学秩序，让老师安安静静教学？笔者认为，可从以下几个方面着手：第一，尽量避免多层级政府和部门在学校重复落实工作，与教育教研主业无关的各类检查和无用软件，要精简，更要注重质量。第二，与学校相关的管理部门要立足自身职能定位，为学校服务，指导和检查工作要从实

际出发，避免形式主义和向学校推卸责任。第三，警惕各类无谓活动进校园，警惕学校被用来应付检查 [点击查看](#)（来源：《半月谈》2019年第15期）

◆**人力资源社会保障部发布《关于开展2019年全国高校毕业生就业服务行动的通知》**。8月12日，人力资源社会保障部发布《关于开展2019年全国高校毕业生就业服务行动的通知》。通知指出，本次的服务对象为2019届有就业意愿的离校未就业高校毕业生，往届未就业高校毕业生。通知要求，落实实名制就业服务，深入开展分类帮扶，对未就业毕业生组织不少于2场专场招聘，提供不少于3次有针对性的岗位推介。

五、【视角转换看教育】

◆**半月谈刊文让学生“在最美的季节，去领略大好河山”，建议缩短暑假，增加“动态春秋假”！**换个视角，丰盈孩子的假期体验。2014年8月9日国务院发布的《关于促进旅游业改革发展的若干意见》第十六条就明确指出：“在教学时间总量不变的情况下，高等学校可结合实际调整寒、暑假时间，中小学可按有关规定安排春假，为职工落实带薪年假创造条件。”济南市舜文中学校长张子辉在与同事一起就“动态春秋假”建议讨论后表示，在寒暑假的基础上，从暑假中掐头去尾各拿出5天，分别设立春假和秋假，这个建议实在是太好了。这不光是减少旅游景点的拥堵问题，其更大意义在于让学生有机会在最美的季节，去感受最美的祖国河山，去体验生活的五彩斑斓。春夏秋冬一年四季都有假期，孩子们的人生体验该增添多少亮色啊！[点击查看](#)（来源：《半月谈》2019年第15期）

◆**走出“只游不学”的窘境：研学旅行课程化要做好四方面建设**。中小学研学旅行的兴起顺应了教育服务供给的改革需求。研学旅行课程化是研学旅行走向科学、规范和有效的必然要求，也是其常态化开设的实然路径。然而由于研学旅行课程化的发展牵涉到多方主体利益，加之作为新生事物

尚未发展出完善的配套保障制度，因此其在实施过程中出现了“研而不学”“学而不研”“不研不学”等现象。如何推进研学旅行课程化？如何充分发挥研学旅行在立德树人中的作用？北京师范大学教育学部卢立涛、王泓瑶认为，借助理治理视域对研学旅行课程化进行观照，有利于澄清研学旅行课程开发中的问题。借助理治理视域对研学旅行课程化进行观照研学旅行课程化首先应解决“物”与“物”的问题，即研学旅行的活动组织和物质保障问题；其次应解决“人”与“物”的问题，即如何将研学地点转换为学习情境的问题；最后应解决的是“人”与“人”的问题，即各课程主体之间如何互动协商的问题，尤其是教学情境中的师生关系问题。正是问题的不断出现与解决，才推动了研学旅行课程化建设的不断发展。[点击查看](#)（来源《中小学管理》2019年第7期）

六、【数说教育】

◆三年后，毕业生认为哪些大学活动对职位晋升有帮助？

2015届本科毕业生认为对职位晋升有帮助的大学活动主要是课上所学的知识和技能（45%）、课下自学的知识和技能（含培训）（44%）。2015届高职高专毕业生认为对职位晋升有帮助的大学活动主要是课上所学的知识和技能（35%）、扩大社会人脉联系（35%）、假期实习/课外兼职（34%）等。（数据来源：麦可思-中国2014届、2015届大学毕业生三年后职业发展跟踪评价。）

七、【关注 探索】

◆人工智能引领教育的跨越发展。我国正在积极推动人工智能与教育深度融合，发挥人工智能在促进教育公平、提升教育质量方面的作用，推动教育理念、教学方式、管理模式创新，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。而《北京共识》提供了国际的共

识、思路与经验，也体现了中国主张，为我们工作的进一步开展提供了指导。[点击查看](#)（作者任友群系教育部教师工作司司长、共识起草小组中方代表，刘志鹏系教育部教师工作司综合处干部 来源 《中国教育报》）