

山东省教育学会

关于协同抗疫、积极推进传统文化教育教学工作的倡议

各市教育学会、相关单位：

2020年伊始，我们经历了一次罕见的新冠疫难。大疫当前，每一位传统文化教育工作者，有责任有义务思考、应对特殊时期、特殊情境下的传统文化教育，这既是疫情防控下教育事业的客观需要，也是提升中小學生传统文化教育针对性和亲和力的有力契机。

近年来，我省传统文化教育事业持续稳步发展，紧密融合齐鲁文化、当地文化与校本文化的方向明确，主题化、特色化地积极实施传统文化教育的方式得当，主题推进与多元融合的传统文​​化教育格局初步形成。创新传统文化教育方式，提升传统文化教学效能，成为我省教育工作者特别是一线教师的共识。

近几年来，山东省教科院积极探索推进传统文化体验教育取得显著效果，140所体验教育实验校、36所“春秋课堂”样本校，以各具特色的实践推广，形成了一批个性鲜明的典型学校和典型经验；聚集优势、引领示范意义的全省传统文

化教育 “春秋课堂”建设，成为备受关注的品牌工程；“中华诗教”“中华乐教”“数字国学”等十个传统文化体验教育主题联盟，以学习共同体的方式有效推进我省传统文化教育发展。

疫情下的传统文化教育，亟需有效、健康、持续地展开，并从精神、文化层面更多地协力战“疫”，完满地支撑中小学生在突发灾难中的精神心理世界，以积极、从容、稳健的姿态面对灾难，挑战自我，健康成长。为此，山东省教育学会传统文化教育专业委员会发出倡议。

一、在传统文化教育中弘扬爱国主义教育。全国人民抗击疫情的伟大实践，是一部生动鲜活的爱国主义教育实践教材，是一堂感人爱国、爱家、爱人民教育的实践大课。要结合历史史实、志士仁人的言行，对照在疫情防控工作中的感人事迹，彰显时代精神，歌颂危难时刻中国人发自内心的爱国主义、家国情怀，引导学生的担当意识，强化社会责任感，增强集体荣誉感。

二、在传统文化求真意识中强化科学观念。“新型冠状病毒（2019-nCov）感染的肺炎”的认知过程，正是人的认识本身从混沌模糊到求真确证的过程。真知与乱象交织，需要有意识地引导亲历其中的学生，面对喧嚣，基于事实做判断、基于证据说结论的科学意识。挖掘传统文化中求真知、致良知的典范事例和经典论述，培育客观理性的严谨思维和实事求是的科学精神，培养中小学生学习科学务实的核心素养，勉励他们发奋学习，报效祖国。

三、用传统文化意识激发生命教育、感恩教育、环境教育。要充分利用这一重大突发卫生公共事件的时机，加强学生健康教育和环境教育，用传统文化历史中例证促发小学学生的精神自觉，讲述人与自然的和谐共处之道，增强生态文明和环境保护意识，引导他们尊重自然、敬畏自然，自觉保护野生动物。结合白衣天使、人民解放军、志愿者等“最美逆行者”的大爱精神、牺牲精神和奉献精神，教育引导学生珍爱生命，正确理解生命的真谛。

四，以传统文化传递人文关怀，做好特情下的心理疏导。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，每在危急关头赋予国人以无尽的精神力量。配合传统人本思想、人格陶养、人文教育，帮助学生做好个人心理调适，消除恐慌感，减轻心理压力和负担，培养理性平和的阳光心态，提升应对重大突发事件的能力，呵护他们的身心健康。

五，挖潜远程数字资源，推进传统文化教育教学方式的多元化、现代化。利用互联网和信息化教育资源为学生提供学习传统文化的资源支持。应广泛借助远程在线资源，藉此提高一线师资的国学数字教育的应用水平，提高有效整合线上线下教育资源的能力。鼓励学校因地制宜，抓住契机，在传统文化教育数字化教学的内容供应、技术支持、平台供应等方面实现全面的深化和提升。

最近一个时期以来，全省各地学校响应教育部、教育厅的相关部署，认真、积极、稳妥地实施在线课程教学。很多

学校有效地推进特殊时期的传统文化教育，成效显著。我们希望各地各学校能进一步总结经验，开拓思路，扎实开展传统文化教育教学，从人生观、价值观、世界观的角度做好学生成长的领路人。充分挖掘疫情中的传统文化教育生发点，并融入到教学设计中，落实到课堂教学中。

我们热切期盼出现更多更好的传统文化教育经验，并希望各地把最新的典型做法和事迹传递给我们。对于疫情情境下研发的优质课例、创新做法和先进事迹，山东省教育学会将以适宜的方式予以表彰和推广。

联系人：山东省教育学会传统文化教育专委会

王宝泉

邮箱：sdsctwh@126.com

电话：0531--55630308

