

教育改革资讯

【2020 年第 4 期】

（总第 32 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 3 月 16 日

一、【最新政策】

◆教育部印发《县域学前教育普及普惠督导评估办法》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 2 月 25 日）

◆教育部办公厅印发《关于深入做好中小学“停课不停学”工作的通知》，就有序、有效、深入开展“停课不停学”工作再次提出指导意见。（来源：教育部 2020 年 3 月 6 日）

二、【他山之石】

◆上海：发布《关于做好在线教育期间**中小**学生**近视**防控工作的通知》，切实保护儿童青少年视力。[点击查看](#)（来源：上海市教育委员会 2020 年 2 月 28 日）

◆广东：印发《做好中小学校线上教育工作的紧急通知》，加强家庭经济困难学生线上教育条件保障，为**9262 名贫困学子配备网学电脑**。[点击查看](#)（来源：《人民日报》 2020 年 3 月 4 日）

◆江苏：发布《关于进一步做好深化高考综合改革相关工作的通知》，建立高考再选科目保障机制，引导科学理性选科。针对当前学生选考实际，先实行**化学科目保障机制**，保障比例为 25%。[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2020 年 3 月 10 日）

◆重庆：加强对农村偏远地区学生居家学习的帮扶指导，确保**城乡学生课程学习全覆盖**。（来源：重庆市教育委员会 2020 年 3 月 12 日）

◆湖南：学习推广泸溪教育改革经验，在县域内推行县级领导定点联系学校制度。（来源：中国教育新闻网 2020 年 3 月 13 日）

◆山西太原：发布《关于办好新时代人民满意教育的若干意见》，强调全面深化教育综合改革，实施重大教育引领工程，建设教育强市。点击查看（来源：中国教育新闻网 2020 年 3 月 14 日）

◆浙江金华：启用校园健康“入学码”，师生每天可通过此码线上平台填报个人健康事项，待恢复开学后，学生和教职员工都需凭码入学。点击查看（来源：中国教育新闻网 2020 年 3 月 14 日）

三、【信息快递】

◆教育部应对疫情工作领导小组办公室委托北京大学、中南大学组织全国相关机构和学校，编写了《幼儿园新型冠状病毒肺炎防控指南》《中小学校新型冠状病毒肺炎防控指南》《高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南》，该系列指南可在教育部门户网站、“微言教育”微信公众号、“人卫健康”微信公众号、人卫电子书 App 免费浏览使用。点击查看（来源：教育部 2020 年 3 月 12 日）

◆人力资源和社会保障部、市场监管总局、国家统计局近日联合发布 16 个新职业。分别为：智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、连锁经营管理师、供应链管理师、网约配送员、人工智能训练师、电气电子产品环保检测员、全媒体运营师、健康照护师、呼吸治疗师、出生缺陷防控咨询师、康复辅助技术咨询师、无人机装调检修工、铁路综合维修工和装配式建筑施工员。新职业主要集中在新兴产业和现代服务业两个领域，主要特点：一是生产制造和建筑领域的技术革新催生出新职业；二是服务业的快速发展孕育出新职业；三是健康照护服务的大量需求派生出新职业。（来源：中国职业教育

2020 年 3 月 4 日)

四、【国际前沿】

◆**未来学校的 8 个特征**（前 4 个为学习内容方面的转变，后 4 个为学习经验方面的转变）。世界经济论坛发布《**未来学校：为第四次工业革命定义新的教育模式**》白皮书提出了教育 4.0 学习内容和经验的 8 个关键转变，旨在为第四次工业革命确定有希望的素质教育模式：

（1）全球公民技能——包括着重于建立对更广泛的世界、可持续性和在全球社会中发挥积极作用的认识的内容。

（2）创新和创造力技能——包括培养创新所需技能的内容，即解决复杂问题、分析思考、创造力和系统分析等。

（3）技术技能——包括基于发展数字技能的内容，即编程、数字责任和技术的使用等。

（4）人际交往能力——包括关注人际情商的内容，即同情心、合作、谈判、领导力和社会意识等。

（5）个性化和自定进度学习——从一个标准化学习系统转向一个基于每个学习者不同个人需求，并有足够的灵活性可以使每个学习者能够按照自己的进度进步的系统。

（6）无障碍和包容性学习——从一个学习仅限于有机会进入校舍的人的体制，转向一个人人都有机会学习并因此具有包容性的系统。

（7）基于问题和协作的学习——从基于过程的内容分发到基于项目和问题的内容分发，这需要同行协作，并更紧密地反映工作的未来。

（8）终身学习和学生驱动型学习——从学习和技能在一个人的一生中逐渐减少的体系，转向每个人都在现有技能上不断提高，并根据个人需要获得新技能的体系。

五、【疫情思考】

◆**疫情背后，让我们重新审视课程建设。**戴口罩，本是

日常的生活技能，为什么几乎全民无知、集体失能？我们 12 年基础教育，其实已经多次进行过诸如“谨防感冒”“注意个人卫生”“不要将病毒传染给别人”等基于概念的教学，却几乎无效。症结在于我们提供的教育不够专业，具体表现在：“目的目标没分清，学无进阶难上心；教不得法瞎教教，学而不评非课程。”为此，课程专家崔允漷建议：

(1) 要将“学会健康生活”作为公民的核心素养，并据此设置有进阶的目标体系；

(2) 要依据此目标进阶，分学段选择适当的内容，组织成学习单元；

(3) 要倡导基于行动的、示范的直接教学，而不是基于概念的教学；

(4) 要基于不同学段的目标开展表现性评价和档案袋评价，而不是纸笔考试，并将其结果列入不同学段的综合素质报告之中，推行持续而累积的、基于行为的必备品格评价。

“学而不评”的突出表现在布置作业方面，忽视了作业的“诊断性”功能，没有反馈和矫正，作业量大增加了学生的负担，教师没有及时发现学生的错误及时进行查漏补缺，导致知识链断裂，影响后续的知识学习和掌握。

基础教育提供的教育不够专业，职业教育提供的教育不够专业也很突出。我省的基础教育走在全国前列，我们还要打造职业教育高地，需要我们重新审视课程建设，让我们的地方课程和校本课程与我们的生活、与社会经济发展紧密对接，而不只是空中楼阁！