

教育改革资讯

【2020 年第 5 期】

（总第 33 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 3 月 30 日

一、【最新政策】

◆中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 3 月 20 日）

◆市场监管总局办公厅、教育部办公厅、公安部办公厅发布《关于统筹做好疫情防控和春季学校食品安全工作的通知》。（来源：教育部 2020 年 3 月 23 日）

二、【他山之石】

◆浙江：创新线上德育模式，开发有针对性的德育课程，开展行之有效的德育活动，确保**防疫期间德育工作“不缺位”**。（来源：《中国教育报》 2020 年 3 月 18 日）

◆重庆：推荐评选出第十批**中小学骨干教师**、第四批**中小学学科名师**、第三批**中小学学科带头人**，推动高素质专业化创新型教师队伍建设。（来源：重庆市教育委员会 2020 年 3 月 19 日）

◆上海：公布 2020 年义务教育招生细则，1344 所学校举行**网上“校园开放日”**，学生足不出户即可浏览、咨询。[点击查看](#)（来源：上海市教育委员会 2020 年 3 月 20 日）

◆广东：出台我国首个省级自然教育工作指导意见，提出到 2023 年，力争**全省建立 100 个自然教育基地**，每个地级以上市至少建设一个自然教育基地。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2020 年 3 月 23 日）

◆江苏：发布《关于切实加强当前**中小学幼儿园交通安全监**

管工作的通知》，确保全省中小学幼儿园 2020 年春季学期安全有序开学。点击查看（来源：江苏省教育厅 2020 年 3 月 24 日）

◆天津：出台《**中小学生居家劳动指南**》。点击查看（来源：天津教育报刊社 2020 年 3 月 25 日）

◆天津：印发《**天津市教育系统食品安全检查工作指南**（2020 版）》，对食品安全检查工作适用范围、检查步骤和方法作出规定，通过实施多项措施，确保学生“舌尖上的安全”。（来源：《今晚报》 2020 年 3 月 26 日）

◆天津：发布《**2020 年初中毕业升学体育考试统一测试项目居家锻炼指南**》，科学引导应届初中毕业生居家进行体育锻炼。（来源：《今晚报》 2020 年 3 月 27 日）

三、【信息快递】

◆教育部将尽快划定 2020 年研考国家分数线，预计 4 月中旬左右公布，相关复试工作安排将视疫情和高校开学情况另行通知。（来源：《中国教育报》 2020 年 3 月 26 日）

◆辽宁：全面推进教育评价改革。该省今年将初步建立义务教育阶段学生综合素质评价机制。用好小学生综合素质评价手册，建立初中学生综合素质评价信息化平台。贯彻落实《辽宁省普通高中学生综合素质评价实施办法》，维护普通高中学生综合素质评价信息管理系统平稳运行，做好相关人员培训，确保记录客观真实，使评价内容可考察、可比较、可分析。辽宁明确，**将加强大学生学习过程管理和考核，进一步完善能力和知识考核并重的评价体系。加强大学生学习过程管理，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，强化全过程学业评价考核，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。加大教学过程考核，强化形成性评价，探索学生学业和学习效果评价机制。构建专业课程教考分离机制，完善多样化课程质量评价，取消“清考”制度。**（来源：中国教育报）

◆**山东省与教育部联合成立国家职教高地领导小组。**近日，山东省和教育部联合印发通知，正式成立部省共建国家职业教育创新发展高地领导小组。部省联合成立该小组，主要为加强对国家职业教育创新发展高地工作的领导，整省推进、提质培优，协调推进相关建设工作。（来源：山东省教育厅 2020年3月17日）

◆**为保障大学生精准就业，山东省教育厅用了这几招……**

1. 善谋——坚持深入调研，提高效率；2. 善作——坚持因材施教，精准施策；3. 善为——坚持学生为本，分类指导；4. 善成——坚持精细服务，提升质量。（来源：全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心）[点击查看](#)

四、【疫情应对】

◆**各国应对疫情的教育政策。**1. 发布关于病毒的信息与相关培训（例如：美国、法国、意大利）；2. 对教师和校长远程工作进行培训（中国、意大利、英国）；3. 大规模部署在线课程（例如：中国）；4. 建立并培训支持家长与学生的辅导员和教师工作小组（美国）。

◆**各国应对疫情的举措。**1. 使用现有的在线远程学习平台。教师可以选择学生应该观看的教学和做的练习，并通过消息和同步课程来指导他们。在没有平台的地方，可以使用开放教育资源。2. 开发新的在线教学平台（虚拟教室）。一些国家已经建立了虚拟课堂，其中在这次疫情应对中，中国和新加坡已经大规模部署和应用了。3. 与私立教育平台合作。OECD指出，现有资源的一个困难是并不总是能够同时进行大规模使用。一些私立平台已经将其资源和服务免费提供给一些学校，以扩大各国的响应能力（例如：中国、日本）。4. 进行国际合作，共享现有的在线教育资源。OECD认为，虽然国家和国家内部的地区有不同的课程，但教授的课程类似，因此可以考虑翻译和使用与其课程相适应的外国数字资源。5. 充分使用所有电子媒介。OECD认为，一些如电视直播课程等旧的电子媒介，可能更适合非常小的学生，或在某

些基础设施落后情况下。**6. 为教师提供数字化学习的机会。**OECD 建议各国可以为教师提供或促进在线教师培训资源，教他们如何开展在线教学(意大利)，也可以提供在线合作平台，让他们共享资源并给予和接收同行的反馈。

◆实施“停课不停学”决策者需主要考虑 4 点：**1. 平衡数字和无屏幕活动。**简单地用在线讲课和讨论来代替学校课堂时间可能会对学生的健康造成损害。这时，可以缩短讲课(中国)，并与非数字学习活动相结合。**2. 时刻关注学生的情绪健康。**病毒与学校关闭可能会让学生感到不安和困惑。可以通过技术手段，在学习的同时提供相关链接、互动和支持。**3. 设备的可获得性。**在家里，学生更有可能使用智能手机，而不是笔记本电脑，因为家里的孩子可能比设备多。政府可以借出笔记本电脑或提供替代资源(印刷的工作手册)(如英国、日本)。**4. 对 IT 基础设施的访问管理。**在某些地方，让所有学生同时连接可能会让网络瘫痪，因而应该加强 IT 基础设施访问管理，以便在一定的时间内为所有人提供良好的访问。

◆疫情大考——教育信息化还有 7 关要闯。《半月谈》组织记者调查，发现疫情中全国性大规模线上教学检验了此前教育信息化工作中的诸多不足，表现在：**1. 硬件基础——**城乡设施鸿沟大，维护更新资金缺；**2. 应用能力——**“网络主播”不好当，业务不熟频翻车；**3. 专业人才——**地位边缘待遇低，技术人员多兼职；**4. 课程储备——**只管录制不管播，海量课程成摆设；**5. 平台建设——**系统不稳功能少，崩溃频发互动难；**6. 家校共育——**家校互动很忙乱，老师家长多不满；**7. 教学模式——**新瓶难以装旧酒，教育机制须重构。[点击查看原文](#)
(来源：《半月谈》2020 年第 6 期)

五、【学术前沿】

◆**21 世纪核心素养 5C 模型。**北京师范大学中国教育创新研究院与美国 21 世纪学习联盟开展合作，在 P21 提出的 21 世纪核

心素养 4C 模型（审辨思维、创新、沟通、合作）的基础上，新增文化理解与传承素养，构成 5C 模型。这份报告的英文和阿拉伯文版通过 WISE 组织面向全球发布该研究成果值得我们关注！5C 模型见下表：

全球核心素养框架中关注的核心素养

维度	核心素养
领域素养	基础领域素养： 语言素养、数学素养、科技素养、人文与社会素养、艺术素养、运动与健康素养 新兴领域素养： 信息素养、环境素养、财商素养
通用素养	高阶认知： 批判性思维、创造性与问题解决、学会学习与终身学习 个人成长： 自我认识与自我调控、人生规划与幸福生活 社会性发展： 沟通与合作、领导力、跨文化与国际理解、公民责任与社会参与