

教育改革资讯

【2020 年第 6 期】

（总第 34 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 4 月 30 日

◆教育部办公厅发布《关于遴选建立普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 4 月 13 日）

◆教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室印发《关于新冠肺炎疫情期间暂停恢复大型体育活动和聚集性活动的通知》，切实保障广大师生生命安全和身体健康。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 4 月 13 日）

◆教育部办公厅发布《关于印发 2020 年中小学教学用书目录的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 4 月 17 日）

二、【他山之石】

◆浙江：实施教育现代化发展战略，启动全省现代化学校（含幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校和社区学校等 6 类学校）督导评估工作。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020 年 4 月 14 日）

◆天津：出台推进义务教育优质均衡发展三年行动方案，到 2022 年，全市 16 个区全部率先通过县域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定。[点击查看](#)（来源：《今晚报》 2020 年 4 月 15 日）

◆广东：修订《广东省教育教学成果奖励办法》《广东省高等教育教学成果奖实施细则》，制订《广东省基础教育教学成果

奖实施细则（征求意见稿）》、《广东省职业教育教学成果奖实施细则（征求意见稿）》，向社会公开征求意见。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2020年4月17日）

◆江苏：印发《2020年中小学德育重点工作任务清单》《2020年中等职业学校德育重点工作任务清单》和《2020年高校思想政治工作重点任务清单》。[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2020年4月17日）

◆上海：启动2021年度探索长三角区域一体化教育领域新机制试验项目。[点击查看](#)（来源：上海教育网 2020年4月17日）

◆河南：制订《河南省新时代中小学教师梯队攀升体系建设方案》。计划经过五年左右的努力，培育认定中原名师300名、省级名师8000名、省级骨干教师4.2万名，引导市县培育相应层级、相当规模的名师和骨干教师，建立梯级教师培育标准，打造名师骨干教师成长的河南模式。[点击查看](#)（来源：河南省教育厅 2020年4月22日）

◆上海：世界技能博物馆落户上海！5分钟带你了解世界技能博物馆 [点击查看](#)（来源：职教人社区 2020年4月21日）

三、【信息快递】

◆英国学位学徒制促进“普职融合”线上分享会专家演讲报告分享（一）围绕英国“学徒制”与“学位学徒制”的区别，“学位学徒制”培训，学校、行业、企业等参与主体在“学位学徒制”中的职责分工等方面进行政策解读及经验介绍。[点击查看](#)。（来源：中国教育科学研究院职业与继续教育研究所 2020年4月21日）

四、【疫情应对与思考】

◆宁职院师生以“译”战“疫” 将翻译成果转化转化为抗疫实际行动。由宁波职业技术学院国际学院多语种翻译师生志愿服务

团队对照翻译的英语、日语、韩语、德育、西班牙语、阿拉伯语、法语等七种语言译文被宁波市文明办采纳，将陆续向全市各类餐饮机构、企事业单位印发。（来源：中国职业教育 2020 年 4 月 20 日）

◆**疫情爆发后，超四成应届生就业心态悲观。**新锦成研究院《疫情就业报告》调查显示，35.14%的毕业生对当前的就业形势持“不太乐观”的态度，5.82%的毕业生认为“很不乐观”；而依然认为“很乐观”和“比较乐观”的分别为5.38%和16.55%。

从对求职进度影响程度来看，24%的毕业生认为疫情爆发后，自己的求职进度严重延期，而将同样的问题抛给即将毕业于湖北省各高校的毕业生，则有39%的人认为疫情爆发后，自己的求职进度严重延期。

◆**毕业生很需要这些帮助。**来自新锦成研究院《疫情就业报告》的另一组数据显示，63%的毕业生希望学校及时更新学校网站招聘信息；56%的毕业生希望依托学校新媒体，开展线上就业指导培训、答疑；52%的毕业生希望学校开展职业咨询与辅导线上活动；46%的毕业生希望学校多开设生涯规划、就业指导课程；36%的毕业生希望学校加强对困难生的帮扶。

◆**教育系统在线抗疫的重要启示。**围绕近期中国教育系统的大规模在线抗疫行动，中国教育科学研究院进行了迄今为止最大范围、覆盖最为全面、参与人数最多的在线教育数据调研，分析得出以下六点启示：（1）优质在线教育资源显现集约化发展趋势；（2）年轻师资是推进在线教育的重要支撑；（3）在线教育“特殊学习节律”逐步得到总结。数据分析看到，在线教育中互动的维系、注意力的维系至关重要。提炼兴趣、内化感官体验，将知识传授轻量化、热点化、娱乐化以有效引夺和保持学生的注意力，是在线教育有效开展的关键；（4）东、中、

西不同地域间差异不可回避；（5）中国互联网的普及性和先进性是在线教育的重要铺垫；（6）全民共识是迅速深入贯彻在线抗疫的核心关键。数据显示，疫情期间全网资讯中有关“在线教育”信息的情感属性中，正面和中性表述共计占比为96.61%。教育战线“用屏幕照亮前程，用技术跨越障碍”的适时行动与有效部署，为回应民声、稳定人心、保障大局做出了贡献，并为教育战线从“战时向平时”的过渡积累了卓越经验，打下了坚实基础。

五、【学术前沿】

◆姜大源：职业院校强化劳动教育的新思考新措施。其一，在劳动教育内容选择上要“质与量”并重，突出强调劳动精神培养。一要保证劳动教育的“量”，职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。二要提升劳动教育的“质”，解决职业院校“有劳动无教育”的问题。其二，在劳动教育资源供给上要“内与外”协同，建立健全开放共享机制。一是在“内”上要挖潜，除专门实训基地、实训室、模拟工厂或车间、劳模工匠技能大师工作室和专业教室等以外，教室、图书馆、学生宿舍、校园和学生社团、学生活动中心等场所，以及学校各业务处室的管理者和全体教职员工，甚至还可延伸到本校学生的家乡、家庭，都是劳动教育的重要资源。二是在“外”上要开源，除鼓励合作企业行业接纳更多普通院校学生参加生产劳动，还要进一步挖掘校外劳动资源，加大与周边社区、其他职业院校、博物馆、开发区等的协作，建立劳动教育协作体，为职业院校开展劳动教育提供更有保障。其三，在劳动教育考核评价上要“知与行”合一，注重劳动素养发展。一方面对“知”的评价，应注重学生对劳动教育基本知识和基本技能的认知，尤其是对劳动教育基本内涵把握的好坏。另一方面对“行”的评价，应注重结合诸如疫情灾害等重大国内外事件的大考，对学生的劳动素养，也就是劳动过

程中的劳动心态和劳动技能的综合应用能力进行衡量，除考察常规的基本劳动素养，其应对非常规事件所体现的劳动素养更加可贵。

（来源：中国教育报 2020 年 4 月 16 日）