

教育改革资讯

【2020 年第 7 期】

（总第 35 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 5 月 20 日

一、【最新政策】

◆教育部办公厅、住房和城乡建设部办公厅联合印发《关于进一步做好城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，全面部署 2020 年城镇小区配套幼儿园治理工作。（来源：教育部 2020 年 4 月 27 日）

◆教育部联合国家卫生健康委印发《中小学校新冠肺炎疫情防控技术方案（修订版）》和《托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（修订版）》，科学精准指导中小学校、托幼机构做好复学复课疫情防控工作，安全有序推进复学复课。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 5 月 8 日）

二、【他山之石】

◆广东：出台《关于公费定向培养粤东粤西粤北地区中小学教师的实施办法》，为欠发达地区公费定向培养幼儿园、小学全科、紧缺学科教师，每生每年补助 8000 元生活费。（来源：中国教育新闻网 2020 年 4 月 27 日）

◆上海：印发《上海市文教结合 2020 年工作要点》，促进文化和教育事业深度融合、共同发展。[点击查看](#)（来源：上海教育网 2020 年 4 月 29 日）

◆江苏：充分发挥教育督导的作用，出台《关于加强教育督导

构建义务教育学校规范办学长效机制的意见》。[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2020年4月30日）

◆广东：中小学各年级法定节假日不调课，原则上中小学各年级暑假开始时间不得晚于8月1日。（来源：新华网 2020年5月7日）

◆天津：应对疫情与新高考的挑战，采取“云送培”方式，为贫困地区高三学科教师送去针对性强的“云课堂”，进行教育扶贫直播。（来源：《中国教育报》 2020年5月8日）

◆提升职业教育吸引力，湖南这样“放大招” [省教育厅副厅长王仁祥解读关键词：“创新制度”、“打造特色”、“提升内涵”、“服务发展”](#) [点击查看](#)（来源：三湘都市报 2020年4月30日）

◆安徽支持职业院校开展企业培训 将重点培育20所企业大学 [点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2020年5月7日）

三、【信息快递】

◆基础教育国家级优秀教学成果展示资源于5月8日开始分批上线，在基础教育国家级教学成果推广应用网（<http://s.enaee.edu.cn/h/gjjzyfwpt/>）、中国教育学会官网（www.cse.edu.cn）、国家中小学网络云平台（ykt.eduyun.cn）同步免费开放展示。（来源：教育部 2020年5月8日）

◆青岛为企业提供才智支撑举办首期产学研“云”交流会[点击查看](#) 创新举办“云”交流会将传统的技术对接由线下转到线上，打破了时空限制，实现了人才、技术、资金从“面对面”到“线连线”的突破，让企业足不出户就可以与高校进行技术对接与交流。（来源：中国教育新闻网 2020年5月8日）

◆上海市学生线上职业体验活动即将开始 来自47所中职校的86个职业体验项目，项目内容包括工艺制作、烹饪茶艺、软件制作、艺术设计、机械制造等方面，其中有52个录播项目，34个有直播环节的项目。

（来源：上海教育技术装备 2020年4月30日）

四、【疫情应对】

◆教育系统在线抗疫的总结与展望。一、教育抗疫，保障大局：以有力有效的大规模在线教育部署，回应了广大学生与家长的切实需求；二、全员在线，规模空前：一次全球最大的信息化教学社会实验、一次全方位开放教育资源的公益行动；三、激发潜力，建构趋势：倒逼中国教育界对教育信息化的认识和实践有了质的飞跃，为“战时”向“平时”过渡集聚力量、引领方向；四、媒介转换，知识重组：面向“互联网原住民”精细化探索在线教育的存在逻辑与发展规律，让线上学习真正发生；五、教育与科技，双向赋能：把握教育与科技互相成就的“战后”新增长点，推动教育治理体系和治理能力的现代化。

[点击查看原文](#)（来源 《人民教育》2020 年第 7 期）

◆校企一职校学生助力复工复产是一个好办法。职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产，既是落实人才培养方案开展教育教学的现实需要，又是履行职业院校社会责任的重要体现，也是校企合作、产教融合，助力地方经济发展的好办法。浙江工商职院共有 1466 名毕业生参与顶岗实习，帮助企业复工复产。（来源：东方网 2020 年 5 月 8 日）

◆疫情期间农村生间学业差异或将扩大的思考：第一，我们应该反思，是什么原因造成了学生自主性的普遍缺失，我们对于教育的理解该如何更好地由“对于学生的监管”转向“自主性的培养”？第二，我们应意识到，长久以来农村学生真正缺乏的依然是成长过程中来自家长与教师的高质量参与，“线上”作为教育的一个发生形式或者资源平台并不能取代人在教育中的作用？第三、我们需要理解，面对家庭教育的相对缺位农村学校的职能已被不断扩展，倘若要在“自主性的培养”等方面更进一步，我们就必须以“生活”

而非局限于“教学”的视角去理解农村学校的工作，在学校评价等方面做出调整、并给予与其职能相匹配的资源和支持。[点击查看原文](#)（参见原文：《关于疫情期间农村教育现状的初步报告》）

五、【专家视点】

◆朱孝平：职业教育的“类”与“型”

《国家职业教育改革实施方案》明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。“类型论”为职业教育的存在与发展提供了立论基础，透彻理解“类型论”，需要深入“类型”的内部，进一步厘清“类”与“型”的关系，明晰职业教育可持续发展的路径。

“型”：客观的规定。“型”是一种客观的规定性，规定着一事物区别于他事物的本质属性，这种属性决定着事物的结构与功能。

“类”：主观的分别。对事物进行分门别类，往往是主观的行为。分类会依据“型”的规定性，但是更多的情况下，是一种带有主观色彩的价值判断，所以对同样的事物，不同的群体会作出不同的分类。

“型”与“类”：互动互促。“类”与“型”之间存在对立统一的关系，并集中表现为两个方面：“型”的作用发挥，最终决定着“类”的划分；“类”的划分，对“型”的作用发挥起着抑制或是激发的作用。

（来源：《中国教育报》2020年05月05日第10版）

六、【教育前沿】

◆盘点全球教育变革六大趋势，下一个十年我们该何去何从？

2019年5月，皮尔森对来自19个国家的11,000名学习者开展了问卷调查，这是世界上少有的如此大规模的教育调查，调查发现六大主要趋势：1. “自助式学习”的观念正在重塑教育；2. 终身学习已成现实；3. 数码和虚拟学习将成为新常态；4. 对传统

教育系统的信心正在动摇；5. 软技能比自动化更有优势。虽然 STEM 教育技能备受瞩目，但人们逐渐意识到：人类独有的人际技能将使人类优于人工智能。如创造力、独创性、解决问题和批判性思维等软技能。许多受访者提出大学需要更加专注于这些软技能，为学生进入职场做好充分准备。6. 网络和校园欺凌使学校管理尤为困难。

调查启示：教育革命的挑战

上述调查显示出的种种变化都可归因于：新的人才经济来临所带来的非常规的职业道路和技术垄断。新的时代将为学习者打开一个新的局面，使其拥有更便捷、更经济的方式进行学习。参与调查的学习者表现出对技术和在线学习的热爱，他们希望接受更多的职业教育和软技能培训。

面对新时代的新需求，世界各国应该建立一个更广泛的教育生态系统，以满足学习者的学习需求。大学可以为成人提供更多接受短期课程和软性课程的机会；企业可以与教育机构合作，为员工提供量身定做的培训；教育公司可以利用技术来提高教育的参与度和普及性；政府部门可以采取相应举措，帮助学习者可以更经济、更广泛地获取教育机会和教育资源。

通过倾听学习者的声音，可以帮助全球引领新经济的增长。通过教育改善生活，21 世纪的技术进步为我们提供了人类历史上的最大机会。期待看到共同实现的进步，使学习者的愿景成为现实。[点击查看全文](#)

