

教育改革资讯

【2020年第9期】

（总第37期）

山东省教育科学研究院

2020年6月16日

一、【最新政策】

◆国务院教育督导委员会办公室发布2020年第2号预警，提醒各地教育部门和学校盯紧盯细，努力减少学生溺水事故发生。（来源：教育部 2020年5月29日）

◆教育部印发《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020年6月3日）

◆教育部办公厅发布《关于做好教育系统2020年全国“爱眼日”宣传教育工作的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020年6月3日）

二、【他山之石】

◆天津：启动实施“阳光行动”抗逆力提升计划，积极应对新冠肺炎疫情对学生心理健康带来的冲击。[点击查看](#)（来源：天津市教育委员会 2020年5月25日）

◆江苏：进一步促进教师参与**名师空中课堂**教育教学工作，为全省中小學生提供更优质资源和更高效服务。（来源：江苏省教育厅 2020年5月27日）

◆陕西：启动2020年**全省中小学教学能手评选**工作。[点击查看](#)（来源：陕西省教育厅 2020年5月27日）

◆浙江：印发《2020年浙江省教育领域**深化“最多跑一次”改革推进教育治理数字化转型工作要点**》，打造“政务服务便利、协同办公高效、监督管理精准、教育决策科学、数据开放有序、资源应用共享”的数字化教育治理模式。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020年6月1日）

◆广东：发布《**关于建立健全新时代基础教育教研体系的实施意见**》，用3—5年时间，建成富有广东特色、国内领先、上下联动、横向贯通的新时代教研体系。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2020年6月1日）

◆广东：**恢复开展教师线下培训工作**，发布《关于恢复开展教师线下培训活动期间新型冠状病毒防控工作指南》。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2020年6月2日）

◆广西：印发中小学教师减负清单，原则上**不得安排中小学教师上街执勤**。（来源：《中国教育报》 2020年6月4日）

◆北京：将推动职业教育“**高质量、有特色、国际化**”发展 [点击查看](#) **首都职业教育要与企业发展人才需求融合、要与首都经济社会发展融合、要与提升劳动者就业能力融合、要与市民终身学习融合**。（来源：人民网-教育频道 2020年5月27日）

◆宜兴：为高质量发展提供技能人才支撑 [点击查看](#)（来源：阳羨论坛 2020年6月5日）

三、【信息快递】

◆第46届世界技能大赛拟新增轨道车辆技术等9个比赛项目。根据世界技能组织近日的通报，**轨道车辆技术、移动应用开发、光电技术、增材制造、建筑信息建模、工业设计技术、工业4.0、可再生能源、机器人系统集成**9个项目已通过初步遴选，有望成为2021年上海第46届世界技能大赛比赛项目。（来源：中国青年报 2020年5月28

日)

◆385万高职生的就业季：情况如何？面临哪些新挑战？[点击查看](#)不同专业“体感”不一；升学意愿明显增强；给高职生更公平的就业待遇。（来源：中国青年报 2020年6月1日）

四、【聚焦两会】

◆来一个时期，发展学前教育，需要在扩大普惠受益面的同时，稳步提升办园质量。各级政府务必把准“公益普惠”基本方向，适应社会需求的发展变化，坚持公办民办并举，做到普惠优质并重，进一步办好人民满意的学前教育。全国政协委员、中国民办教育协会常务副会长、民进上海市委专职副主委胡卫建议：第一，个性定制配套园普惠解决方案；第二，充分尊重举办者自愿选择原则；第三，着力挖潜普惠性教育学位资源；第四，努力缓解民办园办学成本压力；第五，大力支持民办园师资队伍建设。[点击查看原文](#)（本文来源：人民政协报教育在线周刊）

◆要让企业在校企协同育人中尝到“甜头”。一是对校企合作给予财政支持。二是加大课程和专业改革力度；三是探索创新校企合作新模式。[点击查看原文](#)（来源 中国教育之声）

◆全国人大代表刘发英：建议公费师范生不当老师记入诚信档案。

◆推进教育均衡发展，需谨防三个误区。误区一：平均分配资源。认为教育均衡就是对相关教育设施、教师数量进行平均分配，不管是城区学校还是乡村学校，也不管学校需要不需要，一律按照同样的数量进行分配；误区二：消除城乡差别。认为教育均衡就是彻底消除学校之间以及城乡之间的差异；误区三：无需评价机制。有一种观点认为既然城乡之间、学校之间差距缩小，资源配置又相当，那就没有必要再建立具体详细的评价机制。[点](#)

[击查看原文](#) （来源 两会综合）

◆**优化农村教师队伍还需精准施策。**首先，要保证一线教师数量充足；其次，要保证一线教师队伍稳定。保证教师队伍稳定，一要建立农村中小学教师激励机制，提高教师待遇，在评优和职评上适当倾斜；二要不断改善农村中小学办学条件，建设优美的工作环境；三要实施乡村教师“定向招聘”，签订工作协议，规定服务期限；四要规范农村教师的借调、选调选聘办法，杜绝关系户以“借调”之名，离开偏远地区。再次，要提高一线教师队伍质量。人事部门要严格按照德才兼备的原则招聘教师，从源头上把好质量关；推行教师“县管校聘”管理机制，实行城乡教师定期交流轮岗；教育行政部门要采取多种形式，加大对农村教师的培训力度；各校也要制定中青年教师专业成长规划，定期开展校本教研活动，促进教师不断提高业务水平。

农村教师队伍建设，是提升农村教育质量、实现区域教育优质均衡发展重点，也是难点。地方党委、政府和教育行政部门要以高度负责的精神，集思广益，攻坚克难，采取有力措施把这项工作落实好。[点击查看原文](#)

五、【专家视点】

◆**“唯论文”导向致大量科研经费流失，需破除。**马秀珍认为，一是“唯论文”导向导致大量科研精力偏离。二是“唯论文”导向导致大量科研经费流失。为此马秀珍建议：一、坚决破除“唯论文”的不良导向。二、培育打造中国的高质量学术期刊。三、改进完善学术科研成果评价机制。四、更加注重学术成果的转化应用。（来源 [高等教育传播与舆情监测实验室](#)）

◆罗静 侯长林：厘清办学定位，走好职教本科第一步。 **维度一：关于类型定位** 不要生硬地、勉强地在现有的国家文件中去找自己的“一席之地”，而是要遵循教育和学校发展规律，结合新使命，履行新担当，在试点建设中探索出新的类型。 **维度二：关于生态定位** 找准本科层次职业学校的生态定位就是办学定位中必须解决的问题。首先要明确，其在高等教育体系中位于本科层次；其次要厘清，其在现代职业教育体系中与其下位的专科层次职业学校及其上位的专业硕士学位研究生教育之间有什么关系。 **维度三：关于特色定位** 就某一所试点学校来说，如何在发展过程中打造自己学校的专业特色，也是一个需要厘清的问题。比如，在首批 15 所学校中，有 6 所学校都将“计算机应用工程”专业纳入试点，那么试问，“江西软件职业技术大学”和“山东外事职业大学”及“广州科技职业技术大学”的“计算机应用工程”专业除了专业建设的共性要求外，是否能在办学过程中形成具有学校个性的特色？当然，除了专业外，师资队伍建设、人才培养模式创新、校园文化建设、开放办学等多个方面都有打造自己学校特色的空间，找准了抓手，在办学过程中精心培育，点滴积累，特色就能够形成。（来源：中国教育报）

五、【研究关注】

◆PISA 2018 中国四省市学生阅读素养研究新发现。

（1）家庭经济社会文化背景、性别等先赋性因素对我国四省市学生阅读素养的影响总体上低于阅读元认知策略、自我教育期望等自致性因素。运用有效的阅读元认知策略、抱持较高的自我教育期望以及强烈的阅读兴趣，是我国四省市学生阅读素养表现卓越的三个关键要素。

（2）家庭经济社会文化背景对学生阅读素养的影响在不同教育阶段、不同性质学校及不同地区存在异质性，表现为家庭背景对初中阶段、全日制普通中学、城市的学生阅读素养成绩

产生更大的边际影响。

(3) 阅读元认知策略、阅读兴趣等自致性因素对高中阶段、职业中学、农村的学生阅读素养表现更为重要。

(4) 家庭经济社会文化背景对不同分位数上的学生阅读素养的影响呈“两端低、中间高”的特征，特别是对于 50 分位数上的学生阅读素养的影响最大。

(5) 相较于阅读理解与记忆策略和阅读信息概述策略，阅读信息评鉴策略对低分位点上的学生阅读素养有更强烈的正向影响。

(6) 沉迷数字阅读抑或纸质阅读频率过高都不是最有效的阅读方式，纸质阅读与数字阅读频率相当的阅读方式更有利于提高学生阅读素养，而且后者显著降低了因家庭背景不同而导致的阅读素养成绩差异。

上述发现表明提高我国青少年阅读素养的关键在于结合学生背景特征制定多样化的阅读能力培养方式和提升策略，重点培养青少年在阅读元认知策略上的运用能力，加强家校合作育人共同体建设，引导青少年树立积极的自我教育期望，激发学生自主参与阅读的兴趣，促进数字阅读与纸质阅读的深度融合。[点击查看原文](#)（陈纯槿 来源 [华东师范大学学报教育科学版](#)

