

山东省教育厅

鲁教督函〔2021〕1号

山东省教育厅 关于进一步推动我省义务教育质量监测 结果运用的通知

各市教育（教体）局：

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，建立和完善教育督导部门统筹教育评估监测工作机制，进一步发挥评价监测“以诊促改”的结果运用作用，经对国家义务教育质量监测结果进行分析解读，现将有关情况通知如下：

一、基本情况

国家义务教育质量监测对象为义务教育阶段四、八年级学生，监测学科为语文、数学、科学、德育、体育、艺术6个学科。每个监测周期为三年，每年监测两个学科，截止到2020年已完成两个

周期的监测工作。在监测内容上，重点监测中小学生在监测学科的知识、技能等学业水平状况及相关影响因素。2015—2020 年，我省共有 73 个样本县（市、区），56728 名学生，15894 名教师和 1920 名校长参与国家义务教育质量监测。大量客观、真实的数据，为转变教育管理方式、改进学校教育教学工作提供了科学的依据和参考。

截至目前，国家义务教育质量监测中心为我省发放监测报告 6 份，样本县（市、区）报告 96 份，基于相关数据，指出了我省在学业表现、学习情感态度、课程开设、课业负担、师资配备、教师培训、身体素质等方面存在的问题。

二、整改建议

基于发现的问题，提出如下整改建议：

（一）学业表现方面。

加强课程实施质量研究，从课程基本要素的维度开展主题化、系统化教学研究，提升学科教育实施水平和教学质量；构建促进学生体育与健康、艺术素养全面发展的评价体系。

（二）情感态度方面。

教师要努力提高专业素养，改进学生评价方式，发挥评价的激励作用，营造良好的师生关系，提振学生自信心；加强家校沟通，提升家长教育理念和意识；提高校长课程领导力，建立激励教师专业成长的管理和考评制度。

（三）课程安排方面。

严格执行国家课程方案，开齐开足课程，制定相关措施，杜绝“主科”教师占用体育、科学、德育与艺术课程；教师培训要关注高效教学和作业研究，提高课堂教学的效率和作业布置的质量；引导家长树立正确的质量观和人才观，避免周末假期被各种辅导班所占据。

（四）师资配备培养方面。

严格按照相关要求配齐体育与艺术专职教师，重视德育和科学学科教师专业化培养；高教师培训的实践性和指导性，调整培训形式和内容，努力打造教师期望参与的培训内容和形式。

三、结果运用

加强义务教育质量监测结果运用是实现监测目的、提高义务教育质量的关键。在国家解读基础上，我省积极开展国家监测结果解读工作，由高校专家、各级教研员和优秀骨干教师组成专家团队，针对国家监测报告中发现的问题，进行专业化分析研究，形成系统的分析报告（见附件）。各市要以分析报告为模板，进一步做好以下工作：

（一）参加国家监测的样本县（市、区）要结合自身监测报告，分析、解读监测结果，梳理出本区域内存在的主要问题。组建由本地教研人员和骨干教师组成专家团队，针对监测报告中发现的突出问题，结合分析报告，提出整改方案。

（二）市、县（市、区）教育行政部门要认真学习研究分析报告，举一反三，对照整改。教研部门要深入学校对监测结果（突出

问题)进行反馈和指导,追踪教学改进情况。督导部门要将监测结果改进情况,纳入责任督学工作范畴,纳入教科研、学校教育目标责任考核范畴,力求推动国家义务教育质量监测结果运用常态化。

请各市将工作整改和推进措施形成方案,书面材料于2021年1月25日前报省政府教育督导室。

联系人:白先锐,联系电话:0531—81676795,电子邮箱:
dds@shandong.cn。

- 附件: 1. 2016年国家义务教育质量监测山东省语文监测结果分析报告(教研部门)
2. 2016年国家义务教育质量监测山东省语文监测结果分析报告(学科教师)
3. 2017年国家义务教育质量监测山东省德育监测结果分析报告(教研部门)
4. 2017年国家义务教育质量监测山东省德育监测结果分析报告(学科教师)
5. 2018年国家义务教育质量监测山东省体育监测结果分析报告(教研部门)

山东省教育厅

2021年1月4日

附件 1

2016 年国家义务教育质量监测 山东省语文监测结果分析报告 (教研部门)

一、结果概况

表 1. 2016 年语文学习质量监测的指标与工具

监测指标		监测工具
语文学业表现	识字写字能力(四年级)、古诗文诵读能力、经典名著欣赏能力(八年级)、文学类文本阅读能力、实用类文本阅读能力、书面表达能力	语文测试卷
语文学习态度与习惯	语文学习兴趣、语文学习自信心、语文学习习惯、学生课外阅读时间、学生课外阅读量、学生阅读策略运用	学生问卷
语文教育教学状况	语文周课时数、学生语文作业时间、语文教师教学理念与行为、传统文化教育、学校多媒体教学设备的使用、学校图书馆的使用	校长问卷 学生问卷 语文教师问卷

2016 年国家义务教育质量监测语文学科结果显示，山东省中小学生语文学业各项能力总体发展较为均衡，古诗文诵读能力相对较弱；学生语文学习态度与习惯较好，课外阅读水平有待提升；城乡学生语文学习水平与表现存在明显差异。学校语文教育教学状况整体良好，教师教育理念先进，方法科学，行为规范；语文课超课时情况普遍，学生作业量需进一步深入研究、科学设置。

（一）我省四、八年级学生语文学业整体成绩及各分项指标表现较好；城乡学生学业成绩差异较大。

（二）我省四、八年级学生语文学习兴趣、学习自信心较高，语文学习习惯较好；乡镇八年级学生的语文学习习惯优于城市学生。

（三）我省四、八年级学生课外阅读时间、课外阅读量整体指数偏低，学生阅读策略运用情况较好。乡镇学生课外阅读整体指数优于城市学生。

（四）依据国家政策标准，我省四、八年级学生语文作业量达标水平高于全国平均水平。

（五）我省四、八年级语文教师普遍具备科学的教育理念和教学行为，具有应用多媒体设备辅助教学的意识与习惯。

二、问题显现

从依据监测结果概况分析，我省在 2016 年语文学科质量监测各项目整体表现较好的同时，显现出学生古诗文诵读水平薄

弱，学科学业质量、学习习惯与态度、阅读情况等存在城乡差异，学科普遍超课时等问题。需要我们在重点关注问题的同时，进行深度追因，讨论、分析问题解决的途径与方法。

（一）城乡学生语文学业水平差距较大，乡镇学生语文学业质量需进一步提升。

（二）中小学生对古诗文诵读能力相对较弱，学生语文素养发展不均衡。

（三）城市学生语文学习习惯多项指标相对薄弱，显现出学习习惯与学业成绩成反比的异常形态。

（四）中小学语文课普遍存在超课时现象，需进一步加强学科教师教学观念及学科实施成效。

（五）中小学生对学校图书馆的比例绝对值偏低，须进一步拓展语文课与阅读课实施思路与途径。

三、改进建议

（一）深化语文教学质量保障体系构建与实践探索，努力提高农村学生语文学业水平，推进学科教育教学均衡发展。

1. 努力推动义务教育城乡一体化发展，促进城乡优质均衡。

建立学校发展共同体，整合城乡教育资源，实施强弱结合、区域合作，以优质校引领，促进校际间优势互补，增强农村学校的活力和发展的动力，提升薄弱学校的教学质量。扩大优质资源共享，从人力、物力、财力等多方面为农村学校提供支持，缩小校际差距。

2. 深入结合农村教育教学实际和农村教师专业需求,多维实施专业培训,提升农村教师队伍的业务素质。

3. 全面、深入了解农村学生生源结构,加强对农村学生的学情研究。

4. 结合农村教育教学实际,深化语文教学质量保障体系构建与实践探索,指导有针对性、实效性的语文教学。

(二)提升中华优秀传统文化古诗文教育意识,重视古诗文教学,强化古诗文诵读能力培养研究,促进学生语文学科素养均衡发展。

《义务教育语文课程标准(2011版)》对学生诵读能力和学校诵读教学提出明确要求:诵读优秀诗文,注意通过诗文的语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感;在诵读过程中体验情感,展开想象,领悟诗文大意(小学)。诵读古代诗词,阅读浅易文言文,能借助注释和工具书理解基本内容;注重积累、感悟和运用,提高自己的欣赏品味(初中)。

1. 用好统编初中语文教材,扩大阅读量,由课内向课外阅读延伸。

现行统编初中语文教材,教材本身即已经增加了古诗文的阅读比重。统编教材把课外阅读纳入教材体系,建立了“教读”“自读”“课外阅读”三位一体的阅读教学体系。古诗文教学要努力做好“教读”“自读”“课外阅读”三者的结合,教研部门要重视古诗文内容的课型的研究,教师示范教,学细、做精。

2. 科学、准确定位古诗文诵读领域教学任务，开发有价值、有吸引力的古诗文诵读内容，保障古诗文教学精准走向。

教研部门要引导和鼓励教师将课内选文与课外资源充分结合，针对教科书、教学参考书和官方指定或推荐古诗文篇目，以自己精心筛选，结合学生自主选择的途径，共同构建古诗文诵读的内容。

3. 树立一体化的古诗文诵读教学思路，努力构建校本化的经典古诗文诵读课程与资源。

教研部门有责任、有义务带领和指导学科教师积极开发古诗文诵读课程、教学资源 and 活动，编订校本化古诗文诵读教材，形成序列化常态化的课程体系与古诗文诵读教学形态；开展多样化的古诗文学习和诵读的学生学习与展示交流活动，构建学生乐于学习、积极参与的古诗文诵读氛围。

4. 开展、实施专题性、系列化教师培训项目，加强教师传统文化素养培养，强化学科教师古诗文诵读专项培训。

深入调研区域语文教师传统文化素养水平，基于实际引进相关专家，开展基于传统文化素养的教师专业和学科素养的系列培训项目，着力提升语文教师专业和学科素养。积极设计、组织多样化的古诗文诵读指导、培训和比赛等活动，开发多元、多样化的古诗文诵读方面的培训内容，将传统文化和古诗文诵读纳入对语文教师评价的内容体系，以考促读、以考促学，努力提升教师学科专业知识和古诗文诵读基本功。

（三）重视科学的语文教学观念，提升师技、师能水平，引领教师专业化成长。

1. 不断加强语文教师专业培训，提升学科教师教育教学理念，发展教师实践性知识水平。

2. 实施教师读书计划，分阶段开列教师必读书目，开展读书活动，推动教师素养提升。

3. 指向教学实际问题，带领、指导学科教师开展语文作业、评价等专项研究，以科学、专业的研究提升教师学科实施能力，提高学科教学效益。

要把作业研究作为学科教研的重要内容，在充分了解学情的基础上，突出作业研究在备课环节中的地位。引导教师精心设计多元、多样，科学、高效，又富于趣味性的作业，改良和创新作业评价，提高作业的精准度和针对性，杜绝重复性作业，减少机械性作业，鼓励分层作业的设计和应用，提高作业的有效性。

重视语文教师命题能力培训与提升。命制基于课程标准、符合学情、结构合理、难度恰切的试题，引导教师对学生答题情况进行科学地数据分析和结果反馈等。

（四）开阔语文教学思路，拓展语文教学途径，在充分开发、运用图书馆资源的同时促进学生语文阅读素养。

1. 引导语文老师转变观念，树立大语文观和全局意识，有效指导学生“多读书，好读书，读好书，读整本的书”。

2. 加大课外阅读教学和指导研究，规范学科教师对学生课外阅读的指导，着力培养学生阅读习惯。

附件 2

2016 年国家义务教育质量监测 山东省语文监测结果分析报告 (学科教师)

一、结果概况

表 1. 2016 年语文学习质量监测的指标与工具

监测指标		监测工具
语文学业表现	识字写字能力(四年级)、古诗文诵读能力、经典名著欣赏能力(八年级)、文学类文本阅读能力、实用类文本阅读能力、书面表达能力	语文测试卷
语文学习态度与习惯	语文学习兴趣、语文学习自信心、语文学习习惯、学生课外阅读时间、学生课外阅读量、学生阅读策略运用	学生问卷
语文教学状况	语文周课时数、学生语文作业时间、语文教师教学理念与行为、传统文化教育、学校多媒体教学设备的使用、学校图书馆的使用	校长问卷 学生问卷 语文教师问卷

2016 年国家义务教育质量监测语文学科结果显示，山东省中小学生语文学业各项能力总体发展较为均衡，古诗文诵读能力相对较弱；学生语文学习态度与习惯较好，课外阅读水平有待提升；城乡学生语文学习水平与表现存在明显差异。学校语文教育教学状况整体良好，教师教育理念先进，方法科学，行为规范；语文课超课时情况普遍，学生作业量需进一步深入研究、科学设置。

（一）我省四、八年级学生语文学业整体成绩及各分项指标表现较好；城乡学生学业成绩差异较大。

（二）我省四、八年级学生语文学习兴趣、学习自信心较高，语文学习习惯较好；乡镇八年级学生的语文学习习惯优于城市学生。

（三）我省四、八年级学生课外阅读时间、课外阅读量整体指数偏低，学生阅读策略运用情况较好。乡镇学生课外阅读整体指数优于城市学生。

（四）依据国家政策标准，我省四、八年级学生语文作业量达标水平高于全国平均水平。

（五）我省四、八年级语文教师普遍具备科学的教育理念和教学行为，具有应用多媒体设备辅助教学的意识与习惯。

二、问题显现

从依据监测结果概况分析，我省在 2016 年语文学科质量监测各项目整体表现较好的同时，显现出学生古诗文诵读水平薄

弱，学科学业质量、学习习惯与态度、阅读情况等存在城乡差异，学科普遍超课时等问题。需要我们在重点关注问题的同时，进行深度追因，讨论、分析问题解决的途径与方法。

（一）城乡学生语文学业水平差距较大，乡镇学生语文学业质量需进一步提升。

我省四、八年级城市与农村学生语文学业成绩均值相差分别为近 60 分和近 40 分。

（二）中小學生古诗文诵读能力相对较弱，学生语文素养发展不均衡。

在语文学业各个分指标的表现中，我省四、八年级学生古诗文诵读能力均表现最差。

（三）城市学生语文学习习惯多项指标相对薄弱，显现出学习习惯与学业成绩成反比的异常形态。

监测结果显示，我省乡镇和农村八年级学生语文学习习惯均优于城市学生；城市八年级学生阅读策略的运用好和较好的比例之和亦低于县镇学生和农村学生。阅读习惯方面，我省四、八年级学生的阅读时间整体低于全国均值的同时，城市四年级学生在“每天课外阅读时间在 2 小时以上”的比例，八年级学生“每月课外阅读量在 4 本及以上”占比数均低于乡镇和农村对应年级的学生。

（四）中小学语文课普遍存在超课时现象，需进一步加强学科教师教学观念及学科实施成效。

（五）中小學生使用學校圖書館的比例絕對值偏低，須進一步拓展語文課與閱讀課實施思路與途徑。

監測結果顯示，我省四、八年級學生中，超過一半的學生表示沒去過學校圖書館。

三、改進建議

（一）強化對農村學生的學情研究，深化語文教學質量保障體系構建與實踐探索，努力提高農村學生語文學業水平，推進學科教育教學均衡發展。

1. 全面、深入了解農村學生生源結構，加強對農村學生的學情研究；多方作用，設計並實施適應農村學生特質與滿足學生實際需求的教学。

2. 結合農村教育教學實際，深化語文教學質量保障體系構建與實踐探索，建立適合農村學生語文學業水平發展的教学系統。

（二）提升中華優秀經典古詩文教育意識，重視古詩文教學，強化古詩文誦讀能力培養研究，促進學生語文學科素養均衡發展。

1. 科學、準確定位古詩文誦讀領域的學習目標和任務，師生協同選擇、開發有價值、有吸引力的學習內容，保障古詩文教學精準走向。

2. 建立一體化的教育教學思路，努力構建校本化的經典古詩文學習課程，引領學生體驗連續性、體系化、開放式的學經誦典歷程。

3. 尊重学生主体意识,激发学生学习古诗文的兴趣和持续动力,实施自主学习古诗文的过程,以多样化、创造性的学习活动推进学生自主学习进程。

(三)深入研究有效学习的相关因素,全面创设有效学习的必要条件,科学实施语文教学,保障学生语文学业水平稳定提升。

除智力因素外,学生学习语文的兴趣、动机、学习方法、习惯,以及学习行为等任一因素都会影响语文学业水平;而外部因素如学习的诱因、学习任务的难易程度、学习的内容、教师教学的方式方法,师生关系、教师的期待,甚至学生群体的“场”影响等,同样会影响学生学习的成效。学科教师需要进行相关知识和技术的学习,具备一定的教育心理学和学习心理学的理论基础和研究能力,结合语文课程的目标要求,内容风格和学科教学特点,针对学生学习语文的学业水平状态,通过逐项分析,深入追因的方式,明确学生学习语文的风格、兴趣、动机、习惯以及对教师教学的适应性和喜爱程度,对语文学科的认同度等方面的实际情况。

(四)强化教学伦理意识和科学教学观念,提升师德、师能水平,尊重学生权益,探索减负提质的语文教学。

教学在一定程度上是一个“产出”与“回报”的过程。教学得法,产出必有回报;教学不得法,产出未必有回报,或者高产出低回报。2016年监测中,我省四、八年级语文课周课时均普遍超课时。教师在“高产出”的同时,学生也付出了丧失参与其

他课程学习经历的代价。语文教师在低效教学的自我补偿中，剥夺了学生在校学习的应有权利。超课时现象，不仅是师能、师智的问题，还透射出语文教师教学伦理和教学观念水平。

1. 切换效能思维，转换教学思路，以提升学科专业素养提高学科教学效率。

教师专业素养在很大程度上决定了教师教学的质量和效率。作为语文教师来讲，需要从教师素养、教师职业素养、学科知识素养、文学素养四个维度来构建和提升个人专业素养。围绕语文教师的素养结构，依据舒尔曼和林崇德、申继亮等对教师专业知识的权威研究，可以以本体性知识、条件性知识、教学性知识来构建语文教师的专业知识框架。

（1）本体性知识

对语文教师而言，主要了解教师应该“知道什么”的知识，对学生而言，主要帮助学生回答“是什么”的知识。有学者认为，从广义上，语文学科知识主要指教材中所反映的古代、近代、现代和当代的世风人情，所阐述、所渗透的革命理论、伦理道德，所说明的物性事理，所抒发的各种情志等；狭义来讲，语文学科知识具体指语言、文字、语汇、语法、修辞、逻辑、写作、文学等方面的基础知识。

（2）条件性知识

条件性知识是辅助教师教学的，它是能够帮助教师顺利的将所具有的学科内容知识转化为学生可理解的知识，因此，教师的

条件性知识是帮助教师在教学过程中回答“为什么这样教”的知识，要包括教育科学和心理科学两方面的内容。而就教育理论科学领域来讲，语文教师需要重点关注其中的“课程知识”水平，即对课程标准的理解与掌握。

（3）教学性知识

教学性知识是教师在教学实践活动中所面临的教学实践性知识。具体来说，它主要是教师解决教学问题时经验的积累，帮助教师在教学中解决“怎么教”的难题。例如，如何根据学生的兴趣、爱好来组织教师的教学；学生在学习中出现错误时，教师如何正确引导学生，帮助学生解决疑难；教师怎样将学科内容知识、教育理论知识和学科课程知识有机融合，转化为学生易于理解和接受的知识……

2. 拓展教学格局，修炼师品师德，以科学的教学观、学生观和教学伦理实现尊重学生权益的减负教学。

（五）开阔语文教学思路，拓展语文教学途径，在充分开发、运用图书馆资源的同时促进学生语文阅读素养。

1. 重视课外阅读教学与指导，基于学生课外阅读实际设计开展可行性课外阅读活动。

学生在课外阅读方面的指标表现不尽人意，一方面有学校、教师重视程度不够，资源开发、利用，活动开展实施不足，教师相关的方法指导等原因。另一方面，当前中小學生，尤其是城市中小學生課業負擔重、輔導班佔據大量課餘時間，以及電子產品

充斥、学生课余游戏娱乐时间泛滥等因素，使得学生大量课余时间被挤占、消耗，没有时间进行课外阅读。同时，学校、家庭对学生课外阅读给予的态度、环境、经济等条件的支持与保障情况，也成为学生课外阅读落实情况以及成效高低的影响因素。基于此，学科教师应注意：

（1）基于课程标准的基本要求，开设专题的阅读指导课。

（2）统筹安排，有序开展综合性、多样化的阅读学习活动。

（3）注重评价的巩固、反馈和推进阅读成效的作用。

2. 提升资源建设意识与开发运用水平，拓展阅读教学途径与渠道，打通学生阅读的时间与空间，引领学生在开放场域中爱上阅读。

附件 3

2017 年国家义务教育质量监测 山东省德育监测结果分析报告 (教研部门)

一、结果概况

表 1. 2017 年德育监测学科的指标列举

监测指标		监测工具
学生德育状况	理想信念和价值观、行为规范的日常表现、对中华优秀传统文化的了解、对国情常识的了解、法律素养	德育测试卷
学校品德课教育教学状况	品德课程开设、学生对品德课的学习兴趣和看法、品德教师配备与队伍建设	学生问卷、品德教师问卷、校长问卷
学校德育工作状况	班主任育人、学校德育实践活动、学校德育环境创设及资源利用	学生问卷、班主任问卷、品德教师问卷、校长问卷

(一) 学生德育状况水平

1. 我省中小學生品德素养领域各项指标表现普遍较好,四八

年级学生国家认同度普遍较高，对中华优秀传统文化的总体了解状况也高于全国平均水平。

2. 部分区县学生在“国家认同”、“行为规范”、“国情常识”和“法律素养”指标上，表现低于全国或全省均值，水平有待提高。

3. 学生人生榜样多样化，榜样类型多为老师、父母、科学家等，以技术人员为人生榜样的学生比例较低。

（二）学校品德课教育教学状况

1. 我省中小学生对品德课和品德教师的比例较高，能普遍认同品德课程的价值。

2. 我省大多数品德学科教师的学科专业知识不能满足教学需求，对形式多样，具有实践指导意义的学科专业培训需求较高。

3. 品德教师普遍面临时间、精力不足，相关教学资源不足、专业知识欠缺等学科教学困难。

（三）学校德育工作状况

我省中小学校外德育资源拥有量较好，德育活动开展类型全面。但由于安全顾虑等因素，校外资源利用不均衡，校内外德育活动开展比例普遍低于全国水平。

二、问题显现

在此次德育监测中，我省整体情况良好。但同时也发现部分须予以重视和进一步改进的问题：

（一）我省四、八年级学生的人生榜样多元，但是以技术人员为人生榜样的比例较低，对榜样类型的选择不均衡。学生在当

下发展阶段体现出的榜样定位和价值认知存在一定的局限性。

（二）学生对德课价值的认知层面多局限在知识和能力层面，对于责任、公德等情意层面的学科价值认知程度不够。

（三）对学生不喜欢品德课的原因分析发现，我省中小学品德教师在学科教学中，存在对课程理念把握不准确、不全面，在课程实施过程中的目标定位、内容选择、教学设计和评价反馈等方面存在的问题。品德学科教师课程理念体现和教学实施水平需进一步提升。

（四）九成左右的品德教师存在教学困难，品德教师专职水平和专业水平均有待提升。

（五）相当比例的品德教师反应目前开展的教师培训存在实践指导性不强和形式单一的问题。

（六）初中学校校内德育活动，校外志愿服务、社会公益类活动和实践活动开展比例较低，各类德育活动的比例也都低于全国均值。

三、改进建议

（一）围绕立德树人根本任务，进一步加强德育课程价值和理念的研究，指导科学、全面、系统的德育实施。

1. 推进德育课程一体化研究与实践，完善“德育一体化”育人体系。

深入研读山东省教育厅颁布的《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》，积极探索、实践一体化的协同教研，加强德育目标在各学段、各学科领域的转化研究。依据大德育一体化系

统设计要求，围绕课程、教材、教师、教学等各环节扎实、科学有效实施，确保教材育人目标、内容结构、呈现方式等适应学生发展需要，实现德育体系与实施的循序渐进、螺旋上升，真正实现学段纵向衔接、学科领域横向配合。

2. 重视和加强教育规律、学生身心发展和品德形成与发展规律的研究，强化德育工作的层次性、针对性，提高德育实效性。

教育应遵循基本的科学原则和规律，德育亦然。有效的德育应尊重学生学习与发展规律，遵循学生身心发展和品德形成与发展的规律，合理定位德育目标，用学生喜闻乐见的方式组织课程内容，实施教育教学活动。教育教学研究者要重视和加强德育规律研究，从中小学生的身心特点、生活实际和思想实际出发，遵循中小学生生理和心理发展的基本规律，科学定位德育目标体系；合理设计贴近学生、贴近生活、贴近社会的德育内容、途径和方法，有效指导德育实践。

3. 强化德育系统意识，立足德育整体视角，明晰中小学德育基本任务、教育理念和课程性质，指导学科教师完整、深入理解课程，完善学生学科价值认知。

作为实施德育的核心课程，品德课程的根本任务是对学生进行系统的思想品德教育，使学生养成良好的品德和行为习惯，促进学生知、情、意、行等品德要素的协调发展。课程依据社会与时代发展的需要和中小學生身心发展特点设置；注重学生在主动学习的过程中发展道德认知，提高道德判断和行为选择能力；促进学生道德品质、健康心理、法律意识和公民意识的培养与发展，

形成乐观向上的生活态度，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。课程有机整合道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容，与学生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系，将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。

（二）基于课程标准要求，深化品德课教学实践的研究与探索，加大品德课教研工作力度。

1. 深入学科课程标准的学习与实践研究，推进学科教学的规范性、严谨性。

严谨、规范的品德课教学，组织与实施应全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观体系为导向，坚持正确的政治方向；应坚持课程改革的理念和要求，贯彻品德教学原则，积极进行教学改革，提高品德学科教学的实效性；以课程标准为依据，准确把握课程性质，全面落实课程目标，深入理解教科书，积极开发和运用各类教育教学资源；遵循中小学生身心发展和品德形成与发展的规律，以中小学生感兴趣的、生动多样的教学活动，丰富、轻松、有意义的作业练习，科学、完善的评价体系促进规范、科学、严谨的品德学科教学。

2. 加大品德课教研工作力度，创新教研思路，指导学科教师上好品德课。

教育教学研究部门应认真学习、研究国家相关政策和规范化德育课程指导方针的基本要求，立足中国国情，具备世界眼光，紧跟时代发展，全面、深入实践有效推进德育实效的学科教学研

究，辐射带动更广大范围的学科教师开展自主性、校本化的学科教研；加强“基于标准的教学”研究和“大概念”教学等教育教学理念的研究与实践，在科学、前沿的理论和实践研究中不断增强品德课的高度、深度，强化德育的力度和温度，增强德育的广度。定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。

（三）关注国家新时期人才培养的基本要求，关照学生发展特点与规律，完善、实施德育综合评价

强化对学生爱国情怀、遵纪守法、创新思维、体质达标、审美能力、劳动实践等方面的评价。要从城乡学校实际出发，完善综合素质评价实施办法，以省为单位建立学生综合素质评价信息管理系统，统一评价档案样式，建立健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障与诚信责任追究制度。要客观真实、简洁有效记录学生突出表现，对在学生综合素质评价中造假的，要依规依纪严肃追究相关人员责任。课程评价不以单一指标评价学生的发展，评价不仅关注学习结果，更重视学习过程和日常行为；评价过程从片面追求儿童的学业成绩，走向整体关注儿童的全面发展。

（四）深入开展学科教师专业化培养的研究与探索，创新教师培训方式，提升学科教师专业水平和课程实施能力。

1. 重视学科教师思想意识水平，加强学科理论和知识素养培养。

2. 重视专业发展，大力提高品德教师教育教学能力。

3. 拓展教研思路，转变教研方式，积极为学科教师专业化成长发展搭建平台、创造条件。

（五）探索学科德育与活动德育协同作用的一体化德育模式，丰富德育活动形态，提升德育实施成效。

德育是一个完整的教育系统，需要课内与课外密切联系，各学科一致联动，学校、家庭、社会协同实施。有效实施德育，“要结合实际制定德育工作实施方案，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，积极开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动。教育教学研究部门应立足高位，从针对德育课程的研究转向基于课程德育的研究，从关注“一段课”教学进化到“全程课”教育。实现德育研究和教育落实的高位引领。

1. 突出品德课关键地位，拓展中小学道德与法治学科教学思路、途径与方法，实施生活化、生动性、有实效的品德课程。

2. 重视隐性德育重要影响，挖掘学科课程中的德育资源，研究品德课与其他学科德育一体化实施策略。

3. 强化德育实践实施，深入开展校内外活动育人与学科育人一体化研究。

附件 4

2017 年国家义务教育质量监测 山东省德育监测结果分析报告 (学科教师)

一、结果概况

表 1. 2017 年德育监测学科的指标列举

监测指标		监测工具
学生德育状况	理想信念和价值观、行为规范的日常表现、对中华优秀传统文化的了解、对国情常识的了解、法律素养	德育测试卷
学校品德课教育教学状况	品德课程开设、学生对品德课的学习兴趣和看法、品德教师配备与队伍建设	学生问卷、品德教师问卷、校长问卷
学校德育工作状况	班主任育人、学校德育实践活动、学校德育环境创设及资源利用	学生问卷、班主任问卷、品德教师问卷、校长问卷

(一) 学生德育状况水平

监测结果显示，我省中小学生在品德素养领域各项指标中，“国际视野”“国情常识”“法律素养”“行为习惯”等多项素养指标表现普遍较好，学生国家认同度普遍较高。同时，我省四、八年级学生对中华优秀传统文化的总体了解状况也高于全国平均水平。

（二）学校品德课教育教学状况

1. 我省中小学生对喜欢品德课和品德教师的比例较高，能普遍认同品德课程的价值。

2. 多数品德学科教师的学科专业知识不能满足教学需求，普遍面临时间、精力不足，相关教学资源不足等学科教学困难。

二、问题显现

在此次德育监测中，我省整体情况良好。但与此同时，也发现部分需予以重视和进一步改进的问题：

（一）监测显示，我省四、八年级学生的人生榜样多元，但是以技术人员为人生榜样的比例较低。对榜样类型的选择不均衡，显示出学生在当下发展阶段体现出的榜样定位和价值认知存在一定的局限性。同时显现出在榜样教育过程中，榜样树立缺乏多元关照，榜样塑造疏离现实生活，榜样教育弱化学生主体等问题。

（二）监测结果显示，我省中小学生对能够普遍认识到品德课的价值，但是对学科价值的认知多局限在知识和能力层面，而对于责任、公德等情意层面的学科价值认知程度不够。

（三）通过分析学生不喜欢品德课的原因，主要体现为需要经常背知识和做习题、老师讲课无聊和没意思、课堂互动的机会少、课程内容没有意思和不喜欢品德老师，这反映出品德学科教师课程理念与教学实施水平需进一步提升。

（四）品德教师专业知识储备不足，尤其缺乏法律、心理健康、历史和地理等相关专业知识，理解和运用教科书，在教育教学中运用专业知识，有效整合知识资源等能力有待提升。

（五）教师需进一步提升开发、运用校内外资源，实施、开展多样化德育实践活动的意识与能力。

三、改进建议

（一）明确德育课程根本任务，深入理解课程价值和基本理念，强化基于学情的德育实践研究。

1. 深入研读课程标准，深刻理解、把握品德课程的基本性质和任务要求。

2. 尊重学生，研究学生，了解并遵循学生学习和品德发展基本规律。

3. 承认并尊重学生学习的多样性，设计、实施多样化的品德教学活动。

（二）准确把握德育目标，深入理解品德课程目标，改进品德课教学，以科学、系统的课程实施实现课程价值。

1. 遵循德育规律，准确把握品德课程特性，引导学生主动建构、学会学习。

在长期的德育实践中，我们认识到学生思想品德形成的过程是知、情、意、行的培养过程。在活动和交往中外界的教育影响反映到教育对象的主观世界中去，通过教育者心理矛盾运动，形成行为动机，作出行为方式的选择，然后通过活动和交往表现出来。行动动机变成实际的言行，在多次反复的活动中，行为变成习惯，发展成个性。

2. 基于学情特点，关注学生需求，设计实施生动多样的学习活动，增强品德课程的吸引力，促进德育成效。

3. 更新评价理念，强化作业研究，引导学生在轻松愉快的学习过程中清晰地看到自己的成长，获得品德发展的成就感。

（三）自主学习学科专业知识，提升学科专业水平。

实施有效教学，必须要“聚焦本体”。学科教师掌握学科本体性知识的要求层次体现为：一是对学科知识有一定的深度和广度；二是既懂得本学科的历史，又掌握该学科的新进展；三是了解掌握与本学科相关的知识，例如有关学科的知识背景、实验知识、观察知识以及科学方法论方面的知识等；四是能把本学科知识变成自己的一种学科(学术)造诣，并清楚表达出来。针对品德学科，其本体性知识涉及非常广泛，涵盖人文知识、社会知识、自然科学知识三大领域。

（四）树立科学的教科书观，全面理解教科书核心思想与内容设计，明确教科书价值，用好教科书。

1. 积极借助各种教材培训途径，理解教科书编写主旨和内容要求。

2. 将教科书研读与教科书使用结合起来,从学与教的维度全面理解教科书功能。

3. 在理解应用基础上建立与教科书的联系,让教科书成为教师的教学智慧,用好教科书。

(五) 树立融合、开放、发展的课程资源观,积极开发运用课程资源,丰富德育内容、形态,提高德育实效。

1. 建立基本的课程资源意识,充分认识课程资源的价值。

2. 完整理解课程资源类型,建立多元的课程资源观。

3. 树立责任意识和开放的眼光,形成多元的资源开发主体观。

4. 广开思路,多渠道开发课程资源,多种方式用好课程资源。

(六) 树立“大德育”观,努力构建多种德育要素协同关联的有效德育体系。

品德课程的教学时空不局限于课堂和学校,应将本课程的教学与相关学科、班队活动、学校德育活动、社区活动、社会重大事件等紧密结合,从中捕捉、挖掘鲜活的素材,调动学生在课外学习和活动中获得的经验和知识,充实本课程的教学过程。同时将课内学习延伸至其他学科的学习或校内外其他活动中,提高教学的实效性。教师要具备基本的活动开发与实施的意识和能力,要善于将德育和教学内容与少先队(团队)活动、主题班会、课外活动小组、文体活动、校本课程等充分结合,丰富、拓展德育形式和内容。

2018 年国家义务教育质量监测 山东省体育监测结果分析报告 (教研部门)

一、结果概况

表 1. 体育与健康监测的指标与工具

监测指标			监测工具
学生体质健康状况	身体形态	身高、体重、体重指数	身高计、体重计
	身体机能	视力、肺活量	视力表、肺活量测试仪
	体能	力量（握力、立定跳远） 速度（50 米跑） 耐力（15 米渐进性有氧耐力跑测试）	握力器、立定跳远测试仪或固定软尺、秒表、发令旗、音响及播放器、15 米折返跑伴奏音等
学生体育兴趣态度与健康行为习惯	体育兴趣与态度、健康行为习惯		学生问卷 体育教师问卷(网络) 校长问卷（网络）

监测指标		监测工具
学校体育实施状况	体育课程开设 体育场地与器材 体育教学	

注：15 米渐进性有氧耐力跑测试以下简称为 15 米折返跑。

（一）学生体质健康状况

1. 学生的身体形态正常比例整体下降，且低于国家平均水平，城市学生身体形态正常比例低于乡镇和农村学生。

2. 学生的身体机能喜忧参半，中小學生肺活量水平较好，视力不良学生比例较高并呈现上升趋势，且高于全国平均水平。

3. 中小學生体能状态整体较好，四年级女生体能指数略有下降。

（二）学生体育兴趣态度与健康行为习惯

1. 四、八年级的学生普遍喜欢体育教师、体育课程和体育锻炼，参加体育社团和体育兴趣班的比例较高；家庭对学生参与体育锻炼的支持比例高。

2. 我省四年级和八年级的学生在锻炼次数、单次锻炼时间、自主体育锻炼习惯和自主体育锻炼强度方面情况较好，锻炼强度高于全国平均水平。

3. 我省中小學生普遍具备良好的健康生活习惯，睡眠时间保障学生比例不高；具有健康生活和行为的意识，能够采用科学方式进行健康管理。

（三）学校体育实施状况

1. 中小学校体育课程开设情况良好，体育周课时、大课间活动保障比例高，但较 2015 年落实比例有所下降，一定比例的学校开展了课后一小时体育活动。

2. 八年级健康教育课程教师配备情况较好，健康教育课程开设与落实情况不容乐观。

3. 中小学体育场地和器材的配备情况和对学生的开放情况较好，能够有效开发和充分使用体育场地和器材的学校比例较低，且较 2015 年有所下降。

4. 中小学体育教师普遍能够规范实施体育教学，能够设计并开展具体的体育运动项目教学。

二、问题显现

在 2018 年体育监测中，我省在中小學生睡眠时间、学生健康意识以及教师教学行为等方面表现良好。与此同时，也存在一些须予以重视和进一步改进的问题：

（一）学生健康行为素养有待提升。

监测结果显示，我省四、八年级学生在身体形态、视力健康等方面均出现显著问题，肥胖率偏高，且与 2015 年相比，这些健康问题指标均出现上升趋势。

（二）须进一步加强体育与健康课程系统化、体系化建设，学科教师体育课程意识有待提升。

（三）中小学及学科教师开发和使用体育运动场地、器材的

意识和能力须进一步提升。

与 2015 年相比，在配备相应体育场地、器材比例上升的情况下，我省中小学校对体育场地和器材的应用比例反而出现下降的情况。

三、改进建议

（一）配齐配足学科教师，重视学科教师专业化培养，基于课程标准的贯彻和实施，引领教师成为课程的设计者、建设者和有效教学的实施者。

1. 强调学科教师专业性要求，加强体育与健康学科师资配备和区域统筹工作落实。

必要数量、必备专业的中小学体育教师是保障中小学体育教育教学质量的重要基础。各地应想方设法配齐配足中小学体育教师，注重教师性别结构和专业的多样性。未配齐的地区应每年划出一定教师招聘比例给体育学科教师，配齐的地区可以借助“县管校聘”时机，调配校际间的不足，加强区域统筹。招聘体育教师应必考运动技能，避免不胜任学校体育工作的毕业生进入队伍。

2. 强化学科教师专业水平提升，加强体育教师队伍建设。

无论是体育与健康课程实施的要求、体育课时的增加，都对体育教师的教学能力提出更高的要求，转变教学理念，根据项目特点，优化教学手段，是提高教学有效性的前提。各地区要组织体育教师深入研读《体育与健康课程标准》，提高学科理解和个

人教学认知层次。强化体育教师培训，拓宽教学视野，组织教学技能比赛，提高教师技能水平。引导体育教师打造良好的体育教学氛围，通过培训引导体育教师充分的明确体育教学促进学生身心健康的重要价值。

（二）加强体育与健康课程实施质量研究，从课程基本要素的维度开展主题化、系统化教学研究，提升学科教育实施水平和教学质量。

1. 明确体育与健康课程教育目标。

学校体育工作要围绕着让广大青少年享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志“四位一体”的目标来推进。全方位界定了体育与健康教育和教学工作的基本要求和核心目标。

2. 构建体育与健康课程内容体系。

实现体育与健康教育“四位一体”的目标，须教会学生基本的健康知识、基本的运动技能和专项的运动技能。只有学生掌握了健康知识、运动技能，才能真正做到享受运动的乐趣，养成良好的健康的生活方式。教研部门应结合我国在新时期对体育与健康课程实施的新要求，基于学情和地域优势，构建科学、完整的课程内容体系，为学科教师实施课程教学提供依据和参考。

3. 加强体育与健康课程实施途径与策略研究，促进课程目标有效落实。

体育与健康课程目标的实现路径，第一是教会或者学会，对老师来讲是教会，对学生来讲是学会；第二是勤练；第三是常赛。

未来体育教育教学的发展，就是要教会学生健康知识、基本的运动技能和专项的运动技能，通过组织经常性锻炼和训练，和组织全员参与的体育竞赛活动，促进学生体育与健康素养的完整培养和全面发展。

4. 构建促进学生体育与健康素养全面发展评价体系。

建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。完善学生体质健康档案，中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。将体育科目纳入初中学业水平考试范围。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，科学确定并逐步提高分值。

5. 加强体育作业研究，落实体育作业制度。

体育教师在体育课上教会孩子健康知识，基本运动技能以及专项运动技能后，必须要有练习，才能掌握基本运动技能；学会正确使用专项运动技能动作技术，才能在组织的全员参与的体育竞赛中享受乐趣，增强体质、健全人格和锤炼意志，并形成良好的比赛意识能力。教研部门应基于课程目标和内容的要求，积极开展趣味化、多样性的校内外体育作业研究。

（三）关注课程实施效能，全领域、多方位施力，协同实施体育教育，促进学生运动及健康水平。

通过体育锻炼强身健体是一个长期的、不间断的过程，这对体育教育的持续性和系统性提出相应要求。因此，教研部门应统

筹规划，从提升课程实施效能的角度审视各领域、场所开展和落实体育课程的价值与可行性，进行协同体育的深入研究。

1. 基于当前体育锻炼时间和运动量情况，结合不同学段学生实际，适度增加课内外体育锻炼时间与强度。

2. 加强家、校、社区协同的体育课程建设和活动实践。

（四）树立“五育并举”的育人思路与体育育人的价值导向，积极探索体育育人的途径与方法，发挥体育落实立德树人根本任务的重要价值。

1. 挖掘体育课程德育内涵，落实体育育人的价值目标。

体育与健康学科具有鲜明的学科性，其教学内容、组织形式、评价方式等无不都蕴含着强大的教育功能和德育因素，在提高学生身体健康水平的同时，也使学生受到全方位的德育教育，如爱国主义与民族自豪感、团结与互助、组织与纪律、遵章与守规、公平与诚信、责任与担当、健康的心理品质、健康的行为习惯和生活方式等。

2. 创新德育教育教学方法，营造体育育人基本理念。

道德教育的本质特征为实践性，而实践性又是体育与健康课程的主要特征。在体育教学中，教师通过教学实践过程，将德育教育有机渗透到整个运动体验过程之中，使学生在运动体验中感受德育内容，并将思想政治观念和道德规范与参加体育锻炼紧密结合起来，使学生在运动实践中，增加情感体验，磨练意志，养成社会所需要的道德行为习惯。