

# 教育改革资讯

【2020 年第 12 期】

（总第 40 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 7 月 25 日

## 一、【最新政策】

◆教育部办公厅发布《关于召开 2020 年全国教育信息化工作会议的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 7 月 9 日）

◆教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 7 月 15 日）

◆教育部关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目的通知（教师函〔2020〕3 号）（来源：教育部 2020 年 7 月 16 日）

## 二、【他山之石】

◆江苏：面向全省基础教育、中等职业教育学校以及教科研机构、教师发展机构等单位，启动实施“苏教名家”培养工程，首届遴选支持 50 名培养对象。[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2020 年 7 月 9 日）

◆浙江：开展 2020 年“百人千场”专家名师送教下乡活动，主要面向全省农村中小学校及幼儿园，重点向山区、海岛等偏远地区倾斜。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020 年 7 月 13 日）

◆北京：建立北京市乡村教师专项基金，对优秀乡村教师给予奖励。[点击查看](#)（来源：北京市教育委员会 2020 年 7 月 14 日）

◆上海：建立“上海空中课堂”长效运营合作机制，探索形

成线上、线下教育相结合的融合教学新模式。[点击查看](#)（来源：上海市教育委员会 2020年7月15日）

◆浙江：发布关于治理校外培训机构超标超前培训等违规行为的通知，坚决禁止应试、超标、超前培训及与招生入学挂钩的行为。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020年7月15日）

◆江西：改革，打造职教转型升级的“江西方案” [点击查看](#)（来源：中国教师报 2020年7月13日）

◆青岛：打造职教高地 会给学生带来啥影响？ 给中考选择更大的自由，提供更加多元化的升学途径。（来源：现代职业教育网 2020年7月15日）

◆宁夏：中卫市中职顶岗实习生就业率 98.6%。根据教育部要求，中职学校学生第三年要到企业参加6个月的顶岗实习，中卫市职业技术学校依法保障实习学生的合法权益，顶岗实习任务结束后，表现良好的学生可与原实习单位自愿签订《劳动就业合同》，实现就业。据统计，该校2017级顶岗实习学生224人，2018级145人，就业率98.6%，对口率80%。（来源：宁夏日报 2020年7月12日）

### 三、【信息快递】

◆教育部公布2020年高考网上咨询周时间安排：7月22日到28日，每日9点至17点。考生可通过教育部“阳光高考信息平台”网页及微信公众号等方式参与咨询周活动。（来源：教育部 2020年7月13日）

◆中国教育报刊社·中教传媒智库发布《“后疫情时代”数字化教育发展的共识与行动》。该报告结合疫情期间不同区域和学校的在线教育实践案例，系统研判了“后疫情时代”数字化教育的发展形势、需求和任务。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻 2020年7月17日）

◆湖北：国务院联防联控机制联络组、教育部全力支持湖北省实施大规模职业教育培训 [点击查看](#)（来源：教育部 2020年7

月14日)

◆**辽宁：产教融合推进职业教育高质量发展**。一年来，全省职业教育为辽宁全面、全方位振兴发展培养高素质技术技能人才9.2万人，累计为企业技术服务课题633项，开展社会培训33万余人次，技术服务到款额达1.05亿元。（来源：中国教育报 2020年7月15日）

◆**山东进一步加快“双一流”建设**。日前，山东省政府办公厅印发《山东省高水平大学建设实施方案》；山东省教育厅和省财政厅联合印发《山东省高等学校高水平学科建设实施方案》，进一步推进高等教育高质量发展、加快“双一流”建设。

#### 四、【热点关注】

◆为规范个别竞赛在组织过程中暴露出的问题，日前，教育部办公厅印发《关于进一步加强面向中小学生的全国性竞赛活动管理工作的通知》，要求坚持素质教育导向，切实维护教育公平，进一步规范竞赛管理工作。（来源 中华人民共和国教育部官网）

#### 五、【专家视点】

##### ◆乡村小规模学校发展的国际经验与启示

**国际经验：**考查乡村小规模学校发展的国际经验可以发现，各国在探索乡村小规模学校发展路径的过程中主要围绕构建教育资源共享网络、乡村教师补足策略和乡村困难学生资助政策等方面进行深入拓展。1. 构建教育资源共享网络；2. 乡村教师补足策略；3. 乡村困难学生资助政策。

**启示：**1. 制定乡村小规模学校的办学标准，实行教育资源共享；2. 提高教师待遇，培养“全科教师”；3. 实行乡村贫困学生精准资助政策。[查看原文](#)（来源 《全球教育展望》7月1日）

◆**邬大光：高等教育强国需要从以下几方面进行反思改革：**1. 反思人才培养目标；2. 反思现在的高等教育专业体系；3. 反思教学过程。今天，学生的多样学习需求以及知识传播方式的多样化，传统这种知识导向的传授方式已经暴露出它天生的缺陷；4. 对现有的大学组织体系进行反思。新型教学组织的建立已成为当务之急。[点击查看](#)（来源 江苏高教 原载《光明日报·教育思想版》）

◆**大学课堂教学的五重境界：**第一重境界是“安静”（silence），即课堂上很安静，学生不发言；第二重境界是“回答”（answer），即老师课堂上提出问题，学生们只回答对或不对，是或不是；第三重境界是“对话”（dialogue），即老师与学生之间有一定的互动；第四重境界是“批判”（critical），即学生会老师的讲授内容提出质疑；第五重境界是“辩论”（debate），即学生与老师互相反驳。

◆**余伟良：校企共治，推升职业院校质量的必由之路。**1. 加强党的领导，保证办学质量和方向。一是总揽校企合作全局。二是破解校企合作难题。三是营造校企共治文化；2. 创新治理制度，打造特色质量标准。一是制度设计要体现校企共同参与。二是制度运行要体现校企协同。3. 优化治理结构，确保育人质量持续提升。宏观层面，统筹规划顶层设计；中观层面，积极推进以专业群建二级院系（科）；微观层面，积极推进结构化教学团队建设。（作者：余伟良，系湖南省教育厅职成处处长 来源：光明日报）