

教育改革资讯

【2020 年第 13 期】

（总第 41 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 8 月 3 日

一、【最新政策】

◆教育部办公厅印发《关于进一步加强面向中小学生的全国性竞赛活动管理工作的通知》，要求坚持素质教育导向，切实维护教育公平，进一步规范竞赛管理工作。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 7 月 20 日）

◆教育部办公厅关于印发《中等职业学校学生资助工作指南》的通知（教财厅函〔2020〕8号）（来源：教育部办公厅 2020 年 7 月 28 日）

二、【他山之石】

◆江苏：“2019 江苏教师年度人物”推选活动结果揭晓，10 位教师（群体）获“2019 江苏教师年度人物”称号。（来源：江苏省教育厅 2020 年 7 月 21 日）

◆浙江温州：印发关于学前教育深化改革规范发展的实施意见，探索构建农村学前教育公共服务体系。（来源：《中国教育报》2020 年 7 月 27 日）

◆广东：贯彻党中央国务院《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》有关精神，开展全省首次义务教育质量监测学科学业水平的标准划分工作。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2020 年 7 月 30 日）

◆河南邓州：围绕“建学校、补教师、提待遇”，出台为教育为教师办实事“十六条”意见，打造邓州教育发展金钥匙。[点](#)

[点击查看](#)（来源：《中国教育报》 2020年8月3日）

◆**江苏：职教质量提升三年行动计划出台。**根据《行动计划》，江苏在中等职业教育方面，将坚持中等职业教育基础地位，保持高中阶段普职比大体相当；在高等职业教育方面，要提升高等职业教育整体水平，加快发展本科职业教育，积极支持符合条件的学校开展本科层次职业教育试点。（来源：中国教育报 2020年8月2日）

◆**德国：拟实施“职业教育岗位保障”计划，力保职业教育市场稳定。**根据联邦政府内阁会议确定的该计划要点，联邦政府将在2020-2021年投入5亿欧元，资助中小企业、健康卫生与社会服务机构开展职业教育，激励其保持和扩大职业实践教育岗位供给，为自身发展培养人才，为青少年提供职业教育机会。（来源：驻德国使馆教育处 2020年7月16日）

◆**嘉兴：让高技能人才筑基“最精彩板块”。**继以年薪百万发布“千名硕博人才全球招聘公告”之后，嘉兴又大手笔推出新时代工匠培育工程。计划到今年10月，以“大工匠，大比武，大竞赛”为主题，紧贴八大千亿产业需求，举办50场大型职业技能竞赛，培养、选拔2000名高技能人才，落实培训10万名技能人才的目标任务，为打造“最精彩板块”奠定坚实的高质量劳动者基础。（来源：嘉兴日报 2020年7月26日）

◆**河北：农村贫困家庭子女接受职业教育每年补助3000元。**河北省扶贫开发办公室等三部门日前联合印发《关于进一步规范雨露计划职业教育补助促进贫困家庭毕业生就业的通知》，明确农村贫困家庭新成长劳动力接受中、高等职业教育，在享受国家职业教育资助政策同时，每生每学年补助3000元。（来源：新华社 2020年7月27日）

三、【信息快递】

◆**甘肃：教育部与甘肃省印发意见，整省推进职业教育发展，打造“技能甘肃”！** [点击查看](#)（来源：中国甘肃网-兰州晨报 2020年8月3日）

◆**科技部：要求论文发表数量不与奖励奖金挂钩。**日前，科技部、自然科学基金委下发通知，进一步压实国家科技计划任务承担单位科研作风学风和科研诚信主体责任。其中要求，科学、理性看待学术论文，注重论文质量和水平，不将论文发表数量、影响因子等与奖励奖金挂钩，不使用国家科技计划（专项、基金等）专项资金奖励论文发表。

四、【热点关注】

◆**重磅！高校教师职称改革征求意见：克服唯“帽子”、唯论文等倾向。**按照《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化职称制度改革的意见》要求，为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进高等学校教师职称制度改革，人力资源社会保障部和教育部共同研究起草了《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见（征求意见稿）》。现向社会公开征求意见。

◆**针对人力资源社会保障部和教育部共同起草的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见（征求意见稿）》，人们的讨论视角主要集中在两个方面：**

其一是针对论文发表对于职称评定的影响，部分网友认为，将国内外期刊发表论文同等对待，是拓宽学术研究和学术交流渠道的重要表现。同时对于如何评定高校教师职称，有网友建议，论文可以作为评定职称的一部分参考，教师的授课质量也是其学术水平的重要体现，“将从业年限和教师课堂反馈积分作为教学型教师职称评选的依据！”

其二，对于将师德表现作为教师职称评审的首要条件，更是获得了多数网友的支持和肯定。他们认为，目前已经出

现的某些高校教师欺辱学生、危害学生身心健康的做法就是师德缺失的表现，而倘若将师德与教师职称挂钩，则在很大程度上能够降低教师的师德行为。此外，也有部分网友对于将师德作为职称评判标准的现实可行性提出质疑，他们认为，师德的定位很难量化，以何标准和维度评价师德成为了亟待解决的难题。（来源 [高等教育传播与舆情监测实验室](#)）

◆**中职学校为何对“1+X”证书不感兴趣。**一是思想认识不到位；二是专业滞后；三是人员紧缺；四是经费不足；五是相关部门尚未形成合力；六是职业教育的培训评价组织不规范。（来源 [中国教育之声](#)）

◆**人社部发布新职业人才缺口近千万。**7月23日，人社部中国就业培训技术指导中心联合阿里钉钉发布《新职业在线学习平台发展报告》，据报告统计，未来5年，新职业人才需求规模庞大，预计云计算工程技术人员近150万、物联网安装调试员近500万、无人驾驶员近100万、电子竞技员近200万、电子竞技运营师近150万、农业经理人近150万。人工智能人才近500万、建筑信息模型技术员近130万、工业机器人系统操作员和运维员均达到125万，数字化管理师从业人员已超过200万，人才缺口近千万。

五、【国际教育】

◆德国中小学的家校合作。

一、形式多样、深度参与是德国中小学家校合作的特色。德国的家校合作主要表现在：

第一，教师与父母交流学生的学习和发展情况；

第二，父母参与学校的管理和决策；

第三，父母为学校提供各种志愿服务；

第四，学校为父母提供各种信息和咨询服务；

二、法律制度保障与全社会支持是德国家校合作成功的基石。主要得益于三个方面的促进和保障因素：

首先，家校合作的重要性和必要性得到全社会的认可，并以法律的形式被确定为学校办学的基本原则，同时也是父母的权利和义务；

其次，将信任与平等确定为家校合作的基本原则；

最后，教师和父母会获得相关的知识和培训，提高自己参与家校合作的能力。[点击查看原文](#)（来源 中国教育智库网）

六、【专家视点】

◆**人工智能+教育现存问题与未来发展策略。**问题：1. 先天受限，落地迟缓；2. 重复建设，粗放演进；3. 审慎不足，导向模糊。**发展策略：**1. 宏观上，不能全然仰仗“计划经济思路”应对中国教育的巨大体量与智能技术的迅速更迭；2. 中观上，要尊重信息化和智能化在教育垂直领域的独特发展节奏，避免急于求成；3. 微观上，要警惕技术对个体状态的过度迎合，辩证看待流行的“个性化培养”。[点击查看原文](#)（来源 2020年7月28日《光明日报》第15版）