

教育改革资讯

【2020 年第 14 期】

（总第 42 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 8 月 16 日

一、【最新政策】

◆教育部 国家卫生健康委 国家体育总局联合印发全国综合防控儿童青少年近视工作评议考核办法。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 8 月 7 日）

◆国家卫生健康委办公厅、教育部办公厅印发《高等学校秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案（更新版）》《中小学校秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案（更新版）》和《托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案（更新版）》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 8 月 13 日）

二、【他山之石】

◆浙江：组织实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，支撑教育改革发展，助力“重要窗口”建设。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020 年 8 月 7 日）

◆浙江：学业水平考试成绩出炉，同步提供个性化诊断报告，诊断报告包含试题得分、学科知识、学科能力、考核目标等四个方面信息，反映学生个人在全体学生中的相对水平，共分为五个层级。（来源：浙江省教育厅 2020 年 8 月 7 日）

◆天津：出台《天津市促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展实施细则》，鼓励公办、民办幼儿园开设托班，招收 2 至 3 岁的婴幼儿。[点击查看](#)（来源：《每日新报》 2020 年 8 月 12 日）

◆江苏：教育系统启动“奋进之笔”行动，共计 276 个项目，内容涉及大力加强普惠性幼儿园建设、规范义务教育招生入学、提升教育系统安全稳定工作水平、加快江苏高水平大学建设等教育系统工作的方方面面。[点击查看](#)（来源：《中国教育报》 2020 年 8 月 12 日）

◆海南：印发《海南省学校食堂标准化建设指南》，作为编制、评估和审批海南省内各级各类学校食堂建设项目建议书、可行性研究报告、食堂规划设计的重要依据，以及项目设计审查和工程监督检查的尺度标准。（来源：《中国教育报》 2020 年 8 月 14 日）

◆江苏：计划建[20个高职教育示范专业集群](#)（来源：人民日报 2020 年 8 月 12 日）

◆四川：推进职业体系建设 围绕技能提升促就业。重点围绕四川省委、省政府构建“5+1”现代工业、“10+3”现代农业和“4+6”现代服务业体系的战略部署，着眼于劳动者稳岗稳就业、产业结构调整升级、劳动力转移就业等实际，大力推进职业体系建设。（来源：职教界 2020 年 8 月 10 日）

三、【信息快递】

◆全国普通高中新课程实施“领航计划”培训团队研修班在厦门开班，通过开展“培训者”培训，为普通高中新课程实施培训“种子”教师，从而推动普通高中新课程的顺利实施。（来源：中国教育新闻网 2020 年 8 月 3 日）

◆为切实解决涉未成年人网课平台突出问题，维护未成年人合法权益，促进网课平台规范有序发展，中央网信办、教育部决定启动为期 2 个月的涉未成年人网课平台专项整治。（来源：人民网 2020 年 8 月 7 日）

四、【未来教育】

◆教育信息化 21 条（分 7 个维度）：国际启示

（一）潜心发展，稳健推进：辩证看待中国教育信息化的领先性

1. 合理判断国际形势，有效辨识国际压力、有力应对国际竞争；

2. 均衡准确地对外讲好“中国教育信息化故事”；

（二）回扣本质，坚守初心：教育信息化要优先承载教育本质与国家价值传统

3. 传承共同价值与文化基础是教育信息化的起点；

4. 深入辨析中国语境下的教育本质与教育目标；

5. 精细化“以能力为先的人才培养理念”；

（三）正视英才，重启部署：尽早推动拔尖信息化人才的有效甄别和针对性培养

6. 重启对“英才教育”的战略认知与部署；

7. 处理好群众基础和拔尖人才培养之间的关系；

（四）有所取舍，辩证发展：重视宏观、中观、微观三个层面的策略性留白

8. 宏观上不能全然仰仗“计划经济思路”应对中国教育的巨大体量与信息技术的迅速更迭；

9. 中观上要尊重信息化和智能化在教育垂直领域的独特发展节奏；

10. 微观上要警惕技术对个体状态的过度迎合，辩证看待流行的“个性化培养”；

（五）关键变量，有效驱动：撬动教育信息化未来发展的四个重要自变量

11. 教龄变量，年轻师资是推进在线教育的重要支撑；

12. 学段变量，低学段是释放教育信息化潜力的重要阵地；

13. 升学压力，对教育信息化发展具有直接制约力量；

14. 多元投资，是驱动教育信息化、也是驱动宏观经济增长与社会福祉增加的先导因素；

（六）重点群体，精准关照：有效聚焦教育信息化进程中的三大群体

15. 高度重视教育信息化进程中的男女性别差异；

16. 加快同步推进信息化时代的特殊教育；

17. 始终将教师群体置于教育信息化发展的核心位置上；

（七）实时总结，及时参照：追踪新冠疫情期间全球教育信息化集中经验

18. 预判教育停摆对各领域的次生影响，及时推出应对举措；

19. 迎接“两线并行”新常态，打好教育战线持久战；

20. 分级分类为所有关涉人群提供精准关怀；

21. 重视全球疫情本身的教育意义，升级迭代“国际理解教育”。

五、【专家视点】

◆我国人工智能+教育的问题与未来

我国人工智能+教育现存三大问题：1. 先天受限，落地迟缓。教育行业由于数据储备、数据感知、数据标准化受限，跨介质互联困难，情感计算与认知计算难以突破等约束条件，自然呈现的发展规律确实是慢一拍，迄今为止多数解决方案的落地效果仍然表现一般。2. 重复建设，粗放演进。所谓重复体现在，当前“人工智能+教育”在所谓的“精准化监测与个性化评价”这一功能上，探索过于集中，用力过于聚焦，甚至至少有过度监控、过度反馈、过度迎合的辩证性反思。而所

谓粗放，是指当前教育口的这只“人工智能大筐”，实际上装进了与人工智能沾边或不沾的各类技术，装进了各路概念、噱头甚至利益诉求，实质的进步、真实的助力很大程度上被淹没在粗放的统计口径与表面的虚假繁荣里。**3. 审慎不足，导向模糊。**教育领域难以对人工智能应用技术提出准确需求，而技术人员难以深度理解教育、设计出符合理性需求的应用形态——是当前人工智能技术参与教育过程、大力发展智能教育的最为掣肘的问题。

我国人工智能+教育未来发展策略：稳健以求，方能致远。

1. 宏观上，不能全然仰仗“计划经济思路”应对中国教育的巨大体量与智能技术的迅速更迭。

2. 中观上，要尊重信息化和智能化在教育垂直领域的独特发展节奏，避免急于求成。教育领域是“人”的密集程度最大的领域，教育涉及的人群是超大规模的、甚至是全民的，其复杂性与牵涉面超乎寻常，在教育智能化在理念更新、模式变革、体系重构，尤其是利益重组上不能激进。

3. 微观上，要警惕技术对个体状态的过度迎合，辩证看待流行的“个性化培养”。

（来源 2020 年 7 月 28 日《光明日报》第 15 版）