

教育改革资讯

【2020 年第 19 期】

（总第 47 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 10 月 26 日

一、【最新政策】

◆教育部办公厅、财政部办公厅、人力资源社会保障部办公厅发布《关于开展拖欠义务教育教师工资等问题摸排工作的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 9 月 30 日）

◆教育部、国家文物局发布《关于利用博物馆资源开展中小学教育教学的意见》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 10 月 12 日）

◆教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室发布《关于开展教育系统抗疫斗争伟大实践影像、海报展作品征集活动的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 10 月 12 日）

◆中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 10 月 15 日）

二、【特别关注】

◆中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确 5 方面重点任务。（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责；（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务；（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命；（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境；[点击查看](#)（来源：教育部

2020 年 10 月 13 日)

三、【他山之石】

◆浙江：发布结构型质量评价结果，以此反映区域教育优质均衡发展的状态，引导各地端正教育质量观。[点击查看](#)（来源：中国教育报 2020 年 9 月 28 日）

◆北京：印发《北京市关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施意见》，进一步深化教育督導管理体制改、运行机、问、队伍管理机、保障机。 [点击查看](#)（来源：北京市教育委员会 2020 年 9 月 30 日）

◆江苏：启动“苏教名家”培养工程，面向全省基础教育、中等职业教育学校以及教科科研机构、教师发展机构等单位，首届遴选出 50 名培养对象。[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2020 年 10 月 9 日）

◆上海：印发《上海市义务教育项目化学习三年行动计划（2020-2022 年）》，以项目化学习的实践和研究为着力点，促进义务教育学校教与学方式变革。[点击查看](#)（来源：上海市教育委员会 2020 年 10 月 12 日）

◆海南：制定《海南省中小学教师职业行为负面清单》、《海南省幼儿园教师职业行为负面清单》、《海南省中小学教师违反职业道德行为处理实施细则（2020 年修订）》和《海南省幼儿园教师违反职业道德行为处理实施细则》。（来源：海南省教育厅 2020 年 10 月 15 日）

◆浙江：探索组建城乡教育共同体，推动城乡孩子同教育同培养。[点击查看](#)（来源：《中国教育报》 2020 年 10 月 19 日）

◆福建：深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施 [点击查看](#)（来源：福建省人民政府 2020 年 10 月 10 日）

◆教育部职业教育与成人教育司发布了《关于公布第一批

示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》，**山东省的山东畜牧兽医职业学院等 12 所院校位列公布名单中。**（来源：教育部 2020年10月15日）

四、【信息快递】

◆**曲阜师范大学：数学系排名力压清北引热议。**被称为全球四大高校排名榜之一的 U. S. News 发布最新的榜单，其中数学学科的排名显示，亚洲第一名是位于山东的省属高校曲阜师范大学，超过位列第二的北京大学，第三名则同样是山东省属高校，山东科技大学，清华大学则排在第六位。

榜单之外，或许是对个别指标的片面追求。曲阜师范大学于 2016 年年底将数学学科作为省一流学科，填报建设目标任务书，其中，在 2016 至 2020 年，学校每年均需完成学术论文 80 篇，其中 SCI（科技文献检索系统）收录 60 篇左右。

五、【学界视点】

◆**大学学科建设出现了什么问题？**第一个问题就是我们政府很重视，给予了学科建设大量的投入。但是，我们重点建设的学科布局结构不够合理，重点学科集中在少数高校里；**第二**，遴选取向上的“择需”不足，缺少顶层设计；**第三**，我们在学科建设当中，投入“见物不见人”。我们的科研、学科经费可以买设备、仪器，但是用到智力投入上是很少的。

◆**世界一流学科可以从以下五个方面来建设。****第一**，有一流的组织使命。学科要解决的研究问题就是世界一流的、最前沿的，世界一流的学科建设首先要去评价其使命是不是一流的；**第二**，有一流的组织结构与制度安排。这个是我们最为缺失的，在当下的学科建设过程中很少有人去思考学科组织内部的制度怎么安排，组织的结构怎么样更合理；**第三**，当然要有一流的学者队伍。

这个大家的认识都很一致，都在抢人才，**第四**，一流的组织资源支撑。我们的实验室、装备很多已经是世界一流的了，包括我们地方院校，买设备的钱一样用不完。甚至有些学校出现了这种情况，因为要迎接评估，所以把重点学科的钱赶紧用到年底订购设备。设备买来了，堆在走廊里，用都没用过。如何发挥资源的效益是值得重点关注的，**第五**，一流的组织传统与文化。要成为一流的组织，必须要有传统有文化。这在我们访谈国家的很多重点学科中也感受到了。很多学科就是靠传统，靠创始人的人格感召力，形成了学科的传统，代代相传。这是学科建设的软实力。

◆制定了一个成熟学科应该有的八个标准：**第一**，不可替代的研究领域和方向。什么叫价值？不可替代性就是价值。所以，我们一定要从研究领域、从使命上去思考；**第二**，标志性的研究成果；**第三**，可持续的知识产出；**第四**，稳定的资源获取。不愁明天无米下锅；**第五**，明晰的组织结构，严密的分工；**第六**，规范的学科制度；**第七**，良好的学科文化；**第八**，较高的国际化程度。这个很重要，特别是对“双一流”的，必须放在国际上去比较去竞争。

◆高校编写“十四五”规划，这10个关键问题需关注！一是关于大学的使命与战略定位问题；二是关于大学中长期发展目标体系问题；三是关于战略优先问题；四是关于学校发展路径选择问题；五是关于学校的办学规模问题；六是关于优先发展的学科领域问题；七是关于卓越教师队伍建设问题；八是关于一流人才培养体系问题；九是关于拓展经费渠道问题；十是关于组织和管理创新问题。 [点击查看原文](#)（来源 周光礼 载于《大学教育科学》2020年第2期 P10-18。）

◆王烽：现代职教体系建设的几个关键问题。第一，单轨还是双轨？世界上关于普通教育与职业教育发展有单轨制和双轨制两种模式，而我国实行的是双轨并行的顶层设计；第二，就业还是升学？职业教育是就业导向而不是升学导向，这是我们一贯的提法，现在也没有改变；第三，“断路”还是“通途”？我国现代职教体系建设从纵向来看，目前的瓶颈主要在本科层次。目前职教本科建设主要有三种途径：第一种是原来的普通本科学校转为职教本科高校；第二种是一些新升格的本科院校试办职教本科，主要是民办院校；第三种是高职高专学校中一些办得好的专业试办本科层次专业；第四，“独立”还是“融合”？研究高等职业教育发展问题，必须将其放在整个高等教育体系中来看待。（作者：王烽，系教育部教育发展研究中心首席专家、综合研究部主任。来源：《教育与职业》2020年第20期）