

教育改革资讯

【2020 年第 20 期】

（总第 48 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 11 月 10 日

一、【最新政策】

◆教育部发布《关于成立基础教育教学指导委员会的通知》。
[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 10 月 20 日）

◆教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》。[点击查看](#)
（来源：教育部 2020 年 10 月 20 日）

◆国家卫生健康委、教育部等 6 部门印发《儿童青少年肥胖
防控实施方案》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 10 月 23
日）

二、【他山之石】

◆河北石家庄：**中小学思政课教师获岗位津贴**，年人均发放
标准为不低于当地绩效工资指导线的 20%，且各地可结合实际按
规定程序适当提高标准。（来源：中国教育新闻网 2020 年 10
月 23 日）

◆上海：开展 2020 年上海市中小学（幼儿园）**见习教师基本
功大赛**，夯实新教师队伍专业基础。[点击查看](#)（来源：上海市教
育委员会 2020 年 10 月 28 日）

◆浙江：数字赋能，**精准教研**，涵养浙江教育的“绿水青山”。
[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2020 年 10 月 29 日）

◆广东：为进一步提升全省学校德育科研水平，开展 2020
年度广东省高校思想政治教育课题、中小学德育课题申报工作，

高校思想政治教育课题、中小学德育课题实行计划单列、经费自筹、分类评审。（来源：广东省教育厅 2020 年 11 月 2 日）

◆安徽合肥：发布**办学行为“十不得”**，为全市中小学校、教师办学以及教学行为划定“办学红线”。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2020 年 11 月 5 日）

◆浙江：印发《**浙江省普通高中学校实施分类办学促进特色发展的改革试点工作方案**》，探索普通高中学校分类办学、特色发展的有效做法和经验。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020 年 11 月 6 日）

◆浙江：印发《**浙江省教育厅关于加强初中教育的指导意见**》，推进初中优质均衡发展，全面提高教育质量。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020 年 11 月 6 日）

◆深圳：未来三年将新增职业教育学位 1.8 万个 深圳在全国率先探索“**政府出补贴、企业出场地、校企共建共享**”建设模式，将产教融合实训基地建设纳入市政府民生实事，累计投入资金 3.5 亿元，建成产教融合实训基地 219 个。（来源：深圳晚报 2020 年 10 月 29 日）

◆常州：常州工程职业技术学院以大数据为驱动，**构建“学生家庭经济困难程度量化数据模型”**，建设“智慧学工”平台，着力解决数据碎片化、不一致、不规范等问题，用数据治理推动资助育人精准化。

三、【信息快递】

◆对十三届全国人大三次会议第 4284 号建议的答复（教材建议〔2020〕116 号）您提出的“关于在特定教育阶段和领域开设职业安全与健康保护课程的建议”收悉，经商人力资源和社会保障部，国家卫生健康委，现答复如下：**教育部：支持职业院校开展职业健康教育试点**。（来源：教育部 2020 年 10 月 23 日）

◆关于政协十三届全国委员会第三次会议第1340号(教育类126号)提案答复的函(教职成提案〔2020〕48号) **教育部明确：保证中职教育规模不降、资源不减。**(来源：教育部 2020 年10 月23 日)

◆公示166个!2020山东一流本科专业建设点推荐名单 [点击查看](#) (来源 山东教育发布)

◆教育部在山西省长治市召开全国基础教育综合改革暨教学工作会议，总结近年来各地基础教育综合改革和教学工作经验，分析当前我国基础教育面临的新形势新任务，部署进一步深化综合改革、加强教学工作，推动基础教育高质量发展。(来源：教育部 2020 年 10 月 22 日)

◆《中国基础教育大数据发展蓝皮书(2018—2019)》发布。蓝皮书聚焦“数据驱动的现代教育治理”，致力于探索利用数据促进教育治理现代化的路径与方法。(来源：中国教育新闻网 2020 年 10 月 31 日)

四、【教育前沿】

◆培养社会情感技能提出了 7 条建议

[儿童社会情感技能问题是目前教育和更广泛社会领域所讨论的前沿](#)。自于英国创新基金会 Nesta 于 2020 年 10 月出版的《发展社会情感技能：英国本土政策与实践》一书的研究报告中就培养社会情感技能提出了 7 条建议：

1. 英格兰政府应在社会情感技能政策领域提供更大的一致性和明确性；
2. 应为学校提供更多的时间、空间和资源，以发展社会情感技能；
3. 活动的外部提供者应与学校合作，设计和提供适应性强的活动；

4. 政策制定者、项目资助者和项目提供者应继续强调“全校教学法”在培养社会情感技能方面的价值；

5. 项目提供者及其资助者应宣传更广泛的循证活动在培养社会情感技能上的价值；

6. 资助者和政府应鼓励开展纵向研究，以提供有力的证据，说明学生需要什么，以及校本提供的有效性；

7. 决策者应更广泛地理解社会情感技能，应考虑到这些技能的社会性质及其伦理和身份维度。

五、【学界视点】

◆新形势下我国教育发展面临的问题与挑战：1. 人才培养重心转移；2. 教师角色面临转型；3. 教育信息化亟待升级；4. 办学体系相对封闭；5. 终身教育制度尚待完善。

◆未来教育变革路径：

第一，将智能学习环境列入教育领域的新基建重点工程，推动教育信息化建设转型升级，支撑引领未来教育发展。一是加快建设教育专网；二是构建“人工智能+教育”大平台；三是创新教育投资模式；四是利用新基建带动教育新业态。

第二，加大教育数据开放共享力度，推动教育数据标准化建设，发挥大数据驱动教育改革创新巨大潜力。一是大力推动教育数据开放共享；二是加快建立教育数据标准体系；三是高度重视隐私保护和算法伦理；四是加快教育数据的法规制度建设。

第三，推进教育服务供给社会化，大力支持学校购买教育服务，努力满足人民群众的多样化、高质量教育需求。一是扩大优质教育资源供给；二是积极培育教育服务新业态；三是支持学校购买教育服务。

第四，完善终身教育制度体系，建立国家资历框架和学习成果认证制度，构建各级各类教育衔接沟通的“立交桥”。一是加快完善终身教育法规；二是推进国家资历框架建设；第五，创新教师培养计划，推动教师资格认证的社会化，打造一支面向未来的高素质教师队伍。一是完善教师教育的课程设置；二是引导师范院校形成差异化的教师培养方案；三是推动师资认证社会化。[点击查看原文](#)（原文刊于《光明日报》2020年10月13日15版。）

◆世界一流学科可以从以下五个方面来建设：

第一，有一流的组织使命。学科要解决的研究问题就是世界一流的、最前沿的，世界一流的学科建设首先要去评价其使命是不是一流的。

第二，有一流的组织结构与制度安排。这个是我们最为缺失的，在当下的学科建设过程中很少有人去思考学科组织内部的制度怎么安排，组织的结构怎么样更合理。

第三，当然要有一流的学者队伍。这个大家的认识都很一致，都在抢人才。

第四，一流的组织资源支撑。我们的实验室、装备很多已经是世界一流的了，包括我们地方院校，买设备的钱一样用不完。甚至有些学校出现了这种情况，因为要迎接评估，所以把重点学科的钱赶紧用到年底订购设备。设备买来了，堆在走廊里，用都没用过。如何发挥资源的效益是值得重点关注的。

第五，一流的组织传统与文化。要成为一流的组织，必须要有传统有文化。这在我们访谈国家的很多重点学科中也感受到了。很多学科就是靠传统，靠创始人的人格感召力，形成了学科的传统，代代相传。这是学科建设的软实力。

◆一个成熟学科应该有的八个标准，这个也可以成为我们学科建设当中的一个导向：

第一，不可替代的研究领域和方向。什么叫价值？不可替代性就是价值。所以，我们一定要从研究领域、从使命上去思考。

第二，标志性的研究成果。

第三，可持续的知识产出。

第四，稳定的资源获取。不愁明天无米下锅。

第五，明晰的组织结构，严密的分工。

第六，规范的学科制度。

第七，良好的学科文化。

第八，较高的国际化程度。这个很重要，特别是对“双一流”的，必须放在国际上去比较去竞争。

◆在技术赋能下，教研形态转型的新动力：1. 海量的师资和资源上网，赋能教研形态转型；2. 技术的可信可靠，赋能教研形态转型；3. 提升教学质量的使命感，赋能教研形态转型。

◆教研智能化升级的新取向：1. 创设高沉浸式的教研环境，提升教研的参与体验感；2. 伴随式采集教研状态数据，对教师进行用户画像；3. 与应用场景智能关联，实现精准高效的教研服务；4. 苟日新、日日新、又日新。以教研促教学、育师资，是教育教学长期可持续发展的生命线，也是实现我国教育强国的基本保障举措。

◆新时代区域职业教育发展的战略维度

坚持区域职业教育发展的战略思维：一是全面加强党的领导；二是产教同步谋划；三是服务国家重大战略；四是落实科研引领发展。

构建区域职业教育发展的战略体系：一是加快完善职业教育依法治教体系；二是系统构建现代职业教育类型体系；三是构建职业院校高质量育训结合体系。

推进区域职业教育发展的战略路径：一是坚持和完善政府主导、行业主办、教育主管、企业主体的多元办学格局；二是积极探索并持续

完善职业教育的“五业联动”机制。

夯实区域职业教育发展的战略基础：一是构建区域职业教育高水平“双师型”教师培养培训体系；二是构建“双师型”教师资格准入、任用管理制度。

（作者：米靖 系天津市教育科学研究院职业教育研究中心主任，
国家职业教育质量发展研究中心负责人。 来源：中国教育报）