

教育改革资讯

【2020年第22期】

（总第50期）

山东省教育科学研究院

2020年12月6日

一、【最新政策】

◆中共中央印发《法治社会建设实施纲要(2020—2025年)》。
[点击查看](#)（来源：新华网 2020年12月7日）

◆中央网信办、教育部发布《关于进一步加强涉未成年人网课平台规范管理的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020年12月3日）

二、【他山之石】

◆陕西：开展全省中小学**思政课教师“大练兵”**省级教学展示活动，10万余名中小学师生同上思政课。（来源：中国教育新闻网 2020年11月30日）

◆北京：开展北京**教育信息化应用优秀案例及研究成果征集**工作，提升教育治理能力和教师信息化应用能力。[点击查看](#)（来源：北京市教育委员会 2020年12月1日）

◆江苏：在全省教育系统广泛开展**学习宣传贯彻民法典**工作，形成尊法学法守法用法的良好氛围。[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2020年12月4日）

◆云南：出台中考方案，明确**体育从50分提高到100分，音乐、美术分别从5分提高到20分**。（来源：新华网 2020年12月4日）

◆广东深圳：发布《深圳市义务教育阶段学校课后延时服务实施意见（征求意见稿）》，拟面向全市义务教育阶段公、民办学校学生**提供免费课后服务**。（来源：《中国教育报》 2020年12月7日）

◆浙江：发布深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案。要**健全中职—高职—本科—专业学位硕士等一体化人才培养体系，实施省级高水平职业院校和高水平专业（群）建设计划。进一步健全高素质技术技能人才成长“立交桥”**。（来源：浙江新闻 2020年11月28日）

◆上海：首个“职业大学”揭牌 上海中侨职业技术学院正式更名为上海中侨职业技术大学，首批设置**汽车服务工程、土木工程、食品质量与安全、数字媒体技术、工业机器人技术、护理等6个职业本科专业**，均为上海的紧缺急需专业。（来源：职教界 2020年11月28日）

◆河北：9部门印发《实施中等职业学校标准化建设工程》意见 [点击查看](#)（来源：河北省教育厅 2020年11月21日）

三、【信息快递】

◆全国中小学德育工作会议在上海召开，交流总结各地中小学德育工作经验做法，谋划“十四五”时期德育工作改革发展。会议发布了《心理健康教育指导手册》、“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例、《家庭教育指导手册》。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2020年12月3日）

◆沪苏浙皖四省市共同制定、签署《新一轮长三角地区教育一体化发展三年行动计划》，为一体化发展加速奔跑注入“教育动能”。（来源：《新华日报》 2020年12月3日）

◆国家语言资源监测与研究中心发布“2020年度十大网络用语”。本次发布的十大网络用语依次为：逆行者、秋天的第一杯奶茶、带货、云监工、光盘行动、奥利给、好家伙、夺冠、不

约而同、集美。(来源：教育部 2020年12月4日)

◆教育部行业职业教育教学指导委员会通知：做好职业教育改革创新课题申报工作。拟利用北京创新研究所设立的“**科创融教**”**创新基金**，立项一批研究课题，**开展职业教育改革创新热点难点问题研究**。[点击查看](#)(来源：中国职业教育教学指导网 2020年11月28日)

◆11月26—27日，以“数字职教建设 共商共建共享”为主题的2020年“一带一路”职业教育国际研讨会在深圳召开。来自**26个**国家和地区政府部门、院校机构、行业企业的近**300名**专家学者齐聚**线上线下**，**共商数字经济时代**“一带一路”国家职业教育的机遇与挑战，发布了《**深圳倡议**》。(来源：中国职业教育 2020年11月27日)

◆日前，广东—贵州产教融合促进大会在贵州省毕节市召开，来自广东、贵州**共48所职业院校**与到场的**60家企业**携手，现场达成**2项捐赠**、**5项校校合作帮扶协议**签约、**33项校企产教融合意向项目**签约。[点击查看](#)(来源：南方日报 2020年11月23日)

四【学术前沿】

◆新科技革命给教育带来哪些机遇

教育智能化。作为新科技革命的重要驱动力量，人工智能正在推动教育体系从网络化向智能化加速跃升。一是重塑学习环境，借助物联网和情境感知技术全面了解教育运行状态，将学校变成万物互联、智慧感知、虚实融合的智慧学习空间；二是重构学习流程，利用学习分析技术跟踪学生学习过程，洞察学习规律，提供及时有效的学习支持，帮助学生开展个性化学习；三是创新教育管理，利用智能技术提升教育治理现代化水平，实现事项清单标准化、办事流程规范化、业务处理协同化。

教育数字化。随着 5G 技术的落地应用，教育数字化已经成为不可阻挡的时代潮流。一是在线教育加速普及，新冠肺炎疫情引发了在线教育的“井喷式”增长，直播课堂、在线辅导等成为学校开展教学的重要方式；二是教育供给有效拓展，在线教育和智能教育新业态初现端倪，社会化教育服务市场不断发展，为学习者提供了丰富多元的教育机会；三是教育“在地国际化”成为常态，在国际秩序动荡调整和疫情全球蔓延的大背景下，国际人文交流的主阵地从线下转移到线上，不出国门也能开展“留学”、国际交流和科研合作。

教育融合化。知识跨界融合已经成为全球科技创新的主导趋势，未来教育也将呈现出三种态势：一是学科融合，跨越学科专业的界限，注重跨学科课程建设，以交叉学科专业对接新兴产业集群发展；二是校内外融合，政府积极探索向社会力量购买教育服务，指导性目录不断优化，支持学校与科研机构、企业、社区、家庭等建立紧密的合作关系，构建校内外资源相互沟通、高度共享的办学格局；三是线上线下教育融合，在线教育正在成为学校教育的有机组成部分，混合教学逐步走向常态化。

◆聂伟：培训，新时代职教改革发展的新引擎

一、培训是职业院校功能的再强调和再完善

我国职业教育一直“以学历教育为主、以职业培训为辅”，培训没有被纳入学校发展的“主责主业”，教育和培训“一条腿长一条腿短”等现象普遍存在，培训成为“教育短板中的短板”。

二、培训是深化产教融合校企合作的重要手段

培训作为深化产教融合的着力点，是校企合作深化的过渡阶段和助推剂，有利于增强学校和合作企业的黏性，更好服务于产业工人队伍素质提升，使校企合作实现“打井式”深挖，为企业升级和转型发展增值赋能。

三、培训是反哺教学、推动教学改革的有效途径

培训和教学两张皮，对培训资源和学校资源造成双重浪费。职业院校应该积极推动育训结合，坚持以训哺教，促进二者相互融合、相互促进。

四、培训是提高专业教师队伍素质的直接方式

培训是新时代职业院校改革发展新的增长点和着力点，是大幅提升职业教育现代化水平和服务能力的重要举措。

（作者单位：中国教育科学研究院职业与继续教育研究所 来源：中国教育报）