

教育改革资讯

【2020 年第 23 期】

（总第 51 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 12 月 22 日

一、【最新政策】

◆教育部办公厅发布《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2020〕20 号）（来源：教育部办公厅 2020 年 12 月 18 日）

二、【他山之石】

◆上海：印发《上海市教育考试院关于 2021 年上海市普通高中学业水平考试的实施意见》，普通高中学业水平考试科目的合格性考试成绩可以作为该科目本学期期末考试成绩。[点击查看](#)（来源：上海教育 2020 年 12 月 8 日）

◆内蒙古：启动实施全区教育系统铸牢中华民族共同体意识专题培训，通过分批分层培训覆盖全员。（来源：中国教育新闻网 2020 年 12 月 9 日）

◆浙江：扩大高校毕业生到乡村学校任教学费补偿政策实施范围，进一步引导优秀人才向乡村学校流动。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020 年 12 月 18 日）

◆江苏：六大举措支持南京工业职业技术大学本科职业教育试点！省政府办公厅关于支持南京工业职业技术大学本科职业教育试点若干政策措施的通知（苏政办发〔2020〕79 号）。

（来源：江苏省人民政府办公厅 2020年12月15 日）

◆**海口旅游职业学校：以高质量发展提升中职吸引力。**一、德育为先，提升学生素养；二、产教融合，服务区域发展；三、学生为本，拓宽就业空间。（来源：教育部 2020年12月14 日）

◆**上海：职教东西协作的“上海方案”。**学成一人带动一片；“鱼渔双授”推动志智双扶；培育内生动力提升可持续生长力。（来源：中国教育报 2020年12月14 日）

三、【信息快递】

◆**教育部召开 2020 年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会，成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，全面推动新阶段学校思政课高质量发展。**（来源：教育部 2020 年 12 月 15 日）

◆**国家语言资源监测与研究中心发布“2020 年度中国媒体十大新词语”。**本次发布的十大新词语依次是：复工复产、新冠疫情、无症状感染者、方舱医院、健康码、数字人民币、服贸会、双循环、天问一号、无接触配送。（来源：教育部 2020 年 12 月 16 日）

◆**国务院新闻办公室于 2020 年 12 月 18 日（星期五）上午 10 时举行新闻发布会，人社部发布：职称和职业技能等级已实现贯通，“十四五”将大力发展技工教育**（来源：中国网 2020 年 12 月 20 日）

◆**12 月 10 日-12 日，全国职业院校技能大赛中职学校班主任能力比赛业务能力组决赛在湖南省长沙举行。**山东省共有 10 位选手参加了现场决赛，角逐 24 个一等奖，取得了 4 个一等奖、6 个二等奖、4 个三等奖的良好成绩，一等奖数量位居全国第二（并列）。山东省教育厅、青岛市教育局均荣获最佳组织奖（全国共 8 个）。（来源：山东省教育厅 2020年12月17日）

◆12月11日，由国家教材建设重点研究基地（职业教育教材建设和管理政策研究）主办、高等教育出版社承办的“**职业院校劳动教育课程建设与教学实施研讨会**”在上海召开。本次会议以“劳动教育课程建设和教学实施”为主题，分为主题报告和《劳动教育》集体备课与教学交流两大内容。[点击查看](#)（来源：东方教育报 2020年12月15日）

◆2020年全国职业院校财经商贸类 创新创业技能大赛（高职组）赛项执委会发布《关于2020年全国职业院校财经商贸类创新创业技能大赛（高职组）比赛（报名）的通知》（来源：职教圈 2020年12月18日）

◆从《研究生教育及学科专业评价报告》看省域研究生学科发展。为了探究我国研究生教育的变化，中国科教评价研究院依据2020《研究生教育及学科专业评价报告》的相关结果，得出各省域研究生发展情况，由表2可知，北京、江苏和上海依然稳居前三甲，其中北京和江苏省在学校数量上也占有优势，而开设院校数量较多的山东省，其整体得分和排名却不理想。

表2 2020年研究生教育及学科专业省份排名			
排名	地区	学校数量	总分
1	北京市	57	100
2	江苏省	33	90.05
3	上海市	28	87.73
4	湖北省	28	79.99
5	广东省	25	79.07
6	陕西省	28	77.62
7	山东省	30	74.24
8	浙江省	21	74.06
9	四川省	24	73
10	湖南省	18	71.64

四、【教育前沿】

◆世界银行在《重新构想人际联系：世界银行的教育技术与创新》提出了教育系统投资教育技术时需注意的五个关键原则：

1. 教育技术的政策和项目需要有一个明确的目标、战略和理想的教育变革的愿景。对教育技术运用的思考，应着眼于“教育”，而不仅仅是“技术”。在投资和部署教育技术之前，政策制定者必须问清楚，需要解决哪些教育挑战，以及期望什么改变。政策必须是整体性的，考虑到教师能力和激励措施、与课程相关的适当数字学习资源以及衡量学习的形成性评估等。教育的核心是以人为中心，社会密集型的努力，将学习者群体联系起来。技术应该支持并使这些连接成为可能。

2. 教育技术行动的设计应灵活和以用户为中心，强调公平和包容。在设计过程开始时考虑如何将技术用于所有人，这将导致更公平和更适应具体环境的行动，从而在规模上可持续。规模设计从所有可能的最终用户和利益相关者（学生、教师、管理者、家长/看护者和参与教育过程的其他人）的积极参与和同理心开始，以便揭示不同的需求和背景，包括与性别有关的需要和背景，残疾与文化和语言多样性。理解这些需求和环境会导致更具包容性和灵活性的项目设计。

3. 技术应该通过改善对内容、数据和网络的访问来加强教师与学生的接触，帮助教师更好地支持学生的学习。随着时间的推移，教师的作用越来越中心化，而不是边缘化，这是教育技术有效使用的结果。技术将取代教师目前所做的一些工作，同时支持教师承担新的，往往是更复杂的职责。教师可以是学习的促进者、学习团队的一员、与外部专家导师的合作者、家长的同伴导师以及基于项目的

学习活动的团队领导等。同时，在缺乏教师或教师“能力不足”的情况下，技术可以在帮助学习者部分克服这一不足方面发挥重要作用。在教师缺乏内容或教学知识的方面，技术可以支持使用结构化的教案或基于文本的轻推来帮助建立这种能力。教师使用技术可以使他们能够利用一系列资源，为学生提供更集中、更个性化的学习。

4. 教育系统应该采取全政府和多方利益相关者的方式，让广泛的行动者参与支持学生学习。教育部在制定和实施教育技术项目和政策时，应在教育系统内外吸引、激励和利用广泛而多样的利益相关者。这个生态系统包括关键的利益相关者，如学生、教师、学校领导、家长/照料者、非政府组织、捐助机构、学术界和私营部门公司，以及其他政府机构和当局。创新的数字教育内容、软件、应用程序、算法、“教育娱乐”和教育技术支持服务由许多组织提供，有些是本地的，有些是区域性的，有些是全球性的。教育部不能单独做这件事，他们也不应该这样做。

5. 在教育技术的支持下，在学习和实验文化中基于证据的决策，带来对数据的更有效、负责任和公平的使用。教育系统必须为日益丰富的数据以及相关的机会和风险做好准备。这就要求有决心和能力利用数据和证据为决策提供信息，以改进教学和教育系统的管理。推广开放技术标准和优先考虑“互操作性”（例如，数据可以以高效、适当和安全的方式在应用程序之间共享）有助于避免技术和供应商的“锁定”，在这种情况下，未来关于使用教育技术的决定会受到过去技术选择的限制，也会受到互不交流的“数据仓库”的限制。今后，与数据隐私、所有权、使用和安全有关的问题将变得更加尖锐和明确，需要制定政策指导和规则，认识到决策需要考虑相关的权衡，相关的指导和规则需要随着时间的推移而发展。迭代、受控实验

和灵活的评估对于创造学习文化至关重要，这种文化有助于区分“希望”和“炒作”，为未来的教育技术决策提供信息。

五、【学界视点】

◆徐国庆：我国职业教育要实现高质量发展，需要从完善基本体系、制度和标准入手。一、完善职业教育体系是实现高质量发展的基础。一是结构完整的职业教育体系建设。二是纵向贯通与横向融通的动力机制建设。二、完善职业教育制度是实现高质量发展的支撑。一是校企合作国家制度建设。二是职业教育教师培养制度建设。三是国家资历框架建设。三、完善职业教育标准是实现高质量发展的保障。一是职业分类与人才需求数据库建设。二是专业教学标准建设。

（作者：徐国庆 系华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师 来源：中国教育报）