

教育改革资讯

【2020 年第 24 期】

（总第 52 期）

山东省教育科学研究院

2020 年 12 月 31 日

一、【最新政策】

◆教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》。[点击查看](#)（来源：教育部 2020 年 12 月 23 日）

◆中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》。[点击查看](#)（来源：中国教育在线 2020 年 12 月 29 日）

◆中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知（教材〔2020〕6 号）（来源：中共中央宣传部 教育部 2020 年 12 月 31 日）

◆教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知（教职成〔2020〕8 号）（来源：教育部 财政部 2020 年 12 月 25 日）

◆教育部印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》的通知。通知中强调：不将高层次人才等同于人才称号获得者，不把人才称号作为评价人才、配置学术资源的唯一依据，不单纯以人才称号获得者数量评价人才队伍建设成效，扭转以“帽子”为牵引建设人才队伍的不良倾向。要统筹用好国内外人才资源，不将国（境）外学习或工作经历作为人才招聘引进的限制性条件。不得将是否获得人才称号或人才称号获得者数量作为限制性条件或评价的重要内容，有关申

报书中不设置填写人才称号相关栏目。消除引进人才和非引进人才、有称号人才和其他人才之间不合理的收入差距。（来源 教育部 2020 年 11 月 30 日）

二、【他山之石】

◆北京：以“教育情怀·专业理性·实践智慧”为主题，举行第四届北京市中小学班主任基本功市级展示活动。[点击查看](#)（来源：北京市教育委员会 2020 年 12 月 25 日）

◆广东：开展基础教育教研基地项目建设工作，深化教研机制创新，推进课程教学改革和育人方式变革。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2020 年 12 月 29 日）

◆浙江：印发《浙江省大中小学教材建设行动计划（2021-2023 年）》，统筹推进浙江省大中小学教材建设，全面提升教材质量。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2020 年 12 月 30 日）

◆江苏：举办全省基础教育青年教师教学和班主任基本功大赛，为青年教师搭建专业成长的平台。（来源：上海教育 2020 年 12 月 31 日）

◆山东：东营市职业教育创新发展高地建设显成效。一是职业教育基础能力建设不断加强；二是产教融合、校企协同育人不断深化；三是专业动态调整机制不断健全；四是高素质教师队伍建设不断加强；五是学生综合素质不断提高，职业教育吸引力显著增强。（来源：山东教育发布 2020 年 12 月 31 日）

◆广东：顶尖技能人才遭“哄抢” 有企业开百万年薪。此次对接活动搭建了龙头企业、知名企业与获奖选手供需对接平台，既为广东省现代产业体系输送新鲜血液，也为优秀青年技能人才扎根广东创新创业提供广阔舞台，17 家企业与 29 名获奖选手当场签订就业意向协议，有企业甚至为获奖选手开出百万元的年薪。（来源：中国新闻网 2020 年 12 月 31 日）

◆江苏：印发 2021 年高职院校面向普通高中毕业生提前招生改革试点实施方案 [点击查看](#)（来源：荔枝网新闻 2020 年 12 月 30 日）

三、【信息快递】

◆首届全国中小学和高校健康教育指导委员会发布《中国儿童青少年体育健康促进行动方案（2020—2030）》，为全国的学校、家庭、社区以及有关部门提供了一套系统完整且兼具操作性的体育健康促进实施策略。（来源：《中国教育报》 2020 年 12 月 30 日）

◆12 月 24 日，教育部召开第七场教育 2020 “收官”系列新闻发布会，介绍“十三五”期间教材建设工作有关情况。坚持正确方向，突显类型特征，开创职业教育与继续教育教材建设新局面。（来源：教育部 2020 年 12 月 24 日）

◆全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会发布《关于公布全国高职试点院校诊改复核结论的通知（第三批）》（来源：现代职业教育网 2020 年 12 月 25 日）

◆教育部印发意见破除高校哲学社会科学研究评价不良导向。（摘编自《中国教育报》）

◆教育部发文成立教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会。（摘编自教育部网站）

◆复旦大学多措并举推进“三全育人”综合改革。（摘编自复旦大学新闻网）

四、【教育盘点 2020】

◆ 2020 高教 10 大关键词：深化教育评价改革；“十四五”规划；第五轮学科评估；在线教学；研究生教育改革；就业；课程思政；新文科建设；首批国家级一流本科课程；独立学院转设。

◆ “双一流”高校“十三五”规划学科建设的关键点：

内涵建设；优化布局；交叉创新培育；组织管理创新；评价考核。（来源 由麦可思研究整理）

五、【关注“十四五”】

◆ “十四五”教育规划需要更加关注的十个问题：教育如何同党和国家事业发展要求相适应？如何同人民群众期待相契合？如何同我国综合国力和国际地位相匹配？是“十四五”教育规划必须思考并很好回答的战略性问题。为更有质量、更加高效地做好“十四五”教育规划，中国教育学会副秘书长高书国提出以下十个方面的建议：**1. 更加关注制度建设；2. 更加关注治理能力；3. 更加关注优质均衡。**从基本均衡到优质均衡的转变是一次基础教育发展模式的战略转变。在优质均衡方面，“十四五”教育规划将聚焦以下**五个重点**问题：以课程改革和标准建设为重点，构建中国特色义务教育发展质量体系；以生均经费和教师工资为重点，形成优质公平的资源配置方式；以高考改革和育人模式为重点，着力提升普通高中教育整体质量；将结果评价、过程评价、增值评价和综合评价紧密结合，建立以质量为核心的教育评价体系；总结、提升、凝练中国教育均衡发展经验，提升基础教育的国际影响力。**4. 更加关注家庭教育；5. 更加关注教师发展； 6. 更加关注人工智能；7. 更加关注终身教育；8. 更加关注资源配置。**第一，要实现教育资源配置方式转变，调整和改善教育投入结构；第二，要逐步扩大公共教育服务能力，补齐教育发展投入短板；第三，要更加重视教育经费与项目评估，不断提升经费使用效益。**9. 更加关注理论创新：**总结中国教育实践的成功经验；讲好中国教育改革和发展故事；形成新时代中国特色教育理论体系。**10. 更加关注竞争力影响力：**第一，积极应对国际教育发展的复杂挑战，服务国家对外开放大局，持续构建与世界各国友好平等交流合作的新格局，为

中国教育发展创造良好的国际环境；**第二**，深入开展国际理解教育，培养青少年国际沟通、国际交流和国际参与能力，利用中华优秀传统文化优势，以开发国际课程，培训国际教师，促进双向、多向国际理解与交流；**第三**，持续加快一流大学和一流学科建设，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，提升高等学校知识创新、人才培养、服务国家和区域经济社会发展的能力；**第四**，扩大国际学生评估项目的参与地区，展示中国学生能力和中国教育成就，改进教育教学和人才培养模式；**第五**，持续实施“留学中国计划”，提高准入标准和准入门槛，宁缺毋滥，吸引国际优秀学生进入中国高等学校学习；**第六**，构建中国特色国际课程体系，推广中国教育教学先进经验，为世界教育改革发展提供中国方案，做出中国贡献。（来源中国教育学会 高书国，中国教育学会副秘书长）

六、【国际前沿】

◆《STEM 横向技能评估概念框架》发布。近期，由爱尔兰都柏林城市大学、芬兰坦佩雷大学等 12 个教育机构合作开展，在欧盟 8 个国家实施的“STEM 横向技能评估”（Assessment of Transversal Skills in STEM, ATS STEM）创新政策实验项目成果报告《面向 ATS STEM 的概念框架》（Towards the ATS STEM Conceptual Framework）发布。该报告为“STEM 横向技能评估”项目的第五份成果报告，提出了一个评估 STEM 横向技能的综合概念框架。该报告概述并讨论了在 STEM 教育中设计和评估综合 STEM 主题的四个基本组成部分：**核心 STEM 能力、STEM 学习设计原则、形成性评价 STEM 任务、数字评价工具。**

该报告指出，近年来，STEM 教育被认为是未来全球经济繁荣的关键，因此已成为各国政府和教育决策者的高度优先考虑的问题。关键的潜在假设是，具有活力经济的国家往往拥有将 STEM

教育优先考虑的有效教育体系。然而，STEM 是一个有争议的概念，具有特定的语境，在不同的社会政治语境中有着不同的驱动因素和约束条件。为了帮助学生理解如何利用 STEM 学科获得的知识来解决现实世界中的问题，许多教育系统都面临着深刻的系统性问题。该报告的基本前提是，决策者采用一种连贯的概念框架，概述科学、技术、工程和数学(STEM)四门学科之间的关系和实践整合，可以缓解其中一些系统性问题。建立在此前提下，该报告提出了一个 STEM 横向技能评估概念框架，以帮助欧洲教育者就什么是综合 STEM 教育以及如何在学校使用一系列数字工具对其进行评估形成共识。（来源 [国际与比较教育研究所](#)）

六、【调研反馈】

◆山东省中小学教师学习需求

山东省教科院教师发展研究中心持续关注了不同学科、不同年龄阶段和不同性别的教师学习现状及需求现状。从 2019 年 3 月开始，对 18 所学校的 47 名教师进行访谈，意在以“教师学习需求”为切入点了解教师学习的现状和需求，为激发教师学习内生动力、改善教师学习的现状、构建教师学习的支持系统提供政策和实践支持。

教师发展研究中心从教师学习需要的内容、教师学习的需要方式、教师学习的动力三方面设计制作了调研问卷，从“不认同”到“非常认同”，采用李克特量表 5 点计分，共获得 **27591** 名教师完成网上问卷。

调研显示，我省中小学教师学习需求情况如下：

整体情况：1. 中小学教师学习需求较为强烈，95.96%的教师认为自己需要学习；2. 中小学教师对学习的成效评价较高，90.57%的教师，认同“参加培训、学习，总体来讲对我帮助很大”；3. 围绕课堂教学开展的学习活动更为有效；4. 教师在学习内容需求上非常广泛，各类知识学习需求不存在显著差异；5. 教师内在学习的动机较强。

教师队伍学习差异分析:1. 小学教师在学习内容、学习方式和学习动机三个方面都显著高于初中教师和高中教师; 2. 除正高级教师与其它职称教师、以及高级教师与一级教师之间不存在显著差异之外, 其它职称之间均存在显著差异。三项得分随职称的提升而降低; 3. 教龄对教师学习内容、学习方式和学习动机不存在显著影响; 4. 女性教师在学习内容、学习方式和学习动机这三个方面均显著高于男性教师; 5. 农村教师在学习内容、学习方式的得分显著低于县镇学校的教师。在学习动机上显著高于城市学校教师。

调研得出如下结论: 1. 中小学教师学习需求较强, 且多为内在动机; 2. 中小学教师对课堂教学有关的学习最感兴趣; 3. 中小学教师对自身专业发展短板缺乏明确认知; 4. 中高职称教师的学习活动更需要关注。5. 乡村教师的学习质量和学习方式有待提升。

教师发展研究中心最后提出了**对策建议:** 1. 以教学能力提升为重点为教师学习提供支持; 2. 提升教师职业发展意识与能力, 为教师提供科学的专业能力诊断; 3. 设立教师学习资源中心, 为不同需求的教师提供针对性的学习支持; 4. 以任务驱动点燃中高职称教师学习热情; 5. 提升乡村教师培训层次和质量。

(来源 山东省教科院教师发展研究中心提供)