

教育改革资讯

【2021 年第 1 期】

（总第 53 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 1 月 20 日

一、【最新政策】

◆教育部发布《关于设立教育部教育信息化战略研究基地（北京、西北）的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2021 年 1 月 5 日）

◆教育部关于成立全国师德师风建设专家委员会的通知（教师函〔2020〕8 号） 天津职业技术师范大学 张金刚、山东商业职业技术学院 张志东等多位职教专家入选。（来源：教育部 2020 年 1 月 4 日）

◆人力资源社会保障部关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见（人社部发〔2020〕96 号）（来源：人力资源社会保障部 2021 年 1 月 6 日）

二、【他山之石】

◆北京：印发《**关于进一步加强全市中小学学位建设的工作方案**》的通知，推进解决中小学学位供给问题，有效保障群众“学有所教”。（来源：北京市教育委员会 2021 年 1 月 5 日）

◆浙江：打造全省域推行**新时代城乡义务教育共同体**的浙江方案，促进乡村教育振兴和教育现代化。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2021 年 1 月 5 日）

◆广东：印发《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的实施细则（试行）》，加强适龄残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作管理，保障残疾儿童少年受教育权利。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2021 年 1 月 7 日）

◆上海：印发《**上海市幼儿园发展性督导评价指导意见**》，积极构建有利于各级各类幼儿园规范办园、特色发展的督导保障机制。[点击查看](#)（来源：上海教育 2021 年 1 月 13 日）

◆上海：成立**上海市自闭症儿童教育指导中心**，为自闭症儿童群体提供更有针对性的教育教学及相关专业服务，提升特殊教育专业指导与服务水平。[点击查看](#)（来源：上海教育 2021 年 1 月 13 日）

◆上海：发布 2020 学年**中小学生寒假安全提示 10 条**，保障广大中小学生安全快乐过寒假。[点击查看](#)（来源：上海教育 2021 年 1 月 15 日）

◆江苏：出台《**关于加强和改进中小学幼儿园家庭教育指导工作的意见**》，明确中小学、幼儿园的家庭教育指导职责，推动家庭教育指导纳入城乡基本公共服务体系。（来源：《新华日报》2021 年 1 月 15 日）

◆河南：印发《河南省中小学教师减负清单》，提出 16 条措施减轻中小学教师负担。（来源：《中国青年报》 2021 年 1 月 15 日）

◆天津：出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》，把劳动素养纳入学生综合素质评价体系。（来源：《中国教育报》 2021 年 1 月 18 日）

◆山东枣庄：职业教育助力学生“赢未来” 营造“匠心文化” 传承工匠精神；注重技能培养 擦亮“金字招牌”；注重顶层设计 做好产教文章。（来源：中国教育报 2021 年 1 月 4 日）

◆重庆职业院校探索校园学徒制——企业员工当师傅 学生高效学技术 “企业师傅和学校学生建立师徒团队，改变了传统的教学安排，也重新定义了校企关系、师生关系、作品与产品的关系。”（来源：人民日报 2021年1月13日）

三、【信息快递】

◆2021年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要认真学习深刻把握党的十九届五中全会精神，强化使命意识；坚持人民至上的价值取向，强化宗旨意识；推进改革成果系统集成，强化协同意识；切实推动实际问题解决，强化担当意识；牢牢守住安全发展这条底线，强化风险意识。（来源：教育部 2021年1月8日）

◆中职教师从业满意度调查报告出炉！对全国中等职业学校教师从业满意度抽样调查结果显示，中职教师从业总体“基本满意”，从业体验高于预期；教育预期、学校管理和政府保障对教师从业总体满意度具有显著正向影响；与2016年调查相比，政府保障力度提升幅度较大，受到教师认可。但中职教师社会地位感知依然偏低，对学生学习能力的期望过低，工作成就感不高，教师培训体系不完善，教师个体成长机会少，职业倦怠感强。（来源：职教帮 2021年1月13日）

四、【教育盘点 2020】

◆盘点职业教育 2020 年：“后疫情时代”需求不止 风口不停。在“后疫情时代”，随着政策的支持、资本的涌入、社会的观念转变，我们不难预见，等待着职业教育赛道的，将是持续的走高和向好。风口一：愈发多元化的泛职教赛道；风口二：市场政策双向推动高校职教利好；风口三：“产教融合”打通数字化人才需求痛点。（来源：现代职业教育网 2021年1月5日）

◆我国高等教育评估政策大盘点。就高等教育领域来说，除了线上教学成常态外，我国高等教育评估政策也迎来了大

变革。在这一年里，中共中央、国务院、教育部、科技部和财政部针对评估导向不良等问题，提出了改革方案和意见。具体政策文本如下：

（一）2020年2月20日，教育部 科技部印发《**关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见**》的通知，提出了10条意见：1. 准确理解SCI论文及相关指标；2. 深刻认识论文“SCI至上”的影响；3. 建立健全分类评价体；4. 完善学术同行评价；5. 规范各类评价活动；6. 改进学科和学校评估；7. 优化职称（职务）评聘办法；8. 扭转考核奖励功利化倾向；9. 科学设置学位授予质量标准；10. 树立正确政策导向。

解读：论文是成果产出的主要形式，其被评价的重点不该是发在某一期刊上，被评价的应该是论文的创新水平和科学价值，不能只看论文发表在什么刊物上。科学坚持分类评价和学术同行评价。

（二）2020年2月23日，科技部、财政部发布《**关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）**》，提出了9条相关措施：1. 强化分类考核评价导向。实施分类考核评价，注重标志性成果的质量、贡献和影响；2. 对国家科技计划项目（课题）评审评价突出创新质量和综合绩效；3. 对国家科技创新基地评估突出支撑服务能力；4. 对中央级科研事业单位绩效评价突出使命完成情况；5. 对国家科技奖励评审突出成果质量和贡献；6. 对创新人才推进计划人才评选突出科学精神、能力和业绩；7. 培育打造中国的高质量科技期刊；8. 加强论文发表支出管理；9. 强化监督检查。加大监督检查力度，确保各项措施落实落地。

解读：将基础研究类科技活动和应用研究、技术开发类科技活动分开评价；针对不同的评价对象和种类，区分评价，

不搞一刀切。打造高质量期刊，提高高质量成果的权重。

（三）2020年10月13日，中共中央、国务院印发了《**深化新时代教育评价改革总体方案**》的实施方案，针对高等学校评价，提出了9条措施：1.推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平；2.改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等；3.改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走；4.探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力；5.制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流；6.改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标；7.改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度；8.改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量；9.探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

解读：这是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件，也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。方案涉及到我国教育系统的各个方面，改进高等学校评价是改进学校评价的重要任务之一。西北工业大学党委书记认为，高等教育评价应坚持统筹兼顾、分类设计，引导各高校充分挖掘传统，因地因校制宜，科学定位、各显其能，找准发展坐标，科学规划办学类型、规模

和层次，坚持有所为、有所不为，办出水平、办出特色，促进高校及其师生员工鼓劲加油、激励上进，分类建设一流大学和一流学科，不断提高教育质量。