

教育改革资讯

【2021 年第 2 期】

（总第 54 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 2 月 10 日

一、【最新政策】

◆教育部办公厅发布《关于加强中小学生手机管理工作的通知》。[点击查看](#)（来源：教育部 2021 年 1 月 18 日）

◆教育部办公厅印发《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》。[点击查看](#)（来源：教育部 2021 年 1 月 21 日）

二、【他山之石】

◆北京：发布全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案，推出加强中小学体育增强学生体质健康二十条措施。[点击查看](#)（来源：中国青年报 2021 年 1 月 19 日）

◆广东：开展“一对一”“订制式”精准培训，为“原中央苏区、革命老区、民族地区”教师赋能。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2021 年 1 月 27 日）

◆浙江：开展教育系统法治浙江建设十五周年法治人物、法治事件、最佳实践推荐活动。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2021 年 1 月 29 日）

◆山东：加快技工教育改革，为全省高质量发展提供技能人才支撑 以企业用工需求为导向，以贴近生产一线为前提，以企校协同育人为路径，不断完善校企合作办学制度，全面推行校企双制办学模式，取得积极成效。截至 2020 年底，全省技工

院校达 181 所，在校生达 40.54 万余人，居全国第二位，年均培养技能人才 10 万余人，为我省产业转型升级提供了技能人才支撑。[点击查看](#)（来源：齐鲁晚报 2021 年 1 月 21 日）

◆**安徽：成人技能教育培养“大国工匠”** 安徽省怀宁县抢抓高职院校社会扩招的机遇，鼓励引导农民工、退役军人、村居委干部、下岗失业人员、企业职工等社会群体参加职业技能教育，目前共有 1000 余名成年“学生”重返课堂进行专业技能“充电”。（来源：职教强国 2021 年 1 月 21 日）

◆**广东：省教育厅、省人力资源社会保障厅组织召开广东省深化中等职业学校教师职称制度改革工作部署会。** 一是进一步提高对职称制度改革的认识。二是抓住关键，全面推进中职学校教师职称制度改革。三是狠抓落实，确保改革工作平稳顺利实施。（来源：南方网 2021 年 1 月 21 日）

三、【信息快递】

◆**教育部办公厅公布教育部基础教育教学指导专业委员会委员名单，切实提高基础教育教学工作科学化专业化水平。**[点击查看](#)。（来源：教育部 2021 年 1 月 19 日）

◆**教育部组织全国中小学健康教育教学指导委员会专家提出《2021 年寒假中小学生和幼儿健康生活提示要诀》，引导中小学生和幼儿合理安排假期防疫、生活、学习和体育锻炼，保持健康生活。**[点击查看](#)（来源：教育部 2021 年 1 月 26 日）

◆**中国教育科学研究院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》第三方评估情况。**评估报告中指出，3 年来，教师职业吸引力明显增强，新教师岗位竞争明显加大，个别地区数十人竞争一个岗位常态化。[点击查看](#)（来源：人民网 2021 年 1 月 28 日）

◆**教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知（教职成厅〔2021〕1 号）**（来源：教育部

办公厅 2020年1月 22 日)

◆近日,《宁波市人民代表大会常务委员会关于修改〈宁波市职业教育校企合作促进条例〉的决定》经省十三届人大常委会第二十四次会议审议批准通过,自公布之日起施行。[点击查看](#)(来源:浙江省司法厅 2021 年 1月 20日)

◆教育部 10 问答详解新一轮本科评估突出特点。[点击查看原文](#) (来源 山东教育发布)

四、【关注群体】

◆回流儿童,何以为家? 过去二三十年间,随着我国快速城市化及大规模人口流动,留守儿童和流动儿童的教育与成长问题已经引起社会广泛关注。据国家统计局 2015 年人口抽样调查数据估计,两类儿童在全国未成年群体中占比接近 4 成。换言之,全国近 4 成儿童青少年受到人口流动影响。“回流儿童”是介于流动儿童和留守儿童之间的一个特殊群体。这些儿童在流动与留守之间不断艰难地转换身份,他们对“家乡”没有归属感,在城市中也有一种“无家可归”的感觉。

这些回流儿童普遍存在:难以适应的生活环境;学习上遭遇困境;心理上的磨练。课题组研究发现,回流儿童睡眠质量较差、抑郁风险也较高、更容易卷入校园霸凌、学业表现竟然也相对较差。

回流,将对儿童个人、家庭及社会分别产生怎样的中长期负面影响?回流儿童遭遇的成长挑战与困境何解?有太多诸如此类的严肃问题,需要研究者投以关注,并作出描述和回答

在城市化的过程中,以常住人口指标来制定公共服务和资源配置规划,打破长期以来的户籍制度和城乡二元结构,促进户籍制度和财政制度改革;要从基本公共服务普

遍性原则出发，进一步关注底层群体，保证社会公平与正义。流动儿童流入地应扩大学位供给，简化积分项目和入学程序，国家各部门也需要对这一群体的进一步重视，注重信息与数据的公开，只有更清晰的信息，才能推进更精准的流动儿童公共服务。（综合 《流动儿童蓝皮书：中国流动儿童教育发展报告（2019-2020）》和《光明日报》）

五、【国际前沿】

◆**工业5.0如何培育未来人才？**对未来教育的思考目前主要有两个维度：技术维度和社会维度。前者指的是教育如何利用新技术（如大数据、云计算、人工智能等）来发生转变。后者指的是教育应对社会发展变化而发生转变。培养未来需要的人才，首先需要判断未来社会是什么样；需要明确具备什么样技能的人才是未来社会所需要的；在未来人才培养上虽然教育发挥着关键作用，但是更需要教育与社会其他部门之间的配合。

如何培育未来人才？世界经济论坛新近发布的《提高技能：实现共享繁荣》报告为这一问题的回答提供了一个全局的视角。该报告首先通过实证研究指出，到2030年，大规模的技能提升投资有可能使GDP增长6.5万亿美元；增长最快的是那些技能差距更大的地区和经济体，而且通过与新技术相结合的技能提升潜力最大；到2030年，提高技能可能会净创造530万个新工作岗位。这说明，技能提升对未来经济发展具有显著的回报，那么该如何做呢？该报告提出了四个关键领域的建议：

1. 所有利益相关者：建立一个强大和相互关联的生态系统，致力于全面提高技能的议程，并给人们参与的机会。

(1)描绘不断变化的工作环境，预测未来的技能需求；

(2) 共同确定一套衡量行业、国家和地方各级就业质量的指标；

(3) 建立一个共同的研究框架，以了解劳动力市场和技能不匹配的动态和预测；

(4) 确定成功引导劳动力市场转型和提供良好就业的政策杠杆；

2. 政府：采取灵活的方法来推动国家技能提升举措，与企业、非营利组织和教育部门合作。

(1) 在国家复苏计划中优先为技能提升提供资金；

(2) 认识到来自政府部门就业和相关供应链的经济、技能建设和包容性潜力；

(3) 支持和鼓励绿色投资和技术创新；

(4) 通过“自下而上”的方式培育产业投资项目；

(5) 鼓励对各产业中长期最可能需要的技能和工作类型的透明化；

3. 商业：将提高技能和劳动力投资作为核心业务原则，并作出有时限的承诺。

(1) 制定明确的“人员计划”，采用以人为中心的方法，使技术与工人及社会的需求保持一致；

(2) 对提高员工技能做出长期承诺；

(3) 促进内部和外部利益相关者的多学科协作；

(4) 与劳工代表一起，确保良好的工作，并同意工人论坛和共同标准。

4. 教育提供者：拥抱未来工作，将其再造人人终身学习正常化的源泉。

(1) 优先考虑那些与商业合作的“及时”而不是“以防万一”的职业和高等教育课程；

(2) 扩大为促进终身学习的自主学习供给和纳米学位；

(3) 在国家资格体系和终身学习之间架起桥梁，使技能得到全球认可；

(4) 在全球范围内将学校和学习场所连接起来。

(来源 [国际与比较教育研究所](#))