

教育改革资讯

【2021 年第 3 期】

（总第 55 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 3 月 9 日

一、【热点前瞻】

◆2021 年度十大教育热点前瞻：

- 建设高质量教育体系；
- 高水平编制教育“十四五”；
- 推动教育评价改革落实落地；
- 健全学校家庭社会协同育人机制；
- 大力度治理整顿校外培训机构；
- 全面振兴乡村教育；
- 全面提升教师地位待遇；
- 完善中国特色现代职业教育；
- 加快推进教育新基建；
- 全方位高水平推进教育对外开放。

二、【他山之石】

◆上海：印发《上海市减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的措施》，出台 12 条举措为中小学教师减负。[点击查看](#)（来源：上海教育网 2021 年 2 月 5 日）

◆广东：创新工作室机制，创立“1+10+100+N”名教师、名校（园）长工作室成员组成模式，推动教师队伍整体发展和共同提升。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2021 年 2 月 9 日）

◆**山西：未来5年打造200个职教品牌专业。**山西省教育厅、山西省财政厅出台《关于实施山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划的意见》，决定实施职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划，强化内涵建设，提升服务能力。**从2021年起，利用5年时间打造200个左右品牌专业，建设250个左右高水平实训基地，扩大优质教育资源，发挥示范引领作用。**（晋教职成〔2021〕3号）（来源：山西省教育厅 2021年2月7日）

三、【两会聚焦】

◆ **2021年教育工作重点：发展更加公平更高质量的教育。**

代表建议：

◆**缓解家长焦虑方面：**1. 不建议学生普遍学奥数；2. 全面取消小学生家庭作业；3. 建议让学生在校内完成家庭作业。

◆**教师队伍建设建议：**1. 提升基础教育教师队伍学历层次；2. 提升中小学男教师比例，解决教师队伍性别结构失衡；3. 提升中小学教师信息化素养。

◆**提高教师待遇建议：**尽快解决“非编”幼师待遇偏低问题；拿出“真金白银”提高中小学教师待遇水平；单列中小学教师工资系列，合理确定全国基本标准；加大财政拨款和专项补助；改革中小学教师业绩奖励制度。

◆**教师职称评审建议：**建议下放中小学教师中级职称评审权到学校

◆**学前教育建议：**将幼儿园教育全面纳入国家义务教育范围

◆**高中教育建议：**建议严禁高中跨规定区域招生；建议高考调至6月首个周末。

◆**体育建议**：将中考的体育测试由 1 次增加至 3 次；搭建体育行业协会与教体部门的合作桥梁；中小学体育课可采用分级授课模式；在优秀退役运动员中选择体育教师。

◆**美育建议**：建议取消 12 岁以下儿童美术考级

◆**乡村教育建议**：让老师能够在乡村下得去、留得住、教得好；为乡村培养更多人才；率先在原深度贫困地区逐步普及十二年义务教育。

◆**儿童健康建议**：把视力纳入学生综合素质考核；建议将健康教育纳入升学考试；建议将儿童孤独症筛查纳入医保；加强心理健康师资力量建设。

◆**性别差异化建议**：在“五育并举”人才培养中注重性别差异化教育。加强有区别的性别教育；注重针对性的课程设置；加强意志锤炼。

四、【国际前沿】

◆**OECD 发布的《国际早期学习和儿童幸福研究评估框架》**指出早期学习是如何发展的。研究认为，儿童早期学习与发展依赖于一个培育和刺激的环境，特别是家庭环境、早期幼儿教育与保育（ECEC）等早期干预以及学校教育开端。

1. 儿童的家庭环境是他们早期发展的最有力的预测因素。父母的 7 项活动与孩子日后的教育成就有显著的关联：读书频率、去图书馆、玩数字游戏、绘画和绘图、教授字母、教授数字以及教授歌曲、韵文和诗歌。

2. 高质量的 ECEC 可以惠及所有儿童；

3. 学校教育开端同样也比较重要。

◆**OECD 发布的《国际早期学习和儿童幸福研究评估框架》**指出早期学习的关键领域：1. 早期读写能力和算术能力是重要的早期认知技能；2. 早期自我调节是以后发展一个强有力的预测因素；3. 早期社会情感技能也会推动学习和幸

福。（来源 国际与比较教育研究所）

五、【国际观察】

◆拜登就任总统后美国高等教育将迎来哪些改变。承诺减免特定学生群体学费及学生债务；主张发展社区学院、黑人院校及部族学院；计划吸引更多国际学生赴美求学；力主规范营利性大学的办学；意欲防治校园性侵及性骚扰。（来源：《中国教育报》（2021-03-04 第09版：环球周刊））

六、【学界视点】

◆许宁生：加快探索跨区域协同创新机制、构建区域科技创新共同体。（来源 全国人大代表、复旦大学校长、中国高等教育学会副会长许宁生院士 解放日报，2021年3月7日第2版）

◆杜玉波：加快高等教育结构优化调整。1. 坚持需求导向、错位发展，着力解决类型层次结构不适应问题；2. 坚持动态调整、突出特色，着力解决学科专业结构不合理问题（来源：中国教育报，2021年3月8日第1版）

◆实施“双高计划”项目，研究者、管理者和承担者的角色如何合理分配？管理者和研究者应该何时介入？如何能够高效地介入？首先是“科学性与现实性”关系。“双高计划”项目的规划设计本身就是一个研究课题，它既是应用知识解决问题的过程，也是获得新认知的过程。其次是“规范性与开放性”的关系。在项目实施过程中会出现一些不确定、不期望出现的状况。项目的管理者、参与者和评估者对项目方案的变更和扩展应持开放态度，在此，响应性科学伴随具有重要的意义。三是“个体利益与整体利益”的关系。鉴于高职教育的复杂性，“双高计划”项目参与单位和个人很难有完全一致的观点和利益，对项目目标会有不同考虑，参与项目的研究者也是如此。（来源 北京师范大学教育学部赵志群 《高等职业教育探索》）