

# 教育改革资讯

【2021 年第 4 期】

（总第 56 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 3 月 31 日

## 一、【政策关注】

◆经中央教育工作领导小组同意，教育部等六部门联合印发了《义务教育质量评价指南》（来源 2021-03-18 来源：教育部）。

◆《“双一流”建设成效评价办法（试行）》印发——突出培养一流人才、产出一流成果。（来源 2021-03-24 《光明日报》）

## 二、【政策解读】

◆一图解读《义务教育质量评价指南》 [点击查看原文](#)  
（来源 教育部网站）

◆如何建立义务教育质量科学评价体系？教育部 8 问答详解。 [点击查看原文](#)（来源：教育部政务新媒体“微言教育” 3 月 18 日）

◆“双一流”建设成效如何评价？教育部 6 问答详解。 [点击查看原文](#)（来源：教育部政务新媒体“微言教育” 3 月 23 日）

◆突出“破五唯” 摒弃“贴标签”——《“双一流”建设成效评价办法（试行）》解读 [点击查看原文](#)（来源：2021-03-24 来源：《中国教育报》）

◆国新办发布会聚焦“十四五”加快建设高质量教育体系：11 问答详解 [点击查看原文](#)（教育部新闻办 微言教育 3 月 31 日）

### 三、【他山之石】

◆广东：培育高水平中职学校。广东省教育厅发布《关于广东省高水平中职学校拟建设、培育单位名单的公示》，广州市交通运输职业学校等 88 所学校入选。自 2019 年起广东实施职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划，建设一批校企深度合作、示范引领的省级高水平中职学校和“校企精准对接、精准育人”示范专业，服务区域重点产业发展。（来源：广东省教育厅 2021 年 2 月 5 日）

◆山西：未来 5 年打造 200 个职教品牌专业。山西省教育厅、山西省财政厅出台《关于实施山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划的意见》（晋教职成〔2021〕3 号），决定实施职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划，强化内涵建设，提升服务能力。从 2021 年起，利用 5 年时间打造 200 个左右品牌专业，建设 250 个左右高水平实训基地，扩大优质教育资源，发挥示范引领作用。（来源：山西省教育厅 2021 年 2 月 7 日）

### 四、【山东经验】

◆红色基因传承的“临沂样板”。山东省临沂市通过加强顶层设计、注重深度融合、坚持全面育人等行动策略，形成了“四融入四结合”红色基因传承的“临沂样板”，

让学生系统化地学习、体验和感受沂蒙精神，有效解决了青少年学生理想信念缺失、知行合一能力不足等问题，实现了学校铸魂育人能力、师生核心素养和教育教学质量的全面提升。[点击查看原文](#)（来源 刘金松 [基础教育课程](#) 3月22日）

## 五、【两会聚焦】

◆ 加快完善教育质量标准体系。全国政协委员、中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊认为：

首先，需要在深化教育领域“放管服”改革方面实现新突破。有效发挥行业协会、第三方专业评估机构的作用。教育部在教师职务评审放权的同时，委托中国高等教育学会评估督查、加强监管的做法值得借鉴。

其次，要在教育评价破“五唯”和建立高质量教育保障体系方面开启新局面。从根本上改革教育评价体系和方式，探索科学有效的评价机制，看分数、不唯分数，看文凭、不唯文凭，看论文、不唯论文。加快完善教育质量标准体系和国家、省级、学校的三级评估体系，营造良好的教育质量生态环境。

再次，要在构建高水平人才培养体系方面取得新进展。完善德智体美劳全面发展的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制。推进高教分类管理和高校综合改革。推进义务教育均衡发展和城乡一体化，新增资源向革命老区、边疆民族地区、特困地区，特别是“三区三州”倾斜。提高民族地区教育质量水平，大力推广国家通用语言文字，铸牢中华民族共同体意识。（来源 光明日报）

## 六、【学界视点】

◆中国教育发展战略学会副会长李志民认为：破“五唯”需建更多元的评价体系。

◆同济大学校长陈杰教师职称制度改革：完善分类分层评价，构建以成果质量和实际贡献为导向的评价标准

◆论世界一流学科建设的五对矛盾。1. 世界一流学科的全球普遍性与立足国家需要的特殊性之间的矛盾；2. 世界一流学科建设的丰富性与一流学科建设生态性不足之间的矛盾；3. 世界一流学科建设有规律性与建设者对规律性认识不足之间的矛盾；4. 世界一流学科建设的高端性与发展中国家支撑资源之低端性的矛盾；5. 世界一流学科建设的未知探索性与经济社会的急功近利性之间的矛盾。（来源 转自里瑟琦科教观察 3月15日）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）