

教育改革资讯

【2021 年第 5 期】

（总第 57 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 4 月 15 日

一、【政策关注】

◆教育部出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（来源 教育部网站）

◆教育部出台《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》。通知明确了学生睡眠时间要求，根据不同年龄段学生身心发展特点，小学生每天睡眠时间应达到 10 小时，初中生应达到 9 小时，高中生应达到 8 小时。（来源 教育部网站）

二、【政策解读】

◆如何构建幼小科学衔接机制？教育部 6 问答详解。[点击查看原文](#)

◆幼儿园做好入学准备教育应重点把握哪些方面？一是准确把握入学准备的内涵；二是处理好循序渐进与把握重点的关系；三是尊重幼儿身心发展规律。

◆小学做好入学适应教育应重点把握哪些方面？一是强化主动衔接；二是注重适应过渡；三是关注个体差异；四是深化课程改革。

(来源 教育部政务新媒体“微言教育”)

三、【他山之石】

◆福建：印发《福建省义务教育提质扩容工程建设方案(2021-2025年)》，聚焦义务教育薄弱环节改善与能力提升。

(来源：中国教育报 2021年3月30日)

◆浙江：实施初中学校提升培优行动。2021年各县(市、区)争取累计有1所以上初中学校创建成为浙江省现代化学校，各设区市争取累计县均有1所以上初中学校创建成为浙江省现代化学校。[点击查看](#)(来源：浙江省教育厅 2021年4月1日)

四、【国际前沿】

◆联合国、联合国教科文组织、经济合作与发展组织、世界银行、联合国儿童基金会等国际组织，近期纷纷对未来几十年内的教育发展图景进行了勾勒，反思疫情中暴露的教育问题，并探寻疫情后的教育走向，强调要增强全球教育体系的包容性，用数字化驱动学校变革，以教育教学服务全球可持续发展。[点击查看](#)(来源 [中国教育报 2021年3月25日](#))

五、【学界视点】

◆建设农村教育高质量发展支持体系。一是在资源配置上加强对农村教育短板领域的投资；二是建立与完善体现功能特征的教育资源配置政策；三是建立与完善体现地理特征的资源配置政策；四是建设农村教育高质量发展师资能力建设支持体系；五是建设农村教育高质量发展评价制度支持体系。[点击查看原文](#)(来源 光明日报 东北师范大学中国农村教育发展研究院副院长、教授 秦玉友文)

◆**教研机构要在成果推广应用工作中发挥专业支撑作用。**著名教育家顾明远指出：在建立高质量教育体系的新时期，教研机构要回应时代的变化，主动作为，特别是借助国家教学成果推广这个契机，将教师研修的机制与模式、课程改革的方法和经验，通过示范区的建设，落实到各地的课堂教学上。

（一）教研机构要发挥专业支撑作用

第一，教研机构要推进国家课程的区域实施；

第二，教研机构应探索教学改进的区域经验。一是要进一步挖掘学科育人的价值和功能；二是要持续探索核心素养落实的有效路径；三是要推动信息技术支持下的教学与教研；

第三，教研机构应自我创新发展。

（二）教研机构要重视优质成果的推广工作

第一，成果持有方和示范区要提高认识，高度重视优秀教学成果推广应用工作；

第二，成果推广是一个再研究、再生成、再创造的过程，要结合当地实际创造性地应用成果；

第三，要明确要求，扎实推动成果推广应用工作取得实效。一是要在成果推广应用的内涵定位上下功夫；二是要在成果推广应用的关键环节上下功夫；三是要加强成果推广应用的组织保障工作；四是要注重成果推广应用的实际效果。包括教育观念转变、教学样态改变、成果落地应用、教育质量提升、本地化成果生成等方面。

[点击查看原文](#)（来源 [中国教育学会](#) 4月12日）

◆**劳动教育之于学生成长的十大价值**：增强乐趣；灵活手脑；深化思维；关注系统；锤炼意志；构建团队；体验价值；养成责任；理解生活；明确志向。
[点击查看原文](#)（来源 《未来教育家》北京市海淀区教育科学研究院文军庆文 4月5日）

◆**学校家长教育课程建设的基本构想**。1. 以提升家长教育胜任力为基本目标；2. 构建以“通识+拓展”相结合的模块化内容体系；3. 倡导以混合学习为主的实施方式；一是线上与线下教学的融合；二是学中做与做中学的融合；三是自主学与合作学的融合；四是正式学习与非正式学习相融合。4. 构建以发展为导向的评价体系。首先，构建家长主体、教师主导、学生参与的多元评价模式；其次，注重家庭教育过程和效果的综合性评价；再次，注重评价的统一性和针对性。

[点击查看原文](#)（来源 中国教育学刊中国青少年研究中心科管部副主任，研究员洪明文）

◆**基础学科人才“拔尖”应该怎么“拔”**？相关专家表示，当下正是基础学科拔尖人才培养模式深化改革之机，各方应统筹施策，不断提升人才培养质量。

一是**加强高中和大学的人才培养衔接**。张树永等专家认为，创新型科研人才要从青少年抓起，对有兴趣、学有余力的高中生，可投入高校资源，结合“大学先修课”等模式，提前对拔尖人才进行引导性培养。

二是**明确培养标准，改革培养模式**。部分专家建议，各个学科应当明确自己的“拔尖”标准，亦即明

确培养规格和标准。在此基础上，给予高校在具体培养机制上更多“话语权”，保障培养规格的实现。

三是不能被“就业率”束缚住基础学科人才培养的翅膀基础学科领域人才培养，不能用“就业率”一把尺子衡量成效，培养能够坐得住冷板凳的拔尖创新型研究人才，英才、天才与“偏才、怪才”都要有发挥余地。

[点击查看原文](#)（来源 [半月谈](#) 4月1日文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）