

教育改革资讯

【2021 年第 6 期】

（总第 58 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 4 月 30 日

一、【重磅】

◆教育部发布“作业十条”：为进一步规范学校教育教学管理，全面提高教育教学质量，坚决扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，近日，教育部办公厅发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，为“作业减负”增效，明确指出小学一二年级不布置书面家庭作业。（来源 教育部网站）

二、【他山之石】

◆广东：开展基础教研基地项目，确立学科教研基地 89 个、校（园）本教研基地 30 个、县（市、区）教研基地 26 个。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2021 年 4 月 8 日）

◆辽宁：在全省中小学校深入开展“生态文明教育小手拉大手”活动，将生态文明理念植入各类课程和教材。[点击查看](#)（来源：辽宁省教育厅 2021 年 4 月 9 日）

◆上海：实施“学龄前儿童善育工程”，打通科学育儿指导服务“最后一公里”。[点击查看](#)（来源：上海教育网 2021

年4月20日)

◆浙江：出台幼儿园托班管理指南，对托班设立条件、保教工作、托管管理等方面作出了具体规定。[点击查看](#)（来源：中国教育报 2021年4月25日）

三、【社会关注】

◆“晚放学”课后托管，家长为何不报名？

长期以来，校内减校外增、提前放学提前补受人诟病。学校减少的学习时间不仅没能减少负担，反而变相增加了家庭教育支出、增加了社会负担。近年来，从学界到公众都开始呼吁——“真减负就该恢复在校时长”。

现象——家长一边喊着受不了，一边却又不报名。半月谈记者调查中发现，局部改革起到一定作用，却难以彻底解决“三点半”放学之苦。比如，某率先试点的省会城市，几年过去课后服务参与率一直不高，很多家长一边喊着受不了，一边却又不报名。原因——“说白了，老师们认为课后托管是加班，做家长的看得明白、识趣”。

半月谈记者调查发现，课后延时服务仍有“雷点”需要解决：

焦点一：自愿参与还是统一执行？

焦点二：财政埋单还是家长承担？

焦点三：哪些课该进“加时区”？

专家提醒，要警惕普遍晚放学后增加的在校时间，成为部分学校变相补课之机。进入“双减”时代，课后延时服务将有三方面重大转变：从解决部分家长接学生的困难，到吸引所有学生参加；从提供看管的基本服务，到开设丰

富的兴趣课拓展学生素质；从校内减负，到学校教育提质增效整体减负。

◆**课后延时服务方略**。课后延时服务近几年已在多地铺开，然而受多种因素影响，一些学校的课后延时服务沦为食之无味、弃之可惜的“鸡肋”。课后延时服务如何确保质量？一些地方作出了有益探索：

探索一，挖潜校内师资师生获多赢；

探索二，联手社会力量传承非遗文化；

探索三，对接专业机构外聘金牌教练；

探索四，采用课题研究成果，政府部门多方联合出台政策协同解决。

[点击查看原文](#)（本专题来源 本文根据微信公众号“半月谈”《各地学校开始落实“晚放学”，校外培训的“虚火”降了吗？》整理）

◆**是否应该鼓励幼儿园开设托班的综合考量**

促进3岁以下婴幼儿照护服务发展成为国家意志，开是否应该鼓励幼儿园开设托班引起社会广泛关注，幼儿园开设托班应进行综合考量：

第一，要充分考虑托育机构举办人投资的积极性。发展3岁以下婴幼儿照护服务，是国务院17个部门参与的事业，是一个重要国策。国家力量在布局、引导，给予市场参与3岁以下婴幼儿照护服务（托育）创造了机会。

第二，需要考虑国家宏观政策指导和地方实施细则的一致性。如果鼓励幼儿园开设托班（作为重要引导的工作），3至6岁幼儿入园率将成为未来新的矛盾，学前教育整体质量上可能难以得到保障。

第三，0-3 岁婴幼儿早期发展与 3-6 岁幼儿成长是不同的学科体系。大量幼儿园开设托班，对于部分地区来说目前可能是一项有风险的决策，同时也是部分地区政策不合理的引导。建议有类似想法的地方基层政府领导慎重考虑。

第四，怎样学习获取上海市的经验。近期，上海市已经有了明确的阶段任务目标，托幼一体园 2022 年底在民办幼儿园总量占比中不低于 50%，我们从多个角度来看：（一）上海市是一个国际化大都市，是中国面向全世界的重要形象城市（窗口城市）；（二）上海市的国际化竞争氛围领先，即民间开办托育机构的投资人、运营者，有着强大的竞争意识（心理优势等）；（三）上海市托育机构、幼儿园，由教育部门统一管理，加上近年来上海市人口出生率相对稳定或略上升（可能不会有很大的上升波动），所以在目前普惠幼儿园（公办幼儿园等）开设托班，从入园率、入托率、监管责任归口等因素总体来看，是容易统一实施的。上海经验，不是那么容易学习。

（来源 根据中国网 4 月 25 日讯有关内容整理）

◆青少年自杀事件频频发生，各种心理干预机制为何失效？近年来，青少年心理问题日益受到政府和社会的关注，各地教育主管部门要求校园开设心理咨询室、配齐专职心理教师，多数学校通过定期开放学生心理辅导室、设置服务热线的方式，方便学生主动寻求帮助，开展心理疏导。但实践中，这种干预机制效果究竟如何？半月谈记者调查发现原因主要有：**主动求助比例偏低；强制摸底加剧病耻感。**（来源 半月谈 2021 年 4 月 26 日

文)

◆**在线教育失序，如何归正？**从2020年疫情开始，在线教育呈现“井喷式”发展。资本的涌动，现实的需要，成就了在线教育行业当下的火爆，但问题也逐渐显现。[瞭望东方周刊](#)刊文认为，面对在线教育的失序，企业要想行稳致远，路就要走正，回归教育本质。在线教育要“慢”下来，摒弃流量思维，实现高品质发展。首先，企业发展要规范有序，成立在线教育行业协会，找准定位，制定行业认证标准，规范市场管理，加强行业自律；其次，教师和课程质量不能降低。（来源 [瞭望东方周刊](#) 4月25日）

四、【学界视点】

◆**推进我国“有质量”学前教育发展的实现进路。**黄瑾教授认为：追求高质量学前教育已成为世界各国的共识，国际社会均将高质量学前教育视为构筑国家财富的重要标志之一。未来需要我们以高层次的、系统化的思路建构国家学前教育质量框架，积极努力推进多方协商、整合共进的学前教育质量提升行动。

（一）顺应学前教育现代化发展，重构儿童培养目标

1. 超越早期儿童学习与发展，培养健康和幸福的儿童；
2. 回应现代社会需求，培养具有终身学习能力的儿童。

（二）聚焦学前教育质量要素的薄弱环节，提升课程和师资

1. 促进我国幼儿园课程的规范建设和延续发展；
2. 保障我国幼儿园教师的专业发展和支持条件；

（三）建构“有质量”的学前教育公共服务体系，破解现实制约

1. 健全学前教育质量发展的法律政策和财政保障；

2. 增强“有质量”的学前教育资源供给和监测机制；

（来源 华东师大学报教科版 华东师范大学教育学部学前教育学系教授、博士、博士生导师，中国教育学会学前教育专业委员会理事长，教育部幼儿园教师培养教学指导委员会副主任委员黄瑾文。）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）