

教育改革资讯

【2021 年第 7 期】

（总第 59 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 5 月 20 日

一、【权威发布】

◆为加快建设教育强国，“十四五”期间，国家发改委、教育部、人社部决定实施教育强国推进工程，并于近日印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》。教育强国推进工程主要包括巩固基础教育脱贫成果、职业教育产教融合、高等教育内涵发展等三部分建设内容：基础教育注重补短板；职业教育注重树精品；高等教育注重创一流。（来源 国家发展改革委微信号）

二、【他山之石】

◆山西太原：将作业设计纳入教师教学实绩考核评价，杜绝机械重复无效作业。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2021 年 5 月 6 日）

◆浙江：印发《2021 年义务教育薄弱环节改善与能力提升项目实施方案》，以教学空间创新撬动义务教育段学校“课堂革命”，推动新课程改革的实施和育人方式的变革，提高教育教学质量。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2021 年 5

月 12 日)

◆浙江：印发《2021 年义务教育薄弱环节改善与能力提升项目实施方案》，以教学空间创新撬动义务教育段学校“课堂革命”，推动新课程改革的实施和育人方式的变革，提高教育教学质量。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2021 年 5 月 12 日）

◆广州开展教育培训广告专项整治，12 家校外培训机构被点名。（来源：新京报）

◆北京海淀出台教育培训广告细则：严禁教育机构制造焦虑。（来源：北京商报、北京日报）

◆贵州：为高质量发展培育高技能人才。《贵州省支持职业教育发展若干措施》提出，每年由相关部门组织产教融合型企业认证并公布认证目录，定期公布参与校企合作的规模，由政府给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，解决企业的“后顾之忧”，推动校企融合深入发展，为职业教育高质量发展护航。[点击查看](#)（来源：贵州日报 2021 年 5 月 5 日）

三、【产教融合】

◆ 产教融合难题何解？亮出北京答案。1、坚持产教融合是职业教育改革发展的重要经验；2、合力推进产教融合政策落地；3、政府发挥主导作用推进产教融合双向对接；4、着力破解人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”问题；5、改变校企合作中“校热企冷”的现状。一方面要提升企业履行社会责任的价值感，在企业成为学校核心利益相关者的同时，职业院校也要提高在职工培训、技术服务方面的能力，尽早成为企业发展的核心利益相关者。另一方面

要建立激励企业参与的动力机制，建立激励企业参与办学的长效机制，落实结构性减税政策，改善企业对职业教育的投资环境等，真正实现企业愿意参与职业院校办学，企业能够享受参与职业教育带来的经济效益和社会效益，真正实现企业和职业院校互利共赢。（来源《职教中国》播出的第15集《北京推进职教发展 破解产教融合难题》）

◆**校企合作向纵深推进三大深层次问题。**一是国内创新驱动型企业数量不多，对高校科研整体牵引实力不足；二是现行评价机制对横向课题重视不足，难以充分激发校企合作积极性；三是高校科研工作者欠缺产业化视角，难以有效对接市场需求。（来源《瞭望》新闻周刊）

◆**专家建议多措并举促进校企合作向纵深推进。**一是提升校企合作政府补贴力度；二是增加对横向课题的考核激励力度；三是探索形成国际国内协同创新机制。（来源《瞭望》新闻周刊）

◆**“十四五”职业教育开篇布局的思考与建议。**1. 建立完善的现代职业教育体系；2. 推进现代职业教育体系关键支撑制度建设；3 完善国家职业教育标准体系建设；4 促进产教融合校企“双元”育人体系建设；5. 推动职业教育第三方评价制度建设；6. 深入推进1+X证书制度建设。推动“三教”全面一体化改革。[点击查看原文](#)（来源：《职业技术教育》）

四、【国际前沿】

◆**纽约大学脑科学研究：你永远想不到运动能让孩子的大脑变得多么强大。**美国一项名为“零时体育计划”的研究表明，运动有助于提升学习成绩：芝加哥一所中学，要

求学生早七点到校跑步、做运动，心跳达到最高值或最大摄氧量的 70%，之后上文化课。结果发现，一学期下来，晨跑这组学生的阅读、理解能力比正规上体育课的学生高了 10%。（转自 [基础教育课程](#) 作者：Wendy A. Suzuki，纽约大学神经科学与心理学系教授。）

◆五、【学界视点】

◆**世界一流大学建设的三重境界。**第一重境界是办学指标意义上的世界一流，体现在通行的世界大学排行上，不管哪一个排行榜，都是可量化指标的呈现；第二重境界是能力意义上的，对于国家、社会、人类发展进步的引领与贡献，体现出大学组织在社会中的不可替代性；第三重境界是哲学意义上的，为世界高等教育发展提供范式，为人类追求美好生活提供共享价值和文化引领。[点击查看原文](#)（来源 [江苏高教](#)）

◆**未来教育评价的方向。**1. 选拔。教育评价的选拔目的非常明确。任何一个教育体系都有一套用于选拔的评价工具，因为每一个教育体系在提供教育之外的主要功能就是为社会选拔其所需要的人才。任何一个社会都需要人才，而且任何一个社会都不可能满足所有人的需求，因此必须要有一个选拔工具让一些学生享有更好的社会资源和机会。这些资源和机会在不同的社会以不同的方式出现，往往是以更高的就学机会和相应更好的工作为代表。所以，利用教育评价为高中、大学以及研究生等教育选拔学生是各国都有的现象。2. 促进学习。对教师、教材、教学方法、学校以及学校系统的评价其实都是为学生学习服务的。[点击查看原文](#)（来源 华东师范大学学报教育科学版 赵勇文）

六、【研究成果】

◆北师大历时 7 年的教育质量报告，用数据揭示了影响学习的 9 大要素。1. 农村地区学生手机依赖比例高于城市学生；2. 子女手机依赖行为的产生受其父母手机依赖行为的影响较大；3. 学生手机依赖问题上存在明显城乡差异；4. 补课时间越长学业成绩反而下降；5. 课外补习和课内作业是导致学生睡眠不足的最主要原因；6. 保障睡眠、规律早餐、每天锻炼、坚持阅读、丰富亲子活动，让超过九成的小学生和八成的中学生感到幸福；7. 阅读有利于学生学业及心理健康发展；8. 中学阶段，父母过多关注子女学习，尤其是考试成绩或名次，往往不利于学生的成长和发展；9. 良好的家庭和学校人文环境能够帮助处境不利学生取得学业上的成功。（来源 人民教育）

◆研究显示：超级中学教育垄断程度的提高会显著降低本省高中质量。研究发现，近年来我国超级中学造成的教育垄断现象较为严重。随着超级中学教育垄断程度的提高，本省高中教育质量将会显著下降，且超级中学的教育垄断对北大和中科大等精英大学理科录取分数线的负面影响要明显大于对各省理科一本线的影响。超级中学光辉形象的背后，是以牺牲本省县级中学的发展空间、县级中学的教育质量，拉低全省总体教育质量为代价的。一方面，这些弱势高中在超级中学的挤压下，陷入优秀生源与骨干教师流失、教育经费投入减少的发展困境，教育教学质量严重下滑；每年极低的一本上线率与超级中学的超高北清率形成的强烈反差，又进一步加深了当地学生与家长，乃至地方政府对其教育质量的不良印象；随着时间积累及各类教育资源投入

的两极分化，县中日趋没落，超级中学愈发超级，省域内校际差异的马太效应越来越明显，教育生态严重失衡。另一方面，由于县中等弱势高中在高考成绩上的长期弱势表现，其在家长与学生心目中的口碑难以在短期内扭转，本校老师与学生的教学积极性也会受到影响。[点击查看原文](#)（来源《教育研究》2021年第4期者郭丛斌、徐柱柱、张首登文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）