

教育改革资讯

【2021年第9期】

(总第61期)

山东省教育科学研究院

2021年6月18日

一、【热点关注】

◆按下“转设”暂停键，职教本科痛点如何解？教育部近日发布关于独立学院转设有关问题的说明，重申独立院校“合并转设”是指独立学院整合优质的高职学校或高等专科学校成为本科层次职业学校。学校的名称一般为XXXX职业大学或职业技术大学。此份说明可视为是对近期浙江、江苏、山东等地暂停独立学院与高职院校合并转设的回应。

大力发展职业教育，稳步发展职业教育本科，是国家给职业教育定下的基调。职业教育本科化遭此尴尬，有诸多值得反思的地方：行政要求之下的教育改革与现实之间的矛盾如何协调？发展职业教育本科的着力点该落到哪儿？职业教育本科的内涵、特征该如何构建？学历、文凭制度化设计的路径该如何打通？理念与现实、制度与文化间的博弈如何打破？等等。

二、【他山之石】

◆上海：发布《关于推进普通高中学校建设的实施意见》，统筹推进高考综合改革和普通高中课程改革，促进普通高中学校高质量、多样化、有特色地发展。点击查看（来

源：上海教育委员会 2021年5月26日)

◆江苏：发布《省教育厅关于加强新时代中小学心理健康教育的意见》，构建高品质、有特色、可持续的中小学心理健康教育工作体系。点击查看(来源：浙江省教育厅 2021年5月31日)

◆浙江：推进“学—练—评”一致性学校体育综合改革，探索“教学、德育和体能”三位一体体育新样态。点击查看(来源：中国教育新闻网 2021年6月8日)

◆江苏：五年一贯制高职“贯”在哪儿？1. 将前沿知识融入到技能人才培养当中，是五年制高职的一大优势；2. 建构“适合”教育，遵循技能人才培养规律；3. 深化“融合”发展，适应经济社会发展需求；4. 优化“联合”机制，集群提升办学质量效益。点击查看原文(转自 职教圈 来源：中国教育报)

◆陕西省公办高校今秋执行新学费标准。近日，陕西省发展和改革委员会网站发布了《我省调整公办高等学校学费标准》，调整后学费标准自2021年秋季学期起执行。(来源：陕西省发展和改革委员会网站)

◆以“五好”举措统领宝安教育高质量发展。1. 坚持“好理念”，引领教育高质量发展；2. 构建“好空间”，打造师生成长平台；3. 打造“好队伍”，提高教师育人能力。一是培育好的新教师队伍；二是锻造好的骨干教师队伍；三是优选好的班主任队伍；四锻造好的校长队伍；五是精进好的教育科研队伍；4. 实施“好课程”，提升课堂教学质量。一是建设好的学校课程实施方案；二是推进好的课程实施；三是加强好的课程管理。5. 营造“好生态”，创造良好的教育氛围。一是要营造教育系统内部的好生态；二是要营造教育系统与家庭、社区、社会系统间的好生态。

“五好”既是宝安教育高质量发展的实践策略，也是推进宝安教育未来五年发展的技术路线。“五好”互为支持，协同推进，有力促进民生幸福，有力服务于宝安经济社会发展。点击查看原文（来源 中国教育学会）

三、【信息快递】

◆ 6月9日，教育部党组在《光明日报》撰文《扎实推进教育高质量发展 加快建设教育强国》

◆北京推进一流大学群体建设。北京市提出建设一流大学群体“十项行动计划”，包括北京高校协同发展；高精尖学科建设；一流专业建设；卓越科学家培养；实验室建设；思想政治理论课改革创新；党建工作质量提升等。（来源 北京日报）

◆江西：《关于进一步推动高等学校服务江西经济社会发展若干措施》。近日，江西省教育厅印发《关于进一步推动高等学校服务江西经济社会发展若干措施》，从高水平应用型人才培养、产教融合型专业建设、科技服务与科研成果在赣转化、促进大学生留赣创新创业就业等方面提出了十大举措。

◆湖北省高校教师职称改革落地！高校落实不力将收回自主评审权。近日，湖北省人社厅、省教育厅联合印发《关于进一步深化我省高等学校教师职称制度改革的通知》，就进一步深化我省高等学校教师职称制度改革有关事项予以明确。亮点：1.高校可调整职称岗位类型；2.评价标准克服唯论文等“五唯”倾向突出品德、能力、业绩评价导向；3.创新评价方式高层次人才申报高级职称不受职数限制；4.评聘有效衔接实现人员能上能下、能进能出；5.弄虚作假、学术不端者将被惩戒；6.逾期不整改的高校自主评审权将被收回。（来源：湖北省人社厅网站）

四、【产教融合】

◆**校企命运共同体构建的现实困境**。1. 校企命运共同体构建的政策合力尚未形成。一方面，构建校企命运共同体还需要在国家宏观政策与地方具体执行措施上形成良性互动；另一方面，校企命运共同体需要在不同政府部门之间形成合力。2. 校企命运共同体构建的体制机制尚需完善。首先，以教育部门为主导的办学体制在一定程度上隔离了职业院校与行业企业的联系；其次，学校、企业层面具体合作工作机制不够健全，长效机制尚未形成；再次，校企合作模式还需进一步创新突破。3. 校企命运共同体构建的目标愿景尚有分歧。院校具有“育人导向”和“非营利导向”的组织特征，开展校企合作的最重要目的是提高技术技能人才培养质量。而企业的目标是追求经济效益和利润最大化，开展校企合作最重要的目的是获得生产经营活动所需要的技术技能人才，以及为其带来技术革新，不断提高经济效益。二者的组织目标与愿景的天然差异性导致校企难以深度融合。点击查看原文（来源 《中国高教研究》2021年第5期宁波职业技术学院副校长葛晓博文）

◆**校企命运共同体构建的路径选择**。1. 加强顶层设计，形成校企命运共同体构建的政策合力。首先，中央及地方各级政府需从完善国家和地方技能形成体系的视角出发，从构建职业教育治理体系和提升治理能力的角度着手，不断完善政策体系，明确政府、院校、企业以及其他相关组织的职责和义务，为构建校企命运共同体做好顶层制度设计；其次，加强政府各职能部门相关政策的沟通与衔接，形成推进校企命运共同体构建的政策合力；再次，推动地方校企合作政策创新，让校企命运共同体在地方政策的支持下“落地生根”。2. 强化利益纽

带，完善校企命运共同体构建的长效机制。首先，要明确校企命运共同体各方的利益诉求，建立利益驱动机制；其次，政府要加强政策供给，完善利益补偿机制；再次，建立地方性校企合作仲裁调解机构和渠道，完善校企利益冲突调节机制。3. 创新合作形式，探索校企命运共同体构建的多种形态。一是打造人才培养共同体，深化校企协同育人机制；二是构建技术创新共同体；三是共建社会服务共同体；四是在多样化合作的基础上，拓展形成目标共建、人才共育、利益共赢的“职教集团”“企业大学”及“产业学院”等命运共同体，将命运共同体建设不断向深层次推进。点击查看原文（来源《中国高教研究》2021年第5期宁波职业技术学院副校长葛晓博文）

五、【数说教育】

◆高等职业院校2020届大学生就业幸福感最强专业。

“麦克斯研究”数据显示，2020届毕业半年后就业满意度最高的高职专业是铁道供电技术（80%）；铁道机车（79%）、电力系统继电保护与自动化技术（78%）位居第2、第3；排名第4到第10的专业是电力系统自动化技术、畜牧兽医、动物医学、社会体育、供用电技术、医学美容技术、铁道工程技术。TOP20榜单中，交通运输大类专业就占了5个。

畜牧兽医、社会体育、医学美容技术、铁道工程技术、空中乘务等专业连续三年进入就业满意度较高的高职专业TOP20榜单，发挥稳定。

此外，进步较大的专业包括动物医学、视觉传播设计与制作、物业管理，这三个专业是2020届新进入就业满意度TOP20的高职专业，就业满意度分别为75%、73%和73%。

近三年毕业半年后就业满意度较高的前20位高职专业

| 序号 | 高职专业 | 2020届 就业满 意度 (%) | 序号 | 高职专业 | 2019届 就业满 意度 (%) | 序号 | 高职专业 | 2018届 就业满 意度 (%) |
|----|--------------------|---------------------------|----|--------------------|---------------------------|----|--------------------|---------------------------|
| 1 | 铁道供电技术 | 80 | 1 | 铁道机车 | 80 | 1 | 电气化铁道技术 | 79 |
| 2 | 铁道机车 | 79 | 1 | 铁道供电技术 | 80 | 2 | 电力系统自动化技术 | 77 |
| 3 | 电力系统继电保护 与自动化技术 | 78 | 3 | 电力系统继电保 护与自动化技术 | 79 | 3 | 电力系统继电保护 与自动化技术 | 76 |
| 4 | 电力系统自动化技 术 | 77 | 4 | 电力系统自动化 技术 | 77 | 3 | 高压输配电线路施 工运行与维护 | 76 |
| 5 | 畜牧兽医 | 75 | 4 | 空中乘务 | 77 | 5 | 畜牧兽医 | 75 |
| 5 | 动物医学 | 75 | 6 | 学前教育 | 73 | 5 | 导游 | 75 |
| 5 | 社会体育 | 75 | 7 | 导游 | 72 | 7 | 美术教育 | 74 |
| 5 | 供用电技术 | 75 | 7 | 医学美容技术 | 72 | 8 | 城市轨道交通运营 管理 | 73 |
| 9 | 医学美容技术 | 74 | 7 | 畜牧兽医 | 72 | 8 | 空中乘务 | 73 |
| 9 | 铁道工程技术 | 74 | 7 | 小学教育 | 72 | 8 | 学前教育 | 73 |
| 9 | 空中乘务 | 74 | 7 | 社会体育 | 72 | 11 | 金融保险 | 72 |
| 9 | 铁道交通运营管理 | 74 | 7 | 铁道工程技术 | 72 | 11 | 医疗美容技术 | 72 |
| 13 | 视觉传播设计与制 作 | 73 | 7 | 环境工程技术 | 72 | 13 | 汽车技术服务与营销 | 71 |
| 13 | 信息安全与管理 | 73 | 7 | 供用电技术 | 72 | 13 | 市场开发与营销 | 71 |
| 13 | 物业管理 | 73 | 15 | 音乐教育 | 71 | 13 | 社会体育 | 71 |
| 16 | 园艺技术 | 72 | 15 | 信息安全与管理 | 71 | 16 | 发电厂及电力系统 | 70 |
| 16 | 药学 | 72 | 17 | 旅游管理 | 70 | 16 | 信息安全技术 | 70 |
| 16 | 旅游管理 | 72 | 17 | 园艺技术 | 70 | 16 | 市场营销 | 70 |
| 16 | 食品营养与检测 | 72 | 17 | 城市轨道交通机 电技术 | 70 | 16 | 助产 | 70 |
| 16 | 音乐表演 | 72 | 17 | 市场营销 | 70 | 20 | 铁道工程技术 | 69 |

数据来源：麦可思-中国2018~2020届大学毕业生培养质量跟踪评价。

(来源 麦可思研究)

◆“数”说山东学前教育十年发展。普惠性学前教育资源不断扩增；经费保障机制不断完善；教师队伍建设不断加强；治理水平不断提高；保教质量不断提升。 点击查看原文 (来源 中国学前教育研究会公众号)

六、【学界视点】

◆“双高”背景下高职专业群建设定势突围与思路重构。

1. 定势：高等职业教育专业群组建的四大逻辑及其局限。基

于校内管理方便原则的相近专业联盟式；基于劳动力供需对口原则的产业链专业集结式；基于实训资源互补原则的跨专业组合式；基于小规模专业大类的松散型混合式。2. 突围：“双高计划”本质意涵之变。体现了知识生产模式的演变：从单/双螺旋模式走向三/四螺旋模式。预示着高职社会职能拓展：从人才培养扩充到社会服务和技术研发。引领学校治理模式转型：从传统院校内部治理转向产教协同治理。3. 重构：“双高”背景下专业群建设基本逻辑与创新路径。逻辑一：技能形成与提升为主要导向的生涯服务群。逻辑二：技术研发与创新为主要导向的技术服务群。逻辑三：应用技术学科建设为主要导向的技术学科群。（来源：高等工程教育研究 2021 年第 3 期匡瑛文 华东师范大学职业教育与成人教育研究所教授、博士生导师，国家教材建设重点研究基地研究员）

◆叶澜：中国基础教育改革必须走出自己的路。近日，叶澜教授接受《解放周末》记者专访，畅谈了从事中国基础教育改革的初心与目标，还分享了“新基础教育”研究中的许多值得纪念的故事。她说，基础教育只要坚持改革，并积极践行，便可走出一条中国自己的路。点击查看原文（转自中国教育学会微信公众号 原载于《解放日报》所属专刊《解放周末》）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）