

教育改革资讯

【2021 年第 10 期】

（总第 62 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 7 月 5 日

一、【特别关注】

◆国务院印发全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）实施 5 项提升行动，将科学精神纳入教师培养过程。在“十四五”时期重点围绕践行社会主义核心价值观，大力弘扬科学精神，培育理性思维，养成文明、健康、绿色、环保的科学生活方式，提高劳动、生产、创新创造的技能实施 5 项提升行动。其中青少年科学素养提升行动包括：一、将弘扬科学精神贯穿于育人全链条；二、提升基础教育阶段科学教育水平；三、推进高等教育阶段科学教育和科普工作；实施科技创新后备人才培养计划；四、建立校内外科学教育资源有效衔接机制；五、实施教师科学素质提升工程。将科学精神纳入教师培养过程，将科学教育和创新人才培养作为重要内容，加强新科技知识和技能培训。推动高等师范院校和综合性大学开设科学教育本科专业，扩大招生规模。加大对科学、数学、物理、化学、生物学、通用技术、信息技术等学科教师的培训力度。实施乡村教师支持计划。加大科学教师线上培训力度，深入开展“送培到基层”活动，

每年培训 10 万名科技辅导员。（来源 中国政府网）

◆打通学校课后服务“最后一公里”，教育部印发通知遴选确定首批 23 个义务教育课后服务典型案例单位，并梳理汇总了有关创新举措和典型经验。点击查看原文（来源 教育部官网）。

◆人社部等五部门共同印发指导意见，全面推行中国特色企业新型学徒制 加强技能人才培养。（来源：人力资源和社会保障部网站）

二、【他山之石】

◆教育部 河南省人民政府发布《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》点击查看（豫政〔2021〕2 号 2021 年 6 月 17 日）

◆河北省委省政府印发《河北省推进教育高质量发展实施方案》点击查看（河北日报 2021 年 6 月 25 日）

◆甘肃：从 2021 年起，每年定向培养 800 名乡村小学全科型教师，使乡村学校拥有一批知识和专业结构合理、“下得去、留得住、教得好”的小学教师队伍。点击查看（来源：中国教育新闻网 2021 年 6 月 17 日）

◆广东：扎实推进中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，全省成立了 150 个省、市、县级研训指导团队，组建了 3636 支学校信息化管理团队，参加研修的学校共 7167 所，参训教师人数达 236481 人，占全省中小学教师总数的 17%。点击查看（来源：浙江省教育厅 2021 年 6 月 21 日）

◆北京：发布《北京市中小学校信息化建设规范（试行）》，统筹推进北京教育信息化工作，指导全市中小学校科学规范开展信息化建设，支撑首都教育高质量发展。点击查

看（来源：北京市教育委员会 2021 年 6 月 22 日）

◆江苏南京：发布《南京市红色文化资源保护利用条例》，明确将红色文化教育融入中小学教育内容。点击查看（来源：中国教育新闻网 2021 年 6 月 25 日）

◆近日，山西省教育厅梳理了“五项管理”“十项举措”重点内容，形成“一日清单”，推动中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理落实落地。

◆浙江省教育厅印发《浙江省中高职一体化课程改革方案》，将积极推进中高职一体化教学管理和学生学业评价制度改革。到 2025 年，中高职一体化课程改革基本覆盖适合长学制培养的专业。点击查看原文（来源：浙江省教育厅）

三、【信息快递】

◆《人民日报》整版聚焦：教育强国，阔步前行。点击查看原文（来源《人民日报》）

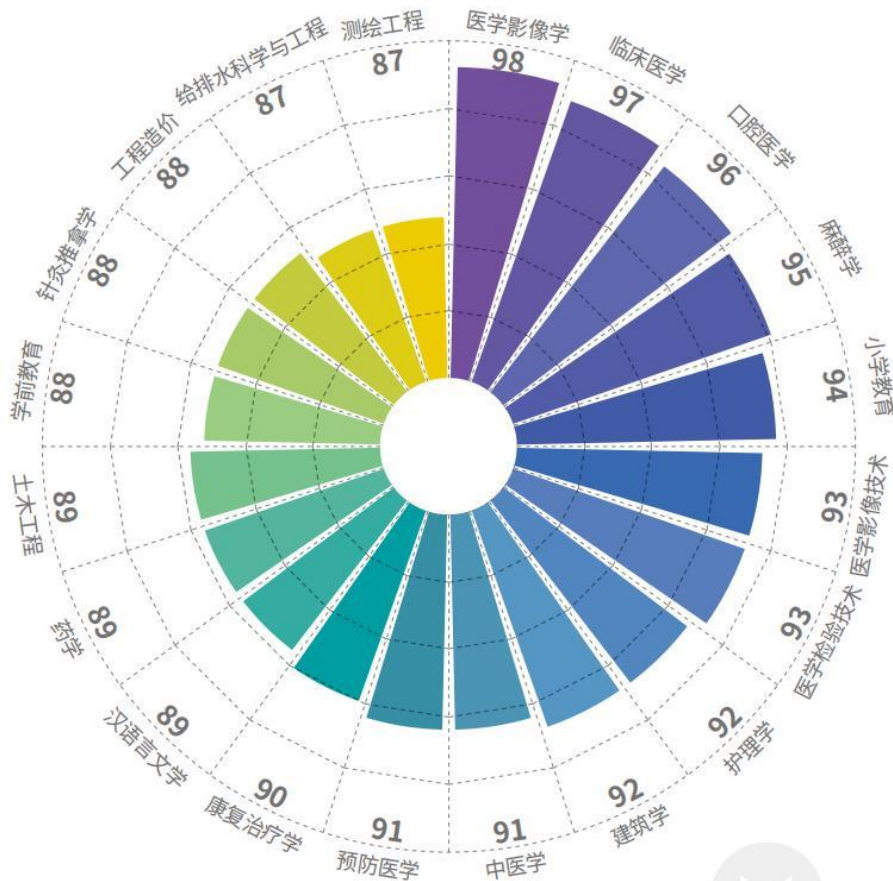
◆三省一区构建高等教育高质量发展新格局。2021 年 6 月 8 日，辽宁省、吉林省、黑龙江省及内蒙古自治区（下称三省一区）教育厅联合印发《关于推进普通高等学校开放办学加强合作实现高质量发展的指导意见》，在学生联合培养、教师互聘、协同创新、国际交流等方面加强合作，实现优质教育资源共建共享，构建三省一区高等教育高质量发展新格局。（来源：《中国教育报》，2021-06-23）

四、【数说教育】

◆工作与专业相关度较高的前 20 个专业。麦可思数据显示，工作与专业相关度排名前 20 的专业主要集中在医学、工学和教育学相关专业。其中，排名前五的专业分别为医学影像学（98%）、临床医学（97%）、口腔医学（96%）、麻

醉学（95%）、小学教育（94%）。掌握过硬的专业知识和专业技能是此类专业学习中需要重视的。

2020 届本科生毕业半年后工作与专业相关度较高的前 20 个专业（%）



数据来源：麦可思 - 中国 2020 届大学毕业生培养质量跟踪评价。

五、【质保体系建设】

◆国际上高等教育质量保障与评估发展期大趋势：1. 外部质保体系引导内部质保体系建设；2. 注重评估灵活性、分类评价和排名；3. 关注对质量保障与评价机构的元评价；4. 关注形成性评价，加强评估可追踪性（回访机制）；5. 学校是质量保障与评估主体，平衡问责与改进；6. 关注以学生为主体的利益相关方的诉求；7. 通过范式变革形成质量文化。（来源《麦可思研究》2021 年 7 月上旬刊 教育部高等教育教学评估中心原副主任李志宏文）

◆学校内部质保体系建设存在的问题：

第一，学校质保体系没有充分体现新时代本专科教育的新理念。营造追求卓越的质量文化，学生中心、成果导向、持续改进三大教育理念，以及信息技术与教学的深度融合等现代教育理念在质保体系建设中体现得不够；

第二，质保体系的主体责任意识需要进一步强化，二级学院的质保体系建设较为薄弱；

第三，质量标准不完善，组织机构不健全。一些高校把规章制度完全等同于质量标准。组织机构不健全包括校院两级督导队伍不足和学校缺乏独立设置的质量管理和监督机构。大家公认同济大学质保体系做的非常好；

第四，系统性、周期性自我评估制度不健全，利用信息化进行常态监测不够。系统性即高校需要进行的评估内容要考虑周全，例如院系评估、专业评估、课程评估、学生跟踪评价、教师评价、专项评估等，囊括到内部质保体系中，周期性即定期开展，例如以半年、一年或若干年为周期，进行自我评估；

第五，把质量监控体系等同于质保体系。监控体系只是质保体系的一部分，一些学校将二者混为一谈；

第六，质量监控助推持续改进的效果不够，“质量最后一公里”的落实不到位；

第七，先进的质量文化尚未形成。自觉、自省、自律、自责的追求卓越的意识还没有内化为师生的行为自觉。

◆质保体系建设有五个共性规律需要关注：一是目标和标准制定是质保体系建设的前提；二是条件和政策保障是质保体系建设的基础；三是过程管理是质保体系的重点；四是

系统、周期性自我评估制度是质保体系的关键；五是反馈、调节、改进是质保体系的落脚点。（来源《麦可思研究》2021年7月上旬刊）

五、【学界视点】

◆钟启泉：从“知识本位”转向“素养本位”——课程改革的挑战性课题。点击查看原文（文章来源于《基础教育课程》杂志2021年第6期上）

◆21世纪是“课堂革命”的世纪。杜威说，“如果我们沿用过去的方法教育今天的学生，那么我们就是在剥夺他们的未来”。基础教育课程改革正是基于这一点，着力于倡导基于“核心素养”的学校变革——旨在通过学校创建“学习共同体”，实现“真实性学力-真实性学习-真实性评价”，求得“全员发展”与“全人发展”。这是一个宏伟的教育愿景。可以说，20年的改革实践正是朝着这个愿景，“迈出了一小步，前进了一大步”。（来源《基础教育课程》杂志2021年第6期上钟启泉：从“知识本位”转向“素养本位”——课程改革的挑战性课题）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）