

教育改革资讯

【2021年第11期】

(总第63期)

山东省教育科学研究院

2021年7月27日

一、【特别关注】

◆教育部部署加强学生心理健康管理工作。近日，教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》，要求进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性，切实加强专业支撑和科学管理，着力提升学生心理健康素养。要求面向本专科生开设心理健康公共必修课，每所中小学至少配备1名专职心理健康教育教师。点击查看原文

二、【他山之石】

◆广东：实施中小学“百千万人才培养工程”，培养造就一大批教育家型教师、卓越教师和骨干教师，努力营造优秀教育人才脱颖而出的制度环境。点击查看（来源：广东省教育厅 2021年6月30日）

◆上海：发挥“学校少年宫”“社区实践指导站”“中职校开放实训基地”等场所功能，推出128条学生“四史”教育主题研学实践路线。（来源：中国教育新闻网 2021年7月2日）

◆北京：印发《北京市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0推进指导方案》，提升校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力，全面促进信息

技术与教育教学融合创新发展。点击查看（来源：北京市教育委员会 2021年7月13日）

◆人力资源社会保障部发布《关于印发“技能中国行动”实施方案的通知》（人社部发〔2021〕48号 2021年6月30日）点击查看

◆河南：省教育厅、省财政厅发布《关于实施河南省职业院校兼职教师特聘岗计划（2022-2023学年）的通知》点击查看（教职成〔2021〕241号 2021年7月3日）

三、【地方教改】

◆滨州职业学院：实施“八维度”数字化教学改革 助推区域建筑产业升级。滨州职业学院建筑工程学院以“三个中心”即教育部BIM工程协同创新中心、滨州市BIM工程技术研究中心、黄河三角洲博士研究服务中心为依托，成立了滨州建筑产业现代化职业教育联盟，并进行了“八维度”数字化教学改革，收到了良好效果。点击查看原文（来源 现代职业教育网）

四、【域外教育】

◆日本中小学修学旅行相关制度体系的框架。1. 基本指导思想：青少年健全人格养成；2. 基于明确实施标准的中小学修学旅行课程制度建设。3. 国家、地方等多策并举的经费保障制度建构。4. 以学校为中心、社会相关部门为依托的多方协同安全保障体系构建。5. 鼓励性、过程性与发展性并重，教育性、体验性优先的评价制度。点击查看原文（来源 比较教育研究 王国辉 杨红文）

◆日本中小学修学旅行制度体系的特点。1. 法律保障与完善的制度设计奠定坚实思想基础；2. 学校、社会各部门与机构等构建多方协同的安全保障体系；3. 实施中注意教育性与体验性并重；4. 修学旅行与各

课程紧密关联，注重协同育人。点击查看原文（来源 比较教育研究 王国辉 杨红文）

◆**日本职业教育改革的动因**。1. 职业学校的内在改革愿望强烈；2. 社会经济飞速发展带来的压力突增；3. 日本的就业环境发生了明显变化；4. 经验教育模式在日本受到越来越多的重视。点击查看原文（来源《中国职业技术教育》2021年第10期）

五、【学界视点】

◆**课程思政的难点**。1. 专业知识与思政教育融合存在难度；2. 发挥教师融合的纽带作用存在难度；3. 协同育人机制完善与建构存在难度。

◆**新时代课程思政建设的应对策略**。1. 建立国家、学校、学院三级联动保障机制；2. 打造一支高素质的课程思政教师队伍；3. 完善学校的思想政治教育体系；4. 以点带面逐步开展有特色的课程思政。

◆**王寿斌：“宽进”背景下职业院校如何实施“严出”**。1. 协力打造“金课”，让学生愿意学且学得好；2. 改革教学内容，让学生拥有更多的学习选择；3. 创新评价方式，让学生凭借“赋能增量”毕业；4. 探索学制改革，让学生依托“学分银行”毕业。（来源 中国教育报 王寿斌文 苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

◆从5个方面把握“五育融合”

一、“五育融合”是一种“育人假设”。它预设人的成长发展，不仅是“全面发展”，更是“融合发展”。“五育”之间的融合性存在两种形态：一是自发形态，是自然自在的融为一体；二是自觉形态，有计划、有目的、有意识地使其融为一体。在实际的教育过程中，两种融合形态往往同时并举。

二、“五育融合”是一种“育人实践”。“五育融合”

是在“五育并举”的前提下提出的。“五育并举”强调的是“德智体美劳”都“缺一不可”，是对教育的整体性或完整性的倡导。“五育融合”则着重于实践方式或落实方式，致力于在贯通融合中实现“五育并举”。

三、“五育融合”是一种“育人理念”。“五育融合”直指以往制约“育人质量”提升的主要瓶颈和难题之一：“各育”之间的相互割裂、对立，甚至相互矛盾。未来的诸育理论，都将在“五育融合”的理念下和体系内得以重建。

四、“五育融合”是一种“育人思维”。有了“五育融合”的理念和思维方式之后，“各育”都将在“五育融合”的背景之下，重新建构自身的发展方向和发展机制。

五、“五育融合”是一种“育人能力”。在学生那里意味着一种全新的“学习能力”；在教师那里，“新能力”昭示着：要有“五育融合”的“教学新基本功”，既要善于在自己的学科领域充分发挥每一堂课、每一个教育活动综合性的“五育效应”，也要善于融合利用“各育”的育人资源，实现基于融合、为了融合和在融合之中的新型教学方式；在校长那里，需要具备的是“五育融合”的“管理新基本功”。所有这些新能力，都对教育中的多元主体，构成前所未有的新挑战。点击查看原文

（来源 华东师范大学教授，博士生导师李政涛文）