

教育改革资讯

【2021年第12期】

(总第64期)

山东省教育科学研究院

2021年8月3日

一、【特别关注】

◆中办、国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[点击查看原文](#)（转自 教育部政务新媒体“微言教育”）

◆如何深入推进“双减”工作？教育部10问答详解。[点击查看原文](#)（转自 教育部政务新媒体“微言教育”）

二、【最新政策】

◆国家发展改革委办公厅、教育部办公厅发布《关于印发产教融合型企业名单的通知》（发改办社会〔2021〕573号 2021年7月22日）名单包括，国家产教融合试点城市21个，山东省有济南市、青岛市2个；国家产教融合型企业63个，山东省4个，分别是山东京博控股集团有限公司、歌尔股份有限公司、海尔集团公司、青岛明月海藻集团有限公司。《通知》要求，国家产教融合型企业名单和国家产教融合试点城市，要认真落实《国家产教融合

建设试点实施方案》要求，切实深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合、有机衔接。点击查看

三、【他山之石】

◆江苏：实施基础教育内涵建设项目，推动江苏基础教育高质量发展。2021年确定基础教育内涵建设项目288个，具体包括中小學生品格提升项目、幼儿园课程游戏化项目、中小学课程基地与学校文化建设项目、特殊教育发展项目、前瞻性教学改革实验项目。点击查看（来源：江苏省教育厅2021年7月20日）

◆浙江：启动中小学思政课教师实践教育基地建设，2021年将认定基地150个，每个设区市和县（市、区）全覆盖。点击查看（来源：中国教育新闻网 2021年7月29日）

◆河南：省教育厅、省财政厅发布《关于实施河南省职业院校兼职教师特聘岗计划（2022-2023学年）的通知》点击查看（教职成〔2021〕241号 2021年7月3日）

◆天津：赛事落地 工坊“出海”。天津多年承办全国职业院校技能大赛，探索“以赛促学、促教、促改、促建”的教学改革路径，形成了“大赛—职教改革示范区—人才培养”的模式。作为国家现代职业教育改革创新示范区，“鲁班工坊”就是天津市原创并率先主导推动实施的职业教育国际知名品牌，也是“一带一路”建设的重要助推器。目前，天津已经在泰国、英国、葡萄牙、南非等17个国家建成18个“鲁班工坊”，涉及自动化、新能源、机械等12类46个专业，向合作国家提供学历教育和技术技能培训，实现国际产教融

合校企合作。（人民日报 2021 年 7 月 25 日第 5 版）

◆**江苏：产教融合 协同育人。**江苏职业教育积极构建校企协同育人新机制，推进“引企入校”“办校进厂”等深度校企合作模式，吸引企业参与职业教育全过程，每年“订单培养”规模占招生总量的 20%左右。常州根据城市产业和区域发展需求，构建起与区域产业体系匹配紧密、结构合理的职教布局，打造了智能化钣金制造等 19 个市级以上职教集团。在职教园区内，校企双方按照“政府主导、产教融合、资源共享、协同育人”的理念，共同参与专业设置和课程开发，互惠共赢，形成了紧密型共生关系。（人民日报 2021 年 7 月 25 日第 5 版）

四、【学界视点】

◆**高质量教育体系的核心内涵：**1. 高质量的教育体系是以正确的政治方向和价值导向引领的“高水平人才培养体系”；2. 高质量教育体系是以人民为中心的公共教育服务体系；3. 高质量教育体系是高素质教师队伍和人才体系支撑的教育体系；4. 高质量教育体系是服务国家发展的创新人才培养和协同创新体系。（来源 《教育研究》2021 年第 3 期 管培俊文 《建设高质量教育体系是教育强国的奠基工程》）

◆**杜瑞军：立德树人——高等教育质量的内涵及价值坐标。**（来源：《大学与学科》2021 年第 2 期杜瑞军文）

◆**本科层次职业教育的制度设计：**1. 制定专业目录，构建本科层次职业教育规范发展制度；2. 探索校企院合作、工学研结合的人才培养模式，构建本科层次职业教育教学制

度；3. 基于理实一体化搭建“学科+专业”课程体系，构建本科层次职业教育内容制度；4. 对接教育体系与人力资源市场，构建本科层次职业教育衔接制度。（来源 《中国高教研究》2021年第7期庄西真文）

◆徐国庆：中等职业教育的基础性转向——类型教育的视角。1. 中等职业教育办学问题正面临从外部竞争到学理质疑的转折。中等职业教育的存在正在遭遇严峻的学理质疑，这是中等职业教育办学问题的重要转折点。；2. 应用型人才培养体系构建为中等职业教育确立了新使命。构建应用型人才培养体系是当前我国教育改革的重要维度；技术知识与思维模式的独立性决定了应用型人才培养体系的相对独立性；应用型人才的能力特征决定了其培养体系构建要以中等职业教育为基础。

◆中等职业教育人才培养目标定位实现基础性转向的策略：1. 对不同中等职业学校与专业的人才培养功能定位进行分化；2. 改革课程内容与教学方法突出中等职业教育的教育功能；3. 对中高等职业教育的专业设置与教学标准进行一体化设计。（作者系教育部国家教材建设重点研究基地主任，华东师范大学教育学部教授，博士生导师 摘自：教育研究 2021年第4期）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）