

教育改革资讯

【2021 年第 13 期】

（总第 65 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 8 月 15 日

一、【信息快递】

◆一文告诉你，多地“双减”政策落地情况。北京：学科类培训机构暑期不再开课；上海：严禁组织中小學生参加联考、月考；广东：不再审批新学科类培训机构，不得销售周末假期学科课程；成都：对学生参加校外培训进行实名制管理，将学生参加校外培训和教师评价挂钩；海南：全面停止暑期培训机构学科类培训；重庆：全面暂停培训机构聚集性活动和学科类线下培训；陕西：面向义务教育阶段的校外培训机构暑期学科类培训立即停止；河南郑州：校外培训机构线下培训一律暂停；浙江：对校外培训机构进行学科分类排查统计；山东：校外培训机构治理规范情况将列入各地重要督导评估内容；天津：每区至少抽查 10 家！启动暑假校外培训机构专项治理行动；贵州：集中整治校外培训机构暑期补课行为。点击查看原文（来源 中国教育报 8 月 10 日）

◆上海发布“双减”实施意见（附问答）8月24日，上海发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》，全面落实中央“双减”工作部署，对强化学校教育主阵地作用、深化校外培训机构治理等作出了具体部署。点击查看原文（中国教育报8月24日）

二、【数说教育】

◆大数据告诉你：什么是更加适切每个孩子的教育。江苏省苏州市自2015年开始启动了“义务教育学业质量监测项目”，对全市初中校学生进行连续追踪监测，六年来累计参测学生超过130万人次，积累监测数据超过1.8亿条，累计发放监测报告5000余份。通过“全覆盖、多维度、追踪式”的学业质量监测大数据，构建了以学生学业发展为核心的具有“结构意义”的质量指标，用实证数据实现了对教育经验的有效验证和挖掘拓展，不断揭示教育经验背后的教育规律。（来源 当代教育家传媒8月14日）

三、【国际动态】

◆教师教育发展五大国际转向。1. 政策转向：关注教师职业发展；2. 问责转向：改进教师教育实践；3. 实践转向：强调教师教育知行合一；4. 研究转向：突出教师知识创造者的角色；5. 公平转向：聚焦教师社会再生产功能。（来源 毕毕研究院8月6日）

四、【学界视点】

◆顾明远：正确认识民办教育的公益属性。

◆顾明远：当前民办学校的状况需要整顿。一是一些民办学校曾利用政策优势跨区提前招生，挤压了公办学校的办学空间，破坏了公平竞争的教育生态；二是有些民办学校用高薪到公办学校招聘教师，使公办学校的名师流失严重；三是一些地方民办教育的畸形发展，破坏了教育生态，导致公共资源的浪费；四是有些民办学校以高升学率吸引新生，助长唯分数、唯升学倾向，阻碍了素质教育的推进；五是有些学校高收费，性价比不符，引起家长的不满。

◆顾明远：民办教育发展的道路。第一、各地政府要认真贯彻落实民办教育促进法，真正落实民办学校的教师和受教育者（学生）与公办学校一样享有同等权利；第二、各地物价部门要根据当地生均教育经费的投入标准，结合核算办学成本、设备维修、日常运行等实际情况，制定相对高于公办学校的收费政策，使得民办学校有所盈利，能够有一定的资产积累，以便可持续发展；第三、国家要给予民办学校一定的财政补贴，特别是对于缺乏投资方，完全自负盈亏的农民工子弟学校要给予政府补贴。对于办出优秀成绩的民办学校要给予奖励；第四、社会要支持民办学校的发展，文化体育设施一视同仁地向民办学校开放，不得歧视；第五、民办学校要努力改革创新，办出特色。总之，要以创新、特色、高质量、高品位吸引生源。这是民办教育生存发展的康庄大道。

（来源 中国教育报 2021 年 08 月 09 日第 02 版顾明远文）

◆**张志勇：“双减”背后教育观念的大变革。**实施“双减”政策，不仅是对我国教育格局的重大调整，更是教育观念的大变革。一是对公益属性的坚守。习近平总书记强调，要坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。实施“双减”政策，是党和政府坚持教育事业公益性，着力降低家庭教育支出，制止逐利性教育行为，促进教育公平的重大举措。二是对教育观念的纠偏。第一，纠正育人初心之偏；第二，纠正违规竞争之偏；第三，纠正超前学习之偏；第四，纠正负担过重之偏。三是对教育规律的再认识。第一，坚持全面发展规律；第二，坚持身心和谐发展规律；第三，坚持知行合一规律；第四，坚持因材施教规律。（来源 |《中国教育报》2021年08月07日1版 张志勇文）

◆**当下我国高等学校学科结构调整实践存在的局限。**1. 学科调控导向和手段单一；2. 地方高等学校的学科发展相对薄弱；3. 学科成长规律尚未受到充分尊重；4. 省级政府统筹区域内学科调整的能力不足。

◆**我国高等学校学科调整的思路优化。**1. 平衡行政、学术、市场三种力量；2. 协调中央与地方的利益；3. 促进内外部力量的协同。尊重多元价值诉求，着力实现学科调整动力系统的创新，是今后要解决的一个重要问题。一方面，学校、学者应强化社会责任担当，特别是履行好在培养担当民族复兴大任的时代新人上的责任。另

一方面，政府要改变过去过细干预学术生产的治理方式，着力营造良好的学科生态环境。4. 实现体系调整与体制创新的联动。强化学科体系调整与学科体制创新的联动机制，主要是抓好三个层面的工作。一是深化省级政府高等教育统筹改革，增强省级政府在建设符合国家布局、体现区域产业、文化特色的学科体系方面的能力；二是深化教育领域“放管服”改革，增强高等学校通过自主增列二级学科等方式培育拓展新的学科领域的的能力；三是推进高校内部院系管理体制改革。点击查看原文 来源 《大学与学科》2021年第1期刘国瑞研究员）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）