

教育改革资讯

【2021 年第 14 期】

（总第 66 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 8 月 30 日

一、【关注】

◆未来教育怎么干？新任教育部长发话。1. 要增强政治能力，提高政治站位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。2. 要增强执行能力，对标对表党中央重大决策部署，善于把握和解决工作中的主要矛盾，坚持问题导向、目标导向、效果导向，练就攻坚克难的工作能力，真正做到精准施策。3. 要增强沟通能力，加强和地方、部门、媒体、公众的沟通，形成助推教育发展的合力。4. 要增强谋划能力，紧盯中国教育改革发展的重大问题，善于思考问题、提出问题、解决问题，准确识变、科学应变、主动求变。5. 要立足高质量发展要求，用实际行动坚决完成好各项任务，不负党和人民的重托。（来源：中国教育在线）

二、【他山之石】

◆上海：发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》，提出全面压减作业总量和时长，提升学校课后服务水平，全面规范校外培训行为，

大力提升教育教学质量。点击查看（来源：新华社 2021 年 8 月 24 日）

◆浙江：发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育。点击查看（来源：浙江省教育厅 2021 年 8 月 25 日）

◆北京：推进“双减”，新学期将大面积大比例推进干部教师交流轮岗。东城区、密云区为第一批两个试点区。在 2021 年年底之前，再启动六个区的干部教师交流轮岗试点。点击查看（来源：北京市教育委员会 2021 年 8 月 26 日）

三、【教育前沿】

◆崔允漷：新一轮义务教育课标的修订，即将带来哪些教学上的变革？

◆新修订后的课程有哪些突破？1. 新课标的第一个突破：强调核心素养；2. 新课标的第二个突破：学业质量。第一，现在新修订的课程标准专门有一个学业质量标准，就是内容标准加上学业要求，再加上学业质量；第二，学业质量不只是基于知识点的考试成绩，学业成就综合表现是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学业成就表现的总体刻画；第三，学业质量是所有过程评价、结果评价与考试命题的依据，也是作业、测验的依据。

◆新课标会带来怎样的新教学？第一，坚持素养导向。我们的目标是关注素养，不只是关注知识点；第二，素养目标不是靠上一节课、也不是靠听就能听出来的，要强化学科实践；第三，推进综合学习。

◆新教学可以总结为简单的四句话：第一，素养本位的单元设计。老师设计课程的时候、实施教学的时候要看到素养；第二，真实情境的深度学习。课程改革不仅要改内容、

不仅是换教材，还要换学习方式；第三，问题解决的进阶测评。一定要从真实问题解决进行评价；第四，线上线下的智能系统。点击查看原文

（来源 转载自：光明社教育家）

◆**智能时代教育创新与变革的十大趋势**。1. 新技术重塑教育生态；2. 新范式引领学习革命；3. 新需求激发创新能力；4. 新环境呼唤数字素养；5. 新市场革新人力结构；6. 新业态丰富服务供给；7. 新投资驱动产业升级；8. 新实践聚焦公平优质；9. 新治理鼓励多元协同；10. 新财政亟待兼容技术。点击查看原文 （来源：中国电化教育）

四、【专家解读】

对《第五轮学科评估工作方案》有关专家进行了解读。

◆**杨卫院士**：1. 重传承，但彰显创新的评价体系；2. 重公正，但涵养特色的包容范式；3. 重证据，但适度柔化的指标设置；4. 重专家，但切断利益的同行评议。

◆**龚旗煌院士**：1. 坚持以德为先、能力为重、全面发展的科学人才观；2. 坚持教学基石地位，回归教书育人初心；3. 坚持发挥科学研究对人才培养的支撑作用。

◆**周光礼教授**：1. 评价理念由科学主义向建构主义转变；2. 指标体系由“五唯”向多维转变；3. 评价方法由定量评价向融合性评价转变。

◆**阎光才教授**：1. 淡化简单量化取向，推动定量与定性评价的有机结合；2. 尊重学科差异，探索分类评价；3. 弱化排名引发的负效应，强化评估的诊断功能。点击查看原文

（来源 《大学与学科》2021 年第 1 期）

六、【学界视点】

◆**倪闽景**：教育数据不是为了证明，而是为了发现、指引和激励。1. 教育过程伴生无数数据，只有去采集才能

拥有；2. 大数据的价值不在于数据很大，而在于可被积累、可被挖掘；3. 数据服务存在教育伦理问题，需要有法规支撑；4. 数据代表的是过去，而人的未来并不全部由过去决定；5. 数据很重要，但比数据更重要的是教育过程本身的意义；6. 有些数据可以只用来审美和回忆；7. 教育数据不是为了证明，而是为了发现、指引和激励。点击查看原文（来源 《教育家》6 月刊第 4 期上海市教育委员会副主任倪闽景文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）