

教育改革资讯

【2021 年第 17 期】

（总第 69 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 10 月 11 日

一、【关注】

◆商务部等 14 部门下发关于印发《家政兴农行动计划（2021-2025 年）》的通知。计划提出：提升家政服务技能，强化人才培养。鼓励职业院校（含技工院校）、普通高等院校优化家政专业设置，扩大培养规模。在家政领域开展中高职衔接培养试点。支持各类实训基地建设，培育一批知名产教融合型家政企业、职业教育集团，引导鼓励有关企业和单位为家政专业学生实习、教师实践提供岗位和便利。紧跟家政服务行业发展新需求，推进家政服务相关“双高计划”学校和专业建设工作，修订和发布一批相关专业教学标准，遴选建设一批家政领域职业教育优秀教材和课程。（来源 中华人民共和国中央人民政府网站）

二、【他山之石】

◆成都版“双减”方案——聚焦五大方面 减轻学生校外负担：1. 严格控制作业总量，建立作业统筹管理和监测机制；2. 推行“托管+拓展”模式，提升课后服务质量；

3. 提质培优，提高指标到校比例，推进普高提质扩容；4. 严控考试内容和次数，减轻学生备考负担；5. 停止审批义务段学科培训机构，控制培训时间、规范培训内容、严管培训价格。

下一步成都市将认真贯彻落实中央文件精神 and 教育部有关工作要求，在落实好中小学招生入学正负面清单、考试管理正负面清单、作业管理正负面清单等政策的基础上加快制定相关配套文件落实好“双减”工作。点击查看原文（来源 成都发布）

◆教育部办公厅发文推广学校落实“双减”典型案例，山东潍坊和青岛崂山区榜上有名。点击查看原文（来源 教育部）

◆相同的特质，不同的形态——实现区域课程实施水平整体提升的“临渭方案”。点击查看原文（来源 基础教育课程 邢唯远 杨晓蓉等）

◆北京高考综合改革面临的挑战：第一，学生选科存在盲目性；第二，综合素质评价有待完善；第三，合格性考试难度降低；第四，改革配套措施有待提高。（来源 《现代教育管理》2021 年第 8 期《我国高考综合改革的实施效果跟踪研究——以北京市为例》王新风 文）

◆河南：实施乡村中小学首席教师岗位计划，构建河南省乡村教育智力高地，培育乡村教育带头人，引领提高农村教育质量。点击查看（来源：河南省教育厅 2021 年 9 月 23 日）

◆广东：印发《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》，聚焦教师队伍建设和公办优质学位供给，力争用 15 年时间，解决全省基础教育发展不平衡不充分的问题，建成高质量基础教育体系，人民群众对基础教育的满意度明显提升，全省基础教育办学质量和综合实力跨入国内先进地区行列。点击查看（来源：广东省教育厅 2021 年 9 月 24 日）

◆北京：印发《北京市“十四五”时期教育改革发展发展规划（2021—2025 年）》，确定了未来 5 年的总体发展目标和 10 个方面的分目标，确定了“十四五”时期的 11 项重点任务。点击查看（来源：北京市教育委员会 2021 年 9 月 30 日）

三、【数说教育】

◆超六成受访职业院校学生毕业后不愿选择当“蓝领”。近日，《中国青年报》教育科学部向全国职业院校学生发放调查问卷，了解职业院校学生的就业意向。共收到有效问卷 26596 份，其中 50.25%为大二学生，44.44%为大三学生；从专业大类上看，40.31%为理科类学生，26.65%为工科类学生。

调查问卷发现，63.97%的受访职业院校学生毕业后不会选择进入工厂、工地、车间等一线基层岗位。

问卷调查显示，多重因素导致职业院校学生不再青睐“蓝领”：61.9%的受访职业院校学生会因一线生活枯燥单一而不愿意去制造业基层，61.04%的受访职业院校学生对制造业基层的工作前景不看好，52.87%则是觉得工作环境

差，40.01%认为基层工资低，31.35%则因为工作中交友圈子太窄而不愿去一线工厂。点击查看原文（来源：中国青年报 2021年10月11日 06版）

四、【国际前沿】

◆如何提高教师轮岗交流制度的效率。首先，转变轮岗制度重心，完善政策以导引轮岗教师专业价值发挥。其次，发挥流入校主导作用，创设条件以保障轮岗教师资源充分利用；再次，重建轮岗教师主体地位，提供支撑以提高轮岗教师专业领导力。（来源 《南京师大学报（社会科学版）》 2021年第3期《因势而动：教师及轮岗交流的行动逻辑》 邹慧明 文）

五、【国际观察】

◆国际比较视野下的中国学生作业问题。首先，中国学生的作业时间在全世界是最长的；第二，我们的老师特别擅长教学，但是不大善于布置一些促进学生自主学习的作业；第三，数据告诉我们，我们的老师很少自己命制考试题目，我们非常擅长用标准化的题目来评估学生；第四，教师遗忘了批改作业是教师与学生沟通、了解学生的重要手段。

基于研究成果，朱小虎博士提出**布置作业的五条建议**：第一，适当的作业有助于学生认知和非认知能力的发展；第二，中国学生的作业时间总体较长，但政策制定要因地制宜；第三，作业应该被视为学生自主学习和应用知识的机会，而不是简单的操练；第四，教师要提升自主命题能力，布置作业有明确的系统的目的；第五，教师应亲自批改作业，发

挥其个性化教学的重要意义。

（来源 上海师范大学国际与比较教育研究所副教授
联合国教科文组织教师教育中心成员 朱小虎博士 文）

◆**国际科学教育发展的重要主题：**1. 在人类可持续发展的背景下重构科学教育目标和内容；2. 渗透科学本质的科学教育活动设计；3. 以“深度”和“连贯”的课程搭建科学学习的共同基础；4. 技术激发和融合的科学教育创新；5. 发挥非正式学习的重要作用。（来源 《中国科学院院刊》2021年第7期《国际科学教育发展的对比研究——理念、主题与实践的革新》 斐新宁 郑太年 文）

◆**美国科学教师培养标准的最新变化：**1. 凸显三维整合与连贯发展的学科内容知识；2. 强调真实情景与科学实践的学科内容教学法；3. 打造社会性与文化回应取向的学习环境。（来源 《全球教育展望》《培养实施三维性科学教学的教师——美国科学教师培养标准的最新变化与启示》2021年第7期 肖洋 于冰 熊建文 文）

六、【学界视点】

◆**应对亲子关系，家长要防止四个“误判”：**第一，不要将小学低年段孩子的“违规”行为一概误判为是孩子“不听教诲”，进而对他们采取强制甚至是粗暴的教育手段；第二，不要将小学高段孩子不愿听父母“唠叨”和“絮烦”的行为一概误判为是孩子“逆反”的表现，进而加剧父母内心的焦虑，并转化为更令孩子反感的喋喋不休的说教；第三，不要将初中阶段孩子不与父母沟通的行为一概误判为孩子

的“故意封闭自我”；第四；不要将高中阶段孩子在学业上表现出来的某些懈怠行为一概误判为“学习态度不端正”“不知上进”或者“对不起父母的养育之恩”。（来源 《中小学心理健康教育》2021年第8期《亲子关系发展变化的五阶段及父母的应对策略》 钟志农 文）

◆职教本科发展的关键在于“双师型”教师。培养双师型教师关键要加强“双师型”教师的制度性建设和“双师型”骨干教师和领军人物的培养。（来源：光明日报 杨秀英 杨静 谢林 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）