

教育改革资讯

【2021年第18期】

（总第70期）

山东省教育科学研究院

2021年11月9日

一、【热点关注】

◆教育部办公厅印发通知，部署在上海市、广东省深圳市、四川省成都市、河北省廊坊市、山西省长治市、江苏省常州市、浙江省金华市、安徽省铜陵市、福建省三明市、湖北省宜昌市、陕西省西安市高新区、山东省诸城市等12个省市区建立教育部基础教育综合改革实验区。

◆家庭教育促进法出台，传统“家事”上升为重要“国事”
[点击查看](#)（来源 央视网新闻网 2021-10-25）

◆教育部召开推进会，对“双减”试点提出4个“新”要求。1. 思想认识要有新高度。“双减”试点工作是一项重大政治任务，中央选择九地作为试点地区，就是要针对治理中的难题，率先试验，进行突破，试点地区必须提高认识、担起使命、扛起责任、勇于探索，为全国“双减”工作提供经验、做好示范；2. 把握政策要有新提升。要真正吃透“双减”文件精神，深刻理解教育部联合相关部门出台的配套文件，要立足当地实际，针对需要，抓紧研究出台相关细化政策，为基层抓落实做好保障；3. 攻坚克难要有新突破。落实好“双减”政策要求，做好学科类培训机构“营改非”“备改审”、实行政府指导价，控制作业总量和时长，课后服务经费保障等工作，在关键环节取得实质性突

破。4. 联合治理要有新起色。充分发挥“双减”工作专门协调机制作用，教育部门要做好上传下达、左通右联的协调工作，推动各有关部门密切配合，形成强大治理合力。（来源：教育部政务新媒体“微言教育”）

二、【他山之石】

◆浙江嘉兴：研发课后作业申报监测平台，为“双减”政策落到实处提供切实可行的方式和载体。[点击查看](#)（来源：《浙江日报》 2021 年 10 月 21 日）

◆陕西：印发《关于加强新时代基础教育教师队伍骨干体系建设的意见》，大力实施“骨干引领”战略，推进新一轮基础教育“三级三类”骨干教师培养计划，到 2030 年，培养造就 10 万名省、市、县三级，教学名师、学科带头人、教学能手三类为主的“三级三类”骨干教师队伍，进而带动全省基础教育教师队伍整体素质提高。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2021 年 10 月 21 日）

◆上海：编制《上海市绿色学校创建评价标准》，开展绿色学校创建行动。[点击查看](#)（来源：上海教育 2021 年 10 月 22 日）

◆山西省教育厅发布《关于做好义务教育阶段学生作业管理的通知》 通知要求严格控制作业总量、规范作业布置行为、畅通反映问题和意见渠道等。（来源教育部新闻办 微言教育 10.20）

◆立德树人担使命——北京深化教育综合改革培育全面发展的时代新人 | 奋斗百年路启航新征程·神州行。1. 回应百姓急难愁盼持续深化教育综合改革；2. 内涵发展求解真问题构建高质量教育发展体系；3. 聚焦立德树人根本任务形成大中小幼一体化育人新格局。[点击查看原文](#)（来源 中国教育报 2021 年 10 月 11 日第一版）

三、【数说教育】

◆专题数据告诉你真实的教育焦虑以及“双减”前后的区别。

今年暑假期间和秋季学期开学以后，就“双减”工作的落实情况及各相关方面的意见和看法又展开了专题调查。数据显示：1. 只有 31.4%的家长表示能接受子女在初中毕业后分流去职业学校；2. “双减”前，2021 年春季学期有 48.1%的小学生和初中生参加了学科类校外培训，50.8%的小学生和初中生参加过非学科类校外培训班或请过家教；3. “双减”后，2021 年秋季学期参加学科类校外培训的小学和初中生为 21.7%，参加非学科类校外培训的比率为 38.9%；4. 大多数家长赞成政府规范校外培训机构的举措，超七成的家长对学校本学期提供的课后服务表示满意。[点击查看原文](#)（来源《光明日报》2021-10-26 原题：《回归教育本质，让孩子全面健康成长》王卫东）

四、【国际观察】

◆高校转型怎么做？简析哈佛大学的三次转型经验。1. 哈佛大学的转型不是适应型，而是主动型。社会的发展变化是哈佛转型发展的根本原因，但哈佛大学的转型不是适应型，而是主动型；2. 不能离开个体大学转型，谈国家高等教育转型。哈佛大学在转型的过程中，不仅改变了自己，也改变了其他大学和其所处的社会环境，因此应充分重视个体大学的转型发展，这是整个高等教育转型的核心和关键所在；3. 大学转型的核心，是走出一条适合自己路。虽然哈佛大学历经了美国大学、研究型大学和世界一流大学的三次转型，但哈佛大学最核心的转型是从欧洲大学向美国本土大学的转型；4. 哈佛大学的转型史，就是组织制度和模式的创新史。哈佛大学在转型过程中创造了多种新型组织制度和模式，不断突破着原有组织形态的限制，因此组织创新是组织转型的关键路径；5. 哈佛大学转型的两个重要影响因素：校长和联邦政府。校长

和联邦政府是哈佛大学转型的重要影响因素。虽然很多因素在哈佛大学的转型过程中发挥着作用，但是最重要的两个影响因素是校长和联邦政府。（来源《中国高教研究》2021年第10期）

五、【学界视点】

◆我国“职普比大体相当”政策的社会学审视。1. 功能论视角的分析。“职普比大体相当”实质上是一种以学生考试分数为依据而进行的强制性教育分流，暗含了一种国家意志和阶层分化机制。由于对稀缺普通教育资源的竞争有效保证了普通学术教育的质量和水平，加剧了社会对职业教育的排斥心理，职业教育吸引力不足问题反而进一步加剧。2. 冲突论视角的分析。所谓的“学业失败者”，是由于低质量的基础教育导致的“贴标签效应”。国家整体教育水平的提升需要以高质量的义务教育为基础，中等职业教育成本远远高于普通高中教育，因此大规模的中等职业教育严格来说增加了普及高中教育的成本和难度。3. 五种调整思路。第一，从不完整的职业教育“类型观”向完全的职业教育“类型观”转变，将“职普比大体相当”延伸到整个教育体系。第二，从职业教育的“平衡观”向职业教育的“均衡观”转变，将“职普比大体相当”放在全国范围内进行统筹。第三，从狭义的“学校教育观”向“大职业教育观”转变，将“职普比大体相当”扩大到培养中初级技能型人才的各类职业培训。第四，从传统的“以就业为导向”的中等职业教育宗旨观向“以学生发展为导向”的宗旨观转变，将“职普比大体相当”政策课程化。第五，从职业教育发展的“计划观”向“市场观”转变，实现“职普比大体相当”政策的自由化选择。（来源《教育发展研究》2021年41(Z1)期 张社宇、史宝金、王德胜 文）

◆如何正确看待普职分流。普职分流不是教育焦虑的根源，职教、普教都能让孩子成才，应该树立多元人才观缓解教育焦虑。（来源：中国教育报 梁丹 文）

◆“双减”之下，教师应该围绕八个方面作出改变和努

力。教师是党和国家教育方针的执行者，是教育教学的实行者，也是教育变革的重要力量，更是“减负提质”的关键和核心。在“双减”下，教师应该在教育教学的思想观念、方式方法，乃至自身发展上，作出相应的改变和努力。1. 变革教育观念；2. 提高备课实效；3. 架构理想课堂；4. 研发卓越课程；5. 改革作业设计；6. 推进社团活动；7. 改变评价方式；8. 提高自身素养。

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）