

教育改革资讯

【2021年第19期】

(总第71期)

山东省教育科学研究院

2021年11月19日

一、【重磅】

◆联合国教科文组织发布报告，探讨和展望面向未来乃至2050年的教育。联合国教科文组织于该组织第41届大会上面向全球发布《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》，探讨和展望面向未来乃至2050年的教育。报告抛出了3个关于教育的基本问题：“当我们展望2050年，我们应该继续做什么？我们应该抛弃什么？我们需要创新什么？”

报告提出：“教育可以视为一种社会契约——一种社会成员间为了共享的利益而合作达成的默示协议。”这一契约源于一种共享愿景，即教育具有公共目的。

它应包括基本原则和组织原则，以帮助架构教育体系，落实建立、维护和改善教育体系的分布性工作等。联合国教科文组织认为，新的教育社会契约，必须能够将人类联合起来，通过集体努力，提供所需的知识和创新，帮助我们塑造

面向所有人的可持续和和平的未来，维护社会、经济和环境正义。

报告明确，缔结这种新的教育社会契约必须遵循两条基本原则，即确保人们终身接受优质教育的权利，强化教育作为公共行动和共同利益的形式。

报告提出，当前教育模式亟须变革，新的教育社会契约需要我们以不同的方式思考学习，以及学生、教师、知识和世界之间的关系。包括，继承优秀教育传统，革新教育教学模式，强调生态、跨文化和跨学科学习，支持学生获取和生产知识，同时培养他们批判和应用知识的能力；重新构想学校，以推动世界更好地向更加公正、公平和可持续的未来转型；保证人类享有和扩大终身教育，及其在不同文化和社会空间中受教育的机会。

同时，报告鼓励从教师到学生、从学术和研究中心到政府与民间组织的研究与创新，鼓励全球团结和国际间更加公正和公平的合作，以推动实现这一对未来教育的重新构想。

（来源 中国教育报 2021-11-11）

二、【国际前沿】

◆芬兰课外教育多元化育人目的与功能。1. 课外教育是家庭教育和学校教育的重要补充；2. 课外教育有利于年幼学生和身心有着特殊需要的学生融入家庭和学校；3. 课外教育有助于学生找到自身兴趣特长；4. 课外教育可以促进中小学生的道德习惯养成；5. 课外教育可以增进不同学生群体之间相互理解和包容，增进社会公平公正。点击查看原文（来

源国际与比较教育研究所《中国儿童教育发展报告(2019): 儿童校外生活状况》(中国教育科学研究院康建朝博士)

◆**芬兰课外教育政策实施与开展。**1. 地方政府要做好专门的方案与职责分工; 2. 地方政府按照要求安排课外教育与收费; 3. 地方政府负责提供丰富多彩的课外教育主题内容; 4. 地方政府要做好学生隐私保护与课外教育效果评估。
点击查看原文(来源 国际与比较教育研究所《中国儿童教育发展报告(2019): 儿童校外生活状况》 中国教育科学研究院康建朝博士)

◆**芬兰课外教育开展的特点与保障。**1. 芬兰课外教育注重立法与项目评价制度保障; 2. 芬兰课外教育有较好的教育理念与学生评价制度保障; 3. 芬兰中小學生参加课外活动有较为充足的时间保障; 4. 芬兰课外教育与校内教育紧密结合有较好的自然环境保障; 5. 社会福利制度与政府购买服务为芬兰课外教育开展提供了物质保障。点击查看原文(来源国际与比较教育研究所《中国儿童教育发展报告(2019): 儿童校外生活状况》 中国教育科学研究院康建朝博士)

三、【国际观察】

◆**国际视野中乡村教师队伍建设的主要问题:** 1. 乡村教师职业吸引力较弱; 2. 乡村教师数量不足、流动性高; 3. 乡村教师职业认同感不强; 4. 乡村教师队伍素质有待提高; 5. 乡村教师专业发展机会不足。(来源于《中国教育学刊》2021年第十期 赵明仁 谢爱磊文)

◆**国际视野中乡村教师队伍建设的策略:** 1. 多方联

动建立健全乡村教师保障机制；2. 提高津补贴水平增强乡村教师职业吸引力；3. 开发适宜乡村教育的职前培养课程体系；4. 采取多种措施补充乡村教师；5. 利用多种方式扩充教师专业发展机会；6. 注重激发与保护教师的内在工作动机。

（来源于《中国教育学刊》2021年第十期 赵明仁 谢爱磊文）

四、【学界视点】

◆把握四个维度！牢牢抓住教育评价改革的“牛鼻子”。

如何深刻理解新时代教育评价改革四个维度，牢牢抓住教育评价改革的“牛鼻子”，创新教育评价体系和机制，是当前教育改革发展的首要问题。新时代教育评价改革要努力从四个维度，即结果评价、过程评价、增值评价和综合评价，积极探索和改进与新时代相匹配的育人评价模式、教育评价方式、管理评价机制。

1. **改进结果评价，推进教育评价科学化和全面化。**改进结果评价，推进教育评价的科学化和全面性，要坚持以学生成长成才为中心，超越“唯分数论”评价学生，促进学生多元智能、个性丰盈的全面发展；要坚持以教师为主体，超越“唯论文”考核教师，创新多元化教师发展路径；要创新管理服务评价体系，多用几把“尺子”评估教师和学生，而不是仅用“一把尺子”。

2. **强化过程评价，推进教育过程和学习过程数据化和可量化。**强化过程评价，既要注重教学过程、学习过程和管理服务过程的数据收集和应用，又要强化教育过程的评价与反馈，及时做出调整和改进，从而为教育过程的制度制定和成

效评估提供科学支撑。

3. 探索增值评价，激励教育评价对象获得感和成就感。

探索增值评价，一是要注重运用量化方法精准分析学生、教师、班级、学校等主体影响变量和成长发展，为真实、科学教育评价提供实证依据；二是要注重教育起点和过程，以此为基础开展公平性、成长性评价。4. 健全综合评价，推进教育评价系统化和多元化。构建综合评价，积极拓展和实施日常评价、综合素质评价、同行评价、质性评价和长周期评价等，既需要对教育评价对象进行全面性和系统性把握，又需要多元参与，发挥多元评价主体作用，把多方面需求转化为综合性客观评价标准，从而促进评价主体的健康发展。（来源：中国社会科学报 李怀杰文）

◆我国乡村教师队伍高质量发展的建议：1. 进一步提高特困地区乡村教师生活补贴水平；2. 着力改善乡村教师生活环境；3. 创新乡村教师配置管理模式；4. 加强职前教师培养中对乡村文化的回应性；5. 从乡村教师需求出发设计在职发展活动。（来源于《中国教育学刊》2021年第十期 赵明仁 谢爱磊文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）