

教育改革资讯

【2021年第20期】

(总第72期)

山东省教育科学研究院

2021年11月28日

一、【报告解读】

◆《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》
——联合国教科文组织报告解读：共同重新构想我们队的未来。

1. 建立一个和平、公正和可持续的未来，亟须教育转型。报告认为，世界正处于一个新的转折点。知识和学习是革新和转型的基础，但世界上广泛存在着不平等现象，我们当前也面临着重新构想“为何学、怎样学、学什么、哪儿学和何时学”的迫切需求。这些都表明，教育尚未满足人们建立一个和平、公正和可持续未来的需要。教育将我们与世界彼此联系起来，为我们带来新的可能性，增强了我们对话和行动的能力，但要塑造真正和平、公正和可持续的未来，教育本身必须转型。

2. 应革新教育，重新构想教育的公共目的。报告认为，社会契约反映了已通过立法形式确定并融入文化的规范、承诺和原则，并提出，把教育看作一种社会契约的构想源于—

种共享愿景，即教育具有公共目的。这种重新构想，意味着我们要共同创造一种共享的、彼此依赖的未来，同时能够将人类联合起来，通过集体努力，提供所需的知识和创新，帮助我们塑造面向所有人的可持续和和平的未来。

3. 明确两条基本原则：确保人们终身接受优质教育的权利，强化公共行动和共同利益。这种重新构想，必须建立在一系列宽泛原则上，强调人权基础的作用，包括包容与公平、合作、团结和共同责任与相互关联性。”报告表示，还应基于以下两条基本原则：一是确保人们终身接受优质教育的权利。二是强化教育作为一项公共行动和一种共同利益的形式。

4. 直面现实挑战和不确定的未来，须以不同方式思考学习。新出现的变化将给教育带来重大影响，反过来，我们在教育方面的共同努力亦将影响教育的反应方式。目前世界组织教育的方式，还不足以确保建立公正与和平的社会、健康的地球，以及惠及所有人的共同进步。事实上，当前的一些困难，恰恰源于世界的教育模式。因此，报告认为，人类需要以不同的方式思考学习，思考学生、教师、知识和世界之间的关系。

5. 继承优秀教育传统，革新教育教学模式。报告表示，革新教育需要新的教学法、课程、教师功能、学校愿景和教育时空等，但这并不意味着我们要抛弃过去的优秀“遗产”——经过实践证明好的教育教学经验，相反，我们要继承好的传统，革新教育教学模式。政府应当承担关键责任，加强

公共筹资能力和教育监管。人类的受教育权需拓展到终身，并包括获得信息、文化、科学和互联互通能力的权利。

6. 发挥广大行动者的作用，推动重新构想成为现实。 报告呼吁研究和创新；呼吁全球团结和国际合作。

点击查看原文(来源 中国教育报 2021-11-11 联合国教科文组织教师教育中心张民选、卞翠责任编辑)

二、【专家分析】

◆联合国教科文组织发布的《共同重新构想我们的未来——一种新的教育社会契约》报告，秉承了联合国教科文组织的教育人文主义理念，探讨与展望面向未来乃至 2050 年的教育。专家分析：教育——从“学会生存”到“社会契约”。

1. 教育功能的转变：从个体发展到公共利益。 报告希望将国家政府、社会组织、学校和教师、青年与儿童、家长与社区等教育的相关利益方全部纳入契约，通过共同努力，实现教育作为“全球共同利益”的愿景。

2. 社会契约：实现教育未兑现承诺和应对不确定未来的选择。 新的教育社会契约要遵循两条基本原则：其一，要确保人们终身接受优质教育的权利；其二，加强教育作为一项公共行动和一种公共利益的功能。

3. 共建教育的未来：人人参与、多领域协作的社会契约。
(1) 报告呼吁建构合作和团结的教育学，要重新构想教学方法。新的教学方法要围绕合作、团结和协作的原则进行组织，通过提升个人能力，实现对个体以及所生活的世界的改造；要关涉每个年龄和阶段的教育，更新高等教育使命，加

强与小学和中学教育的联系，加强对教学法的研究。（2）在课程内容方面，要处理好课程与知识、技能之间的关系。强调生态、跨文化和跨学科学习，支持学生获取与生产知识，培养学生的批判和应用知识的能力。（3）教师教学应更加专业化，让协作与团队合作成为教师职业的特征，支持教师教学自主性与学术自由，为教师职业发展提供完善的支持体系。此外，为了更好地实现教育公正、公平和可持续发展，（4）学校在人的成长中扮演着不可取代的角色，要保障与改造学校，要重新构想未来的学校，重新设计包括学校建筑、空间、时间安排等在内的元素，充分发挥数字技术带来的教育红利。（5）我们应充分利用在不同文化和社会空间中的受教育机会，提升终身教育质量。点击查看原文（来源 中国教育报 2021-11-11 联合国教科文组织教师教育中心张民选、卞翠责任编辑）

三、【他山之石】

◆广东：广州市优化作业设计，打出减负提质“组合拳”，制定《广州市教育局关于加强义务教育阶段作业设计与实施的工作指引》，“伴随拳”为《小学语文等12个学科作业设计与实施示例》，“辅助拳”为《作业设计与实施研究小课题选题指南》，综合施策，提高作业设计质量和管理水平。点击查看（来源：中国教育报 2021年11月19日）

◆江苏：启动实施“双高”协同培养拔尖创新后备人才行动计划，探索普通高中与高等学校协同培养人才的模式改革与创新。点击查看（来源：江苏省教育厅 2021年11月

20日)

四、【学界视点】

◆课改与“双减”的关系辨析。第一，课改与“双减”有着共同的目标指向。这一共同目标指向就是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，这一共同的目标指向决定了课改和“双减”是同向同行的；第二，课改为落实“双减”提供了坚实的基础。“双减”要求强化学校教育主阵地作用，提高学校全面育人的水平，让学生的学习回归校园。“双减”要取得实效，关键是要做到“双提”——提高课堂教学质量、提高课后服务质量，满足学生多样化的学习需求。20年基础教育课程及教学改革积累的经验、取得的成果、带来的改变，为消化“双减”带来的震荡、提高课堂教学质量和育人水平提供了根本保障。第三，“双减”成为进一步推进课改的新背景。《中国学生发展核心素养体系》的发布，以及以学科核心素养为旨归的新课标、新教材、新中考和高考改革，使课改进入了一个新的发展阶段，也即从知识本位走向能力和素养本位。学生发展核心素养和学科核心素养，成为牵引课程教学改革的内生动力。而“双减”政策，则成为进一步推动课程教学改革的新背景，为其提供外在推力。下一步的课改，应基于“双减”背景，服务“双减”目标，使学校成为高质量育人主体。从这个意义上讲，“双减”为课改的深入推进指引了方向。（来源 《中国教育报》2021年11月26日第5版 汪瑞林文）

◆找准“双减”背景下课改发力点。1.更加注重因材施教，满足学生个性化学习需求。首先，要真正做到“零起点教学”；其次，要积极推进分层、分类教学；再次，要优化作业设计，减少机械、重复的无效作业。2.更加注重学科育人，充分发挥课堂主阵地作用。发挥课堂教学育人功能，要求教师树立学科育人意识、提升学科育人能力。3.更加注重情境教学，增强知识与生活的联结。学校更应该抓住有利时机，加速推进课程教学改革，打破学科知识边界，更多采取整合、融合的教学策略；更加重视情境化教学，重视小组合作、项目探究等学习方式的运用，增强书本知识与学生生活、社会时事的联结，促使教学加快从“知识立意”向“素养立意”的转变，从而提升课堂教学效率与质量。应加强校本课程的开发，提供丰富多彩的课程供给。4.更加注重为教师赋能，提升教师综合素养。课程开发能力、因材施教能力、学科育人能力、整合教学能力、信息技术应用能力……所有这些能力的获得，离不开教师自身的学习和体悟，也需要学校和教研机构为其赋能。 点击查看 （来源 《中国教育报》2021年11月26日中国教育报课程周刊主编汪瑞林，文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）