

教育改革资讯

【2021年第21期】

(总第73期)

山东省教育科学研究院

2021年12月5日

一、【他山之石】

◆山西省优化教育资源配置，加强薄弱学校建设，着力提高农村义务教育学校办学水平。立足县域实际，合理优化布局。坚持因地制宜、一县一策、一校一案，以县（市、区）为单位，制定完善农村义务教育学校特别是乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校布局规划。落实办学标准，加快学校建设。强化师资建设，提升教师素质。深化内涵发展，提高教育质量。关爱弱势群体，促进教育公平。 点击查看（2021-11-16来源 教育部）

◆河北：加强镇村中学德育要素供给，计划利用1-3年时间，建设一支专兼结合、信念坚定、情感深厚、业务精湛的德育工作队伍；利用3-5年时间，打造一批镇村中学德育工作高质量建设示范校。点击查看（来源：河北省教育厅2021年11月30日）

◆北京：制定《北京市中小学教师开放型在线研修计划（试行）》，为教师提供个性化的在线服务，促进中小学教

师研修学习共同体的形成。点击查看（来源：北京市教育委员会 2021 年 12 月 2 日）

◆河南：发布《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》，加强对不同学段不同类型思政课建设分类指导，推动学校思政课高质量发展。点击查看（来源：河南省教育厅 2021 年 12 月 2 日）

◆浙江温州：做好“双减”背景下教师关爱工作，推出整合各方资源、优化功课安排、推广 AB 岗位制、规范进校园事务、减轻教师负担、调适教师身心压力、解决教师后顾之忧、完善教师评价机制、畅通沟通渠道等十项具体措施。点击查看（来源：浙江日报 2021 年 12 月 3 日）

◆江苏：打造职教全国高地 构建应用型人才学历上升“立交桥”。五年来，江苏基本形成了以对口单招、五年制高职、中高职衔接“3+3”和中职本科衔接“3+4”为主体的现代职教体系。中职学生升入高等教育阶段的比例已接近 70%。为了彻底打通中职教育的立交桥，满足更多中职生上大学的愿望，今年 10 月，江苏又将对口单招升级为中职职教高考，明确为普通高校招生的组成部分。与过去对口单招相比，中职职教高考为专业技能考试+文化统考，录取率也大幅提升。（来源：荔枝网作者：姜坚 徐授科 徐华峰 王教群）

◆《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024 年）》发布。将重点完成七项任务，包括健全完善高校铸魂育人体系、开展人才培养模式改革实践、夯实

本科教育教学基础、全面推动实践创新教育改革、不断提升教师教学水平、持续优化教学条件保障、完善教学质量监控体系。该计划提出将严把毕业出口关，全面加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。（来源：中国青年报客户端）

二、【数说教育】

◆粤港澳、京津冀、长三角地区高等教育大PK：生均经费增长谁最快？

1. 粤港澳地区高等教育经费支出增长率最高。2017年至2018年，三大地区高等教育经费支出的稳定增加，为高等教育的进一步发展提供了稳固的经费保障，然而经费投入水平整体提升的同时，地区间经费支出的差距也持续变大。2018年，长三角地区高等教育经费支出再次超越2000亿元，将近2450亿元，排名第一；京津冀地区次之，达1831亿元；粤港澳地区排名第三，约为1149亿元。2017年至2018年，三大地区高等教育经费支出整体持续增长，粤港澳地区增长率最高，为12.76%；长三角地区增长率次之，为12.13%；京津冀地区增长率最低，为8.66%。

2. 广东生均高等教育经费支出增长率在三大地区的主要省市中最高。2017年至2018年，三大地区生均高等教育经费支出均有所增长。2018年广东的生均高等教育经费支出仍然在三大地区中较低，远低于粤港澳地区的香港和澳门，并且低于京津冀地区的北京和天津，以及长三角地区的上

海。然而，2017年至2018年广东的生均高等教育经费支出增长率在三大地区的主要省市中最高，如表4所示，其增长率为15.9%，从41907元增加至48571元。京津冀地区中只有天津的生均高等教育经费支出增长率超过了10%，达到10.86%，从47444元增加至52596元，北京和河北的生均高等教育经费支出增长率均低于3%。长三角地区中上海与江苏的生均高等教育经费支出增长率最高，上海生均高等教育经费支出增长了9.46%，从64224元增加至70301元，其次是江苏生均高等教育经费支出增长了9.3%，从36442元增加至39832元。

2018年，三大地区生均高等教育支出水平落后于人均GDP的现象依然非常普遍，大部分省市的生均教育经费指数在35%至56%之间，其中有四个省市的指数超过50%，广东的生均教育经费指数在三大地区中最高并达到56%，其次是安徽的指数为55%，以及北京53%和上海52%，而河北的生均教育经费指数低于30%。相较于2017年，大部分省市2018年的生均教育经费指数没有明显变化，除了安徽从60%降低至55%和河北50%降低至27%呈明显降低外，只有广东的生均教育经费指数从2017年的49%增长到2018年的56%，呈现出明显上升的趋势。

（来源：《粤港澳、京津冀、长三角地区高等教育与经济发展报告（2021）》）。

◆2020年国家义务教育质量监测德育状况：

1. 超过85%的四、八年级学生在勤劳节约、诚实守信、

团结友善、遵守公德方面的日常行为规范较好，均比 2017 年上一轮德育监测有所提升；

2. 八成以上四、八年级学生喜欢上道德与法治课；

3. 超过 95% 的四、八年级学生报告学校开展过各种形式的德育活动。学校道德与法治教师数量大体能满足教学需求，部分道德与法治教师认为自己需要补充法律、心理健康、地理、传统文化等方面的专业知识。学生普遍具有积极的人生价值观，将“个人努力”作为成功的首要因素，九成学生同意“幸福是奋斗出来的”；

4. 家庭、学校、社会协同育人有待深入，88.5% 的四年级学生和 78% 的八年级学生对自己和家长的关系感到满意，四、八年级学生认为家长最关注的是自己学习情况，最希望家长关注的是自己身体健康、兴趣爱好和特长。超过八成的四、八年级班主任教师每周主动与家长沟通 1 次及以上。

◆2020 年国家义务教育质量监测科学学习质量监测结果——

1. 四、八年级学生科学学业表现达到中等及以上水平的比例分别为 80%、79.5%。

四年级学生科学学习兴趣高或较高的比例为 86%，学习自信心高或较高的比例为 68.6%。

2. 八年级学生物理、生物、地理学习兴趣高或较高的比例分别为 82.3%、80.9%、71.1%，学习自信心高或较高的比例分别为 45.1%、62%、53.1%。近二成的八年级学生期望长大以后从事科学相关职业。

3. 科学教师的**教学行为改善明显**，探究教学水平高的科学教师比例比 2017 年上一轮科学监测**大幅提高**。

4. 九成以上中小学校均配备了实验室、仪器设备、实验耗材等**科学实验教学资源**，但部分资源使用率有待提高。

（来源 教育部政务新媒体“微言教育”）

三、【学界视点】

◆**构建校企命运共同体的时代价值**。第一，是彰显职业教育类型价值的内在要求；第二，是增强职业学校人才供给适应性的基本路径；第三，是激活行业企业参与内生动力的必由之路。

◆**加快校企命运共同体的建设推进举措**。第一，搭建实质性的共同体平台；第二，生成共建共管的组织架构；第三，深化双元主体育人机制；第四，共建开放包容的合作文化。

（来源：中国教育报 杨剑静文）

◆**林宇：促进职教发展的经验——构建纵向贯通、横向融通职教体系，满足社会高水平人才需求**。第一，**确定现代职业教育体系的逻辑**。整体遵循纵向贯通、横向融通的建构逻辑，纵向贯通强调学生在体系内部的接续培养，满足经济社会发展对高水平人才的需求，横向融通强调职业教育与普通教育的协调沟通，为学生灵活选择不同的教育类型提供通道；在教学层面，要工学结合，不能只在教室上课；在办学层面，要校企合作，不能关起门来办学；在国家管理层面，要产教融合，职业教育要与产业同部署、同升级、同发展，相互支持、相互促进。“这就是职业教育最本质的逻辑，它

是我们在实践当中总结和发展出来的，同时也贯穿于整个实践过程，保证职教的发展不偏离航向。” **第二，构建职业教育自己的质量标准。**2004年颁布高等职业教育第一版专业目录，依据产业、行业以及岗位的不同分类，确立高等职业教育自己的专业设置逻辑；2006年在精品课程等项目的评选中，职业教育独立制定自己的评选标准；2008年自主制定人才培养工作评估方案，启动高职第二轮评估，通过一系列举措，逐渐构建起一整套独立的质量标准和保障体系，以此保证职业教育能够在既定方向上行稳致远。 **第三，始终以专业来承载和推动改革。**以专业教学改革为突破口，推动职业教育建设与改革，构建特色突出的专业群，使专业之间在发展上能够相互支持，在服务上能够相互补充，在创新上能够相互促进，从而提升学校的办学质量，获得学生家长以及社会用人单位的认可。 **第四，坚持用大项目驱动职教发展。**自2000年以来，推出实施示范骨干高职院校、提升专业服务产业项目、创新发展行动计划、提质培优行动计划、双高计划等一系列国家层面的重大项目，为职业教育发展注入了活力，也树立了标杆，对于提升职业教育的整体质量起到显著作用。

“双高计划建设，跳出了以往项目驱动的逻辑，它实际上已经成为持续推动整个职教战线向前发展的一种机制。”（来源：新华网）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）