

白醒·自律·自觉·自由——潍坊广文中学基于自我教育的德育工作规划

为深入贯彻落实立德树人根本任务，加强和改进我校德育工作，完善我校全员、全过程、全方位育人的德育工作体系，促进德育工作科学化、规范化、实效化，依据国家教育部《中小学德育工作指南》、山东省《中小学德育课程一体化实施指导纲要》等文件精神，按照潍坊市《中小学德育课程一体化实施试点工作方案》和《潍坊市中小学立德树人基本要素模型（试行）》等要求，结合我校实际，特制定本规划。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，始终坚持育人为本、德育为先，全面落实立德树人根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观；遵循学校“创造可供每个学生选择的自主教育”办学理念和“做生命的自我实现者”核心培养目标，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进学生形成良好行为习惯为重点，科学、系统制定学校德育理念和原则、内容与目标、路径与方法、评价体系和组织保障体系，全员、全方位、全过程育人，完善学校基于自我教育的德育工作长效机制：源于自醒，始于自律，成于自觉，归于自由，提高学校德育工作实效和水平。

自我教育是指在学校和家庭的教育下，学生在自我意识觉醒并发展的基础上，按照社会和自身发展的需要，通过自

我认识、自我规划、自我调控、自我评价等方式，不断实现自我成长的教育。

二、德育内容和目标

重视开展理想信念教育、核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育，细化德育工作内容，并全面贯穿于教育教学之中。

坚持在学校总目标的指导下，基于学生自我教育进阶发展需求，细化年级目标，体现无缝衔接、螺旋上升，重在实效，促进发展。

（一）学校总目标

在“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”方向引领下，依据初中生身心发展特点和学校办学理念，制定学生德育总目标为：心怀家国，理想远大，认同中华文化，继承革命传统，弘扬民族精神；热爱生活，责任担当，树立规则意识、法治观念，理解社会规范、道德规范，具有公民素养；自尊自爱，自立自强，学会健康生活，养成劳动习惯，磨练战胜困难的勇气和力量；乐学善思，知行合一，尊重他人，善于合作，广文博学，勇于创新。

（二）学段分目标

1. 七年级：认识自我，达于自醒。重点从感性层面入手，学生能够正确认识自我、规划自我和唤醒自我，能够了解社会，发现自我价值，学会自尊自爱、健康生活；树立远大理

想，喜欢学习，乐于探究，热爱劳动；注重品德培养，孝亲敬师，尊重他人；树立规则意识，文明知礼、遵规守纪，养成良好品质。

2. 八年级：调控自我，达于自律。在学习和生活中，学生能够有意识地自我监督、反思和调控，学会管理自己的行为、时间和情绪，养成良好的学习和生活习惯；通过关注社会，走向社会，形成独立人格，热爱祖国，热爱人民，理解社会道德规范，树立法治观念；学会独立思考，学会互助合作，勇于挑战困难，养成劳动习惯，锤炼坚强意志。

3. 九年级：实现自我，达于自觉。通过进一步加强自主学习和自我管理，心理上能够相信自我，思想上不断战胜自我，精神上能够坚持自我，时常感受到幸福体验、责任担当，体会到人生价值；初步养成公民意识，心怀祖国，胸有世界，厚德广文，笃志强身，勇于创新，乐于实践，能够正确理解、妥善处理生活中遇到的问题，储备正确选择人生发展道路的相关知识技能，并与情感态度、价值观融为一体。

三、德育原则

1. 人本性原则。人既是发展的第一主角，又是发展的终极目标，教育的首要目的是培养对社会、自我都更有意义的生命存在。教师应当平等待人，尊重学生的人格和需求，容许学生的差异，营造自由、平等、和谐的氛围，舒展生命的灵动；欣赏学生的优点和进步，保护学生的自尊心和自信心。

2. 自我教育原则（主体性原则）。只有能够激发学生去

进行自我教育的教育,才是真正的教育。引导学生开展自我教育,作为受教育者个体的主体地位才能得到真正体现和发挥,社会教育和学校教育的德育活动目标才能真正内化为个体的自我要求。因此,遵循主体性原则,调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬他们自身的积极因素,调动自身正能量,唤醒成长的内动力,方能提升中学生德育实效。

3. 个性化原则。每一个人都是具体的、鲜活的、无可替代的生命个体。教师要关注每个独特的生命体,尊重并适应个体的差异,体现德育过程中的自主选择性,发现每个学生身上最强的生命道德源泉制高点,通过有目的的、特色化的德育活动,实现学生最优化发展。

4. “知情意行”统一原则(体验性和情感性原则)。学生品德形成的过程是认知、情感、意志、行为四个心理因素协调发展的过程。这是一个必须通过反复体验、体悟和理解,使外部要求深达内心的过程;是人与人情感交融,精神契合,知行合一的过程。这要求教师要以情感的平等交流为基础,通过直接的亲身体验或者间接的想象的体验这两种方式,赋予生活情境以意义,激发学生生命灵感,享受情感生命体验,使德育工作在生命中感动,在感动中升华。

5. 生活化原则。现实生活是人的生命存在的根基,也是教育最真实、最坚实的基础,学校德育必须坚持生活化原则,让德育回归生活的整体性和现实性。一方面,学生生活在一个复杂的、整体的世界当中,他们时常要面对来自学校、家庭、社会的影响,处于复杂关系的漩涡。另一方面,学生生

活具有现实性，需要他们在现实生活中做出选择，然后承担选择所带来的责任和义务，脱离学生生活的实际去促进道德的成长，毫无疑问将造成德育实效的低下。因此，德育要坚持在生活中探索和实践，以亲历生命与生活，来实实在在的将道德规范“内化”为学生的道德品质；要将学生和社会、学校、家庭生活中遭遇的带有普遍性的问题作为德育工作的重点，逐步把德育的过程改造成为生活的过程，让学生身处于精彩的生活之中，充满希望和追求，最终不断提高生活质量，实现人生价值。

6. 家校社协同育人原则。学校、家庭、社会及各自内部的诸种教育力量之间，按照德育目标、要求，统一认识，统一步调、形成教育合力，系统、一致、连贯地影响受教育者。

五、实施路径

（一）文化育人：建设引领广大师生走向自觉的校园文化。

1. 寻找文化基因链条。文化对一个人的影响是潜移默化的，我们可以把“寻找文化的基因链条”作为开展学生德育的重要路径：从学校百年发展历史中萃取出共同的文化价值追求——“乐道、培真、广文、美华”，确立“做生命价值的自我实现者”的目标，并进行系统的文化诠释与建设。

首先，我们可以把“自我教育”主题全面、深入地渗透到校园文化、走廊文化、班级文化等环境文化建设中，通过《齐心同行》《钻坚仰高》《融心共智》三个周刊和征文、

演讲、辩论、小报交流等形式进行“自我教育”的思想传播和观念碰撞，营造浓厚的“自我教育”文化氛围。

其次，在教师群体中，可以通过书写“广文师语”凝聚教师文化；在学生群体中，每年的开学致辞、毕业致辞都应紧紧围绕“自我教育”主题展开，例如，“人生的主要使命是自我生长”“成长需要不断地唤醒自己”等。

再次，我们可以向全校师生征集身边故事，通过校报、网站、微信公众号、抖音等方式开辟微故事、微视频专栏，通过这些充满温暖和力量的故事宣扬广文人永不停滞的奋进姿态，引导学生在良好的人文生态中将“自我教育”的理念贯穿于每日的学习生活中。

2. 组织师生共同淬炼学校品质，并努力去实践，让其成为广文学子的文化烙印。主要内容如下。

公民素养：爱国、敬业、诚信、友善；

学校价值体系：乐道、培真、广文、美华；

学校校风：惟真、惟实、惟新、惟美；

生活品质：博爱、感恩、奉献、幸福；

交往品质：个性、多元、尊重、合作；

心理品质：自主、自信、自律、自强；

做事品质：精心、精细、精准、精进；

精神品质：坚定、坚守、坚韧、坚持；

生命品质：发现、唤醒、改变、实现。

3. 班级文化建设。通过班会、团队会的形式增强班级凝聚力，制定班规班纪，基于学校理念，丰富班级文化，滋养班级内涵，坚定“四个自信”，维护国家、社会、学校的形象。

（二）课程育人：基于自我教育，构建可供每个学生选择的多维度分类分项的课程体系。

1. 课程结构体系：多维度分类分项，让学生有选择。

我校的“新四维”课程按照以下三个维度进行了分类（见表1）。

（1）按照课程任务分

①基础课程。基础课程是指国家和地方课程标准规定的统一学习内容，是全体学生的必修课程，初中阶段主要由语文、数学、英语、物理、化学、道德与法治、历史、地理、生物、音乐、美术、体育与健康、传统文化、信息技术、综合实践活动等学科课程组成。国家基础课程的二次开发，研究基础课程的校本化实施路径，是学校课程建设的最重要方面。

②拓展课程。拓展课程是指以培育学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生的自我规划和自主选择能力为宗旨，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，促进学生个性发展的课程。包括学科相关拓展，学

生潜能兴趣相关拓展，完善学生个性品质相关拓展，时代社会发展相关拓展，是学校课程理念的体现，也是学校办学特色所在。

③活动课程。活动课程是指具有全局性、综合性、实践性，不受学科限制，以学生成长需要为出发点，与学校生活、学生发展的节点和韵律紧密联系，以主题和项目为活动构架的课程。活动课程的开展以学生的全程参与、主动承担责任、产生积极发展效应为原则。

④自我教育特色课程。学校在对自我教育进行了大量研究的基础上开发了自我教育课程，该课程以自我教育为核心，按照学生认知与发展实践进程，前后共设计了“我能认识我自己”“我能规划我自己”“我能唤醒我自己”“我能管理我自己”“我能改变我自己”“我能超越我自己”“我能实现我自己”七个主题单元，每单元分设3课时，每课时又分为知识热身、心灵触点、探索发现、知识连接、拓展延伸等模块，各模块内容设计了问题思考环节，课时的最后设计了感想体会任务，内容合理，主题鲜明。该校本课程系统总结了教师引导学生或者学生自主开展自我教育的路径和方法，有助于唤醒并发展学生的自我意识，培养自我教育能力。

（2）按照课程内容分

①乐道课程。旨在培养有理想信念、有道德情操、有价值追求和有责任担当的广文人。乐道课程在道德与法治、历

史的课程基础上，涵盖了时政评述、历史人物研读、法在身边、哲学简史、党团系列课程等拓展课程。同时，学校开发母亲节、清明节、教师节、重阳节等节日课程，进一步丰富模拟联合国、领导力训练课程、红色革命研学等活动课程。

②培真课程。旨在培养有实践能力，有创新意识，有信息素养，有科学精神的广文人。培真课程是在数学、生物、地理、物理、化学、信息技术、安全与环境等学科的基础上，设立数学领航、动物世界、行走地理、创新思维训练课程、趣味物理、生活中的化学、创意编程、电脑绘画、网页设计等拓展课程；实施实践探究、社会调查、模型与制作、3D 打印、人工智能与机器人、OM 头脑奥林匹克、科博会、现代科技研学活动课程，提升学生科学素养。

③广文课程。旨在培养有人文情怀、有文化底蕴、有阅读能力、有表达技巧的广文人。广文课程是在语文、英语、传统文化等学科的基础上，开设国学课程、广文诗文、广文成语、说文解字、话说三国、共读红楼、演讲与口才、译海泛舟、英语电影赏析等课程。开设读书社、文学社、品读中国文化社、品读外国文化社、文博会、传统文化研学、文化之旅研学等活动课程，加强学生文学修养，积淀文化内涵，提升学生人文底蕴。

④美华课程。旨在培养有强健体魄、有阳光心理、有审美情趣、有艺术修养的广文人。美华课程是在音乐、美术、体育与健康、人生规划等学科基础上，开设篮球、足球、排球、健美操、跆拳道、模特、舞蹈、漫画、国画与书法、造

型基础、摄影、民乐、合唱、戏剧、心晴驿站等拓展课程；通过风筝制作、校园美化设计、劳动课程、体奥会、艺博会、美好河山研学等活动课程，让每个广文学子都能至少拥有一项体育特长，掌握一门才艺，强健其体魄，和美其精神，人人健康生活，人人自主发展。

表1 “新四维”课程体系

课程分类	课程总目标	课程目标	基础课程	拓展课程	活动课程	学校特色课程
乐道课程	做生命价值的自我实现者	有理想信念 有道德情操 有价值追求 有责任担当	道德与法治 历史	时政评述、历史人物研读、法在身边、哲学简史、党团系列课程等	模拟联合国、领导力训练课程、红色革命研学	自我教育校本课程 《我能做好我自己》
培真课程		有实践能力 有创新意识 有信息素养 有科学精神	数学 生物 地理 物理 化学 信息技术 安全与环境	数学领航、动物世界、行走地理、创新思维训练课程、趣味物理、生活中的化学、创意编程、电脑绘画、网页设计等	实践探究、社会调查、模型与制作、3D打印、人工智能与机器人、OM头脑奥林匹克、科博会、现代科技研学	
广文课程		有人文情怀 有文化底蕴 有阅读能力 有表达技巧	语文 英语 传统文化	国学课程、广文诗文、广文成语、说文解字、话说三国、共读红楼、演讲与口才、译海泛舟、英语电影赏析等	读书社、文学社、品读中国文化社、品读外国文化社、文博会、传统文化研学、文化之旅研学	

美 华 课 程		有强健体魄 有阳光心理 有审美情趣 有艺术修养	音乐 美术 体育与健康 人生规划	篮球、足球、排球、健美操、跆拳道、模特、舞蹈、漫画、国画与书法、造型基础、摄影、民乐、合唱、戏剧、心晴驿站	风筝制作、校园美化设计、劳动课程、体博会、艺博会、美好河山研学	
------------------	--	----------------------------------	---------------------------	---	---------------------------------	--

(3) 按照可选择性又可以将课程分为必修课程、选择性必修课程和选修课程。

2. 课程实施：开展自我教育，让学生会选择。

(1) 成立四大学坊

为充分尊重学生个体差异，赋能学生自主成长和全面个性化发展，本着“总有一套课程适合你，总有一个班级适合你”的基本理念，学校拟成立“乐道学坊”“培真学坊”“广文学坊”“美华学坊”四大学坊（见表2）。每位学生可以结合性格特征、兴趣爱好和个体发展需求，自主选择进入某一学坊学习。学校将组织教师为每个学坊科学规划与开发各具特色的学坊课程群，除必修的国家基础课程，还包括学坊内的选择性必修课程和完全开放的选修课程。

表2 潍坊广文中学四大学坊简介

学坊 名称	适合的学生群体	生涯规划发展 方向	对应领域成 功人物	选择性 必修课 程	选修课程
----------	---------	--------------	--------------	-----------------	------

乐道 学坊	1. 阅读广泛，博古通今，擅长演讲，沟通能力强； 2. 喜哲学思辨，热爱传统文化； 3. 关注法律及社会热点问题，组织管理和团队协作能力强； 4. 对国家政治、军事、国际关系等有浓厚的兴趣。	播音员、主持人、新闻评论员、记者、外交发言人、企事业单位管理人才、行政专门人才、在社会团体从事教学科研及管理人才、法官、律师、法律顾问、文化学者等	孔子、孟子、周恩来、习近平、罗斯福、林肯、默克尔、王毅、华春莹、马云、马化腾、柳传志、张起淮、撒贝宁、董卿、曾仕强等	国学课程、时政评述、人物研读、演讲与口才	模拟联合国、法治中国、哲学简史、领导力训练营、党团系列课程、传统文化研学、红色革命研学
培真 学坊	1. 擅长数据分析与逻辑推导，擅长发散思维和批判性思维，具有较强的空间感知能力； 2. 热爱大自然，善于观察，善于思考，喜欢探索新鲜事物，好奇心强； 3. 喜欢动手实验，爱好发明创造； 4. 热爱计算机操作与应用，对程序编写具有浓厚兴趣，善于利用网络来学习。	银行家、精算师、证券分析师、数学模型师、科学家、大学教授、科研人员、商品质检员、药剂师、医疗保健师、生物科学家、法医、环保专家、生态学家、编程技术师、软件工程师、网站编辑、网站策划、SEO、网络安全师、无人驾驶、无人超市、刷脸支付、聊天机器人、智能翻译、天文学家、气象学家、宇航员、地理学家、海洋学家等	祖冲之、郎咸平、巴菲特、张衡、钱学森、钱三强、钱伟长、爱迪生、鲁班、诺贝尔、卢嘉锡、居里夫人、达尔文、袁隆平、李彦宏、柳传志、冯诺依曼、图灵、马云、马化腾、李开复、乔布斯、比尔盖茨、哥白尼、张衡、竺可桢、杨利伟、加加林等	思维训练系列课程、实践探究系列课程、科博会、现代科技研学	科技人才训练营、创意编程训练营、创新设计训练营、大国工匠训练营、创客训练营、无人机训练营、OM训练营

广文学坊	1. 有思想，有情怀，知行合一，勇于担当； 2. 情感丰富，心思细腻，想象力强，且能感染他人； 3. 爱阅读，善于发现生活之美，喜欢写作； 4. 喜欢尝试新的语言，常常涉猎各地地理历史资料，了解风土人情。	文学家、作家、文学评论家、外交家、翻译家、教育家、教育工作者、文物研究者、考古工作者、历史学家、文员、编辑、地理学家、旅游家、影视创作家、国家公务员等	苏轼、鲁迅、郭沫若、莎士比亚、巴尔扎克、莫泊桑、宋书声、杨绛、严复、李四光、郇道元、徐霞客、马可波罗、司马迁、司马光、陈寿、易中天等	广文诗文、广文成语、文学类系列课程、语言类系列课程、社会类系列课程、文博会、文化之旅研学	读书社、文学社、品读中国文化社、品读外国文化社
美华学坊	1. 擅长运动，肢体协调能力强，喜欢运动或舞蹈，有敢于拼搏的精神与顽强的意志力，重视团队合作； 2. 喜欢绘画，有较强空间想象力、色彩感知力与艺术表达能力； 3. 喜欢音乐，对表演有浓厚感兴趣，具有较强的乐感，肢体表现力强； 4. 擅长艺术设计，善于发现、欣赏与表达美的事物。	音乐制作人，演奏家，歌唱家、画家、舞蹈家、模特、服装设计师、装潢设计师、美术评论家、演员、编导、运动员、体育评论员、艺体教师、教练员、裁判员及其他艺术体育工作者	贝多芬、肖邦、冼星海、聂耳、达芬奇、毕加索、齐白石、徐悲鸿、张艺谋、莱昂纳多、刘雯、杨丽萍、姚明、孙杨、博尔特、菲尔普斯等	艺术类系列课程、 心理类系列课程、 体育类系列课程、体奥会、 艺博会、美好河山研学	球类俱乐部、丹青俱乐部、音乐俱乐部、形体俱乐部、表演俱乐部、传统工艺俱乐部

学坊的选择实行选课走班和线上线下结合，集中、分散相补充的方式进行。学坊的选择尊重学生性格特征、兴趣爱好和个体需求，让学生、家长在充分了解自我的基础上自主选择。为了拓展学生的知识与技能、培优补弱、发展爱好特长，利用假期、周末时间，有针对性地开展线上分层教学。

（2）开展自我教育

学校开发完成了自我教育校本教材《我能做好我自己》，共7章21课，为初一至初三年级学生选择性必修课程，由班主任间周授课，唤醒并发展学生的自我意识，引导学生正确地自我认识、自我规划、自我评价和自我调控；帮助学生系统掌握进行自我教育的方法，学会自主学习和自我管理，自主开展各项自我教育活动，不断提升自我教育能力和水平；帮助学生树立自我教育的意识，深刻认识自我教育对个人发展的重大意义，主动提高自身修养，成为全面发展的人。

3. 倡导自主学习，学习能自主。

潍坊广文中学的学风是“学习是我自己的事”，要求教师引导学生学会自主学习。自主学习倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力，弘扬人的主体性、能动性和独立性，有利于促进学生形成自立自为、自律自强的个性品质。同时，教师应当积极探索探究式学习、主题式学习、项目式学习、线上线下混合式学习等多种学习方式，教给学生知识和技能的同时，培养并发展学生的价值观念、关键能力和必备品格。

（三）活动育人：开展丰富多彩的德育主题实践活动。

1. 传统节日活动“暖心”。在春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等中华传统节日组织开展体验、学

习、实践、志愿服务等教育活动，树立家庭责任感和社会使命感，升华爱国、爱家情怀。

2. 主题节日活动“红心”。利用“五四”“七一”“八一”“十一”等政治性节日，“三八”“五一”“六一”等国家发布的国际性节日，国家为了纪念重大事件、伟人、先烈等而设立的节日或公祭日以及具有教育价值的各种主题日，引导学生探索主题发生的地点、时间、意义以及价值，举办庄重庄严、内容丰富、针对性强的班级、年级庆祝或纪念活动。

3. 升旗仪式活动“正心”。坚持在每周一次的升旗仪式上，举行集体奏唱国歌、向国旗敬礼、在国旗下讲话、在国旗下宣誓等活动，引导学生进一步增强国家意识、强化国家认同，积极爱国、理性爱国，自觉维护国家利益、尊严和荣誉。

4. 校园主题活动“润心”。学生在校的每个重要节点和月份，开展体育、科创、艺术、文化、旅行等校园主题活动，每月一个主题，学生在活动中明理，在实践中丰富道德体验，提升道德修养。

活动主题	开展日期	活动目标
走进中学门	9 月	增强学生认同感，尊师重道，通过行为习惯养成月培养学生“让我自己来”的习惯。
体奥会	10 月	增强团队协作和健身意识，养成良好的运动习惯，“每个学生都有一项体育特长”。

创博会	11 月	提高创新意识，培养创造能力，增强对科学的兴趣，“每个人都有一项科技作品”。
艺博会	12 月	提升学生的审美情趣和艺术鉴赏力，“每个人都有一项艺术特长”。
文博会	3 月	提高学生文化底蕴和文化素养，“每个人都学会读书和写作”。
研博会	5 月	更好的课程在路上，“读万卷书，行万里路”。
跨过毕业门	6 月	心怀感恩，家国天下，带着梦想启航。

（四）劳动育人：以劳动培养孩子幸福生活的能力。

依据《潍坊广文中学劳动教育实施方案》，以“通过劳动，培养孩子幸福生活的能力”为目标，坚持思想引领、有机融入、实际体验和适当适度的原则，组织学生参加校内外不同形式的劳动实践和体验活动，掌握基本的劳动知识，培养实用的劳动技能，养成良好的劳动习惯，形成正确的劳动观念，磨炼艰苦奋斗的优良品质，进一步增强社会责任感。

（五）管理育人：倡导自我管理，赋能每一位学生。

1. 在班级管理中，班主任和任课老师学会放权，营造民主和谐公平公正的班级文化氛围，组织成立各类学生学习成长共同体，利用好个体管理和集体自我管理两种方式，引导学生自我设定目标、自我规划、自我管理。

2. 在年级管理中，各年级成立学生自主管理学院，让学生参与年级日常管理，甚至可以把一些年级范围内的社团活动、综合实践活动和节日活动等完全放给学生自主承办。自

主管理学院主要由纪检部、卫生部、体育部组成，三部门各司其职并相互制约、相互督促，对各年级形成良好的自我管理风气作用很大。成员产生方式是：每班级选派两名积极性高、责任心强的学生主动报名参与，然后组织竞选上任。设主席 1 名，副主席 2 名，纪检部、卫生部、体育部各设 1 名部长和 10 名干事，自主开展管理工作。

3. 在学校管理中，学校定期组织召开全校学生代表大会。学生代表大会共有来自全校 54 个班级的 162 位学生正式代表，学生代表大会完全由学生自主完成：筹备会议各项事务，自主设计《提案表》，并自行印发、回收、整理；开（闭）幕式、代表团分组讨论都是学生主持召开；大会的各项议程由学生干部共同商定。召开学生代表大会的目的在于增强学生的民主意识、主人翁意识，为实现学生自我教育、自我管理、自我服务提供更大的平台。

（六）协同育人：整合一切教育资源，促进家校社合作。

学校、家庭在教育目的上保持一致，形成以学校教育为主体、以家庭教育为基础的教育格局，发挥教育的整体效应。

1. 完善校家合作机制，成立学校、年级、班级三级家委会，制定家长委员会章程，并定期进行换届，学校、家委会合作建立家长自主教育学院，发挥家长委员会在家庭教育指导工作中的重要作用。

2. 畅通校家沟通渠道，设立家长学校，开设家长课程，利用家长会、主题培训、亲子活动等方式提高家长教育理念，

改善亲子关系，家校之间建立信任、理解、和谐的关系，助推学生进行自我规划和管理，让自我教育真实发生。

3. 挖掘社会资源，实现三方协同。落实习总书记指出的“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”，实行“第三方讲观念，教师讲方法”策略，充分利用各级关工委五老志愿者宣讲团等宝贵资源，引导家长转变观念、掌握方法，促进教师明智、家长明理、学生明德。同时，学校应拓展校园“边界”，加强与所在城市机关社区、爱国主义教育基地、高职院校、工厂企业、种植农场等单位的联系，参加各种社区志愿服务活动，带领学生了解各行各业，体会民生百态，懂得感恩和奉献，提升自身修养。

六、德育评价

学校“自主性”综合素质评价体系，是学生德育过程评价的主要形式，班主任引导学生认真填写《我的成长我做主——学生成长手册》，及时上传、录入综合素质评价平台相关信息、材料等，公平公开地组织综合素质评价等级认定工作，全面反映学生的思想品德、学习状况、身心发展、社会实践等方面实际情况。设计与实施的出发点：运用“从起点看变化”的发展性评价思路，充分发挥评价的正向效应；坚持“谁了解谁评价”的评价主体，尊重不同学生的多元智能差异，让每个人都有机会充分展示自己的才智，充分发挥学生内动力和自身潜能，推动学生自主发展，成长为更好的自己。

1. 从起点出发，借助正向心理学，把教育部提出的“思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践”五个维度，制定不同年级学生的正向量表，既有具体指标，又有具体行为表现和具体修习课程要求，充分发挥习惯导向的功能，让学生根据量表时常进行自我评价，学生在成长的过程中，学生本人、学生家长和成长导师通过写实记录的方式及时予以评价。

2. 设置“自我实现”特色评价，旨在引导学生基于自己的基础，自主确定发展目标并进行发展性评价。学生在每学期初根据以往的学业水平等级，制定下阶段的奋斗目标，为了便于计算和增加区分度，各学科按等级赋分，学生根据赋分情况，计算出自己本学期的总分目标，以上次考试成绩作为基数，达到或高于目标分数即可认定为 A。让学生成为积极的自我评价者，通过自我评价来规划和管理自己的学习，让每个学生都能有发展的约束力和目标。

七、教师队伍建设

1. 学校实行全员育人导师制和年级首席育人导师制，按照不同岗位提出明确的育人责任，发挥全员育人作用。学校设立学校育人导师节，组织育人导师开展德育方法研讨和经验分享活动，提高班主任对自身职责的认同感和责任感。学校所有思政课教师由党建部门和业务部门实行“双重管理”，强化理想信念教育、核心价值观教育、革命传统文化教育，

增强教书育人本领。学校把教师德育工作纳入师德师风建设，通过评选“月度楷模”“优秀育人导师”“红烛育人先锋”“红烛服务先锋”等，推选优秀教师典型，激发教师职业幸福感。

2. 开展基于课程标准的教学改进行动。课程标准是教师开展教育教学工作的总遵循，落实课程标准，将从根本上解决教师重知识传授，轻德育培养的现状，促进学生德智体美劳全面发展。基于此，学校应组织开展基于课程标准的教学改进行动，旨在让每位教师改变传统教学方式，依据国家课程方案和课程标准，精准制定学习目标，包括知识与技能目标、过程与方法目标，也包括情感、态度和价值观目标，根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育内容，全面落实各项德育目标，实现德育内容与学科教育的真正融合。

八、组织保障

学校成立德育工作领导小组，推动学校工作落实，完善学校各项管理制度，依法制定和不断完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等管理制度，形成统一、规范、健全的制度体系。

1. 学校德育工作领导小组及分工

组长：王建新，党委书记、校长，规划设计、统筹协调

副组长：

尹春燕，工会主席，制度建设

李文国，副校长，环境建设

王立浩，党委副书记，党建、思想政治、群团建设

栾卉洁，党委委员、副校长，教师队伍、班主任成长

于进海，党委委员、副校长，文华校区德育工作

高彦霞，党委委员、纪委书记，师德建设、廉政教育

高克林，党委委员、副校长，广文校区德育工作

丁金辉，党委委员，学校文化建设、安全管理

成员：各职能部门、年级主任，负责具体工作落实

2. 德育管理框架图（见附件）

附件：《潍坊广文中学德育管理框架图》

潍坊广文中学

2021年10月

潍坊广文中学德育管理框架图

