

山东省教育厅

鲁教基函〔2021〕58号

山东省教育厅 关于组织开展基础教育优质课评选工作的 通知

各市教育（教体）局：

为推动实施强课提质行动，深化中小学课堂教学改革，全面提高中小学教育教学质量，经研究，决定组织实施山东省基础教育优质课评选活动。现将有关事项通知如下：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，发展素质教育，立足学科教学，强化课堂主阵地作用，着力提高基础教育教学质量，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、申报对象

各地以课例的形式申报省级优质课评选，课例可以团队或个人的形式申报。在职在岗教师、兼任参评学科一线教学工作的管理人员和学科教研员均可参加。

以团体申报的主讲人员（1名）或者申报个人，须从事学科教学工作5年以上，近3年一直从事一线学科教学工作。以团队申报的人数应不超过5人（含主讲教师）。

三、参评科目

面向全省普通中小学、幼儿园和特殊教育学校，按国家课程方案确定优质课评选科目。本次优质课评审暂不安排地方课程和学校课程科目。具体科目详见附件1。

四、推荐名额

本次优质课评选活动以市为单位，实行限额推荐。普通中小学领域名额按照评选的科目以及中小学教师数量确定，学前教育领域名额按照大、中、小班确定，特殊教育领域名额按照盲、聋、培智专业确定。各市分配名额为各领域推荐名额之和，学前教育领域的省直属园名额纳入济南市。具体情况详见附件2。

各市须在省分配名额内进行评选推荐。原则上，各市应保证普通中小学各科目推荐课例数量不少于2个，剩余名额根据教师数量和课程实施水平等实际情况进行安排；学前教育领域各年级数额保持大体平衡；特殊教育每个专业推荐1个课例。

五、奖项设定

省级优质课设一、二、三等奖。各领域总体按照2:3:5的比例确定一、二、三等奖。

六、评选程序

本次优质课评选活动采取逐级评选推荐的方式，分县级评选、市级评选、省级评选三个阶段，各个阶段均不得采取指定方

式推荐。各级推荐课例应在当地教育行政部门网站等渠道予以公示，公示期不少于 5 天。

（一）县级评选。县级教育行政部门组织开展优质课评选，择优推荐参加市级评选。参评课例须经个人（团队）申报、资格审查、校级评选、公示推荐等程序。县级评选结束的时间由各市自行确定。

（二）市级评选。各市应在 2022 年 3 月 31 日前完成本市评选推荐工作。如已开展过优质课的评选活动，也可从市级优质课获得者中遴选推荐。

（三）省级评选。省级评选分科目进行，设初评和复评两个环节。

初评：采取函评方式。参评人员须在限定时间内按抽签确定的题目提交课堂教学视频、课堂教学实录、课时教学设计和单元教学设计等材料。各领域初评结果前 50%的课例进入复评。

复评：复评采取现场课堂教学展评的方式进行，参评人员（主讲教师）现场讲授一堂教学课。

七、工作要求

（一）加强组织领导。优质课评选活动由省教育厅统一领导，省教科院和省学前教育中心具体负责各领域省级优质课评选组织工作，制定具体通知。各级教育部门要高度重视，精心组织，明确责任部门和责任人，确保评选活动有序开展。各地可根据工作实际，按标准向我厅推荐优质课评选专家，专家推荐工作另行安排。

（二）严格工作纪律。严格评审工作纪律，推荐、评审等各环节，做到利益相关人员主动回避，评审过程信息严格保密。要对申报材料严格审查把关，如发现存在弄虚作假或剽窃行为，将取消资格并予以通报批评。

（三）坚持公平公正。各级教育行政部门要广泛宣传发动，积极动员参与，建立各阶段结果公示制度，主动接受社会监督。评审过程要由纪检部门进行监督，确保公平公正。

各市于 2022 年 1 月 10 日前，将《基础教育优质课评选工作联系人信息表》（附件 4）发送至指定邮箱。

联系人：

普通中小学和特殊教育领域：高怀举，0531—55630238，
sdjyghj@163.com。

学前教育领域：刘彦希，0531—81676871，sdsxqjy@126.com。

- 附件：
1. 山东省基础教育优质课参评科目
 2. 各市推荐参评基础教育省级优质课例名额分配表
 3. 山东省基础教育优质课评价指标（试行）
 4. 基础教育优质课评选工作联系人信息表

山东省教育厅

2021 年 11 月 30 日

附件 1

山东省基础教育优质课评选参评科目

学校 科目	学前教育	小学	普通初中	普通高中	特殊教育
1	学前教育 (小)	道德与法治	道德与法治	思想政治	聋育
2	学前教育 (中)	语文	语文	语文	盲育
3	学前教育 (大)	数学	数学	数学	培智
4		外语	外语	外语	
5		科学	物理	物理	
6		音乐	化学	化学	
7		美术	生物学	生物学	
8		体育与健康	历史	历史	
9		综合实践活动	地理	地理	
10			体育与健康	体育与健康	
11			音乐	音乐	
12			美术	美术	
13			综合实践活动	信息技术	
14				通用技术	
15				综合实践活动	

附件 2

各市推荐参评基础教育省级优质课例名额分配表

地市	学前	中小学	特教			合计
			盲	聋	培智	
济南市	24（含省直属园 2 名）	84	1	1	1	111
青岛市	20	84	1	1	1	107
淄博市	9	80	1	1	1	92
枣庄市	5	80	1	1	1	88
东营市	6	80	1	1	1	89
烟台市	11	82	1	1	1	96
潍坊市	19	84	1	1	1	106
济宁市	14	84	1	1	1	101
泰安市	11	82	1	1	1	96
威海市	5	80	1	1	1	88
日照市	6	80	1	1	1	89
临沂市	23	86	1	1	1	112
德州市	13	82	1	1	1	98
聊城市	11	82	1	1	1	96
滨州市	8	80	1	1	1	91
菏泽市	15	86	1	1	1	104

附件 3

山东省基础教育优质课课堂教学评价标准(试行)

评价 维度	评价标准	权 重
教学 目标	落实立德树人根本任务，聚焦学科核心素养，培养学生正确价值观、必备品格和关键能力。	10
	体现课程标准要求，符合学生心理特征和认知水平，教学目标具体、明确、可评价。	
教学 内容	坚持正确的政治方向和育人导向，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，体现科学性与思想性、价值性和知识性相统一。	15
	紧密联系社会生活与学生经验，精选课程资源，优化内容组织形式，体现时代性，突出综合性，促进结构化。	
教学 过程	将价值塑造、能力培养、知识传授融为一体，将学科核心素养培育贯穿于教学全过程，发挥学科育人价值。	40
	突出学生主体地位，发挥教师主导作用，重视差异化教学和个别化指导，满足学生多样化学习需求。	
	教学结构清晰，教学过程流畅，课堂容量适当，重点难点突出，时间安排合理。	
	教学方式灵活，注重情境创设和问题设计，开展互动式、启发式、探究式、体验式等教学，引导学生自主、合作和探究学习。充分运用现代信息技术手段，拓展教学资源 and 教学空间。	
	评价主体多元化，评价方式多样化，综合评价学生学科核心素养发展水平，着重评估学生解决情境化问题的过程和结果。	
教学 效果	学生积极参与，思维活跃，教学氛围民主和谐。	20
	有效达成教学目标，学生学科核心素养得到发展。	
教学 特色	教学有创新、有个性，形成特色与风格。	5
教学 设计	突出学科核心素养培育，体现单元整体教学理念，体现教学与评价的一致性，要素齐全，结构完整，表述准确，具有可操作性。	10

附件 4

山东省基础教育优质课评选工作联系人信息表

单位	姓名	职务	联系电话	QQ