

1.2 山东省职业院校综合应用成果证明（10 份）

序号	名称或单位	图号
1	山东省职业教育送教下乡专题讲座《技能大赛和信息化教学大赛新发展》	图 1-8
2	山东省职业教育送教下乡专题讲座《校企合作、实现产教深度融合》	图 1-9
3	山东省职业教育送教下乡专题讲座《对标新理念，促进职业教育创新发展》	图 1-10
4	日照职业技术学院应用证明	图 1-11
5	山东城建职业技术学院应用证明	图 1-12
6	山东信息职业技术学院应用证明	图 1-13
7	山东职业学院应用证明	图 1-14
8	济南工程职业技术学院应用证明	图 1-15
9	滨州职业学院应用证明	图 1-16
10	淄博职业学院应用证明	图 1-17

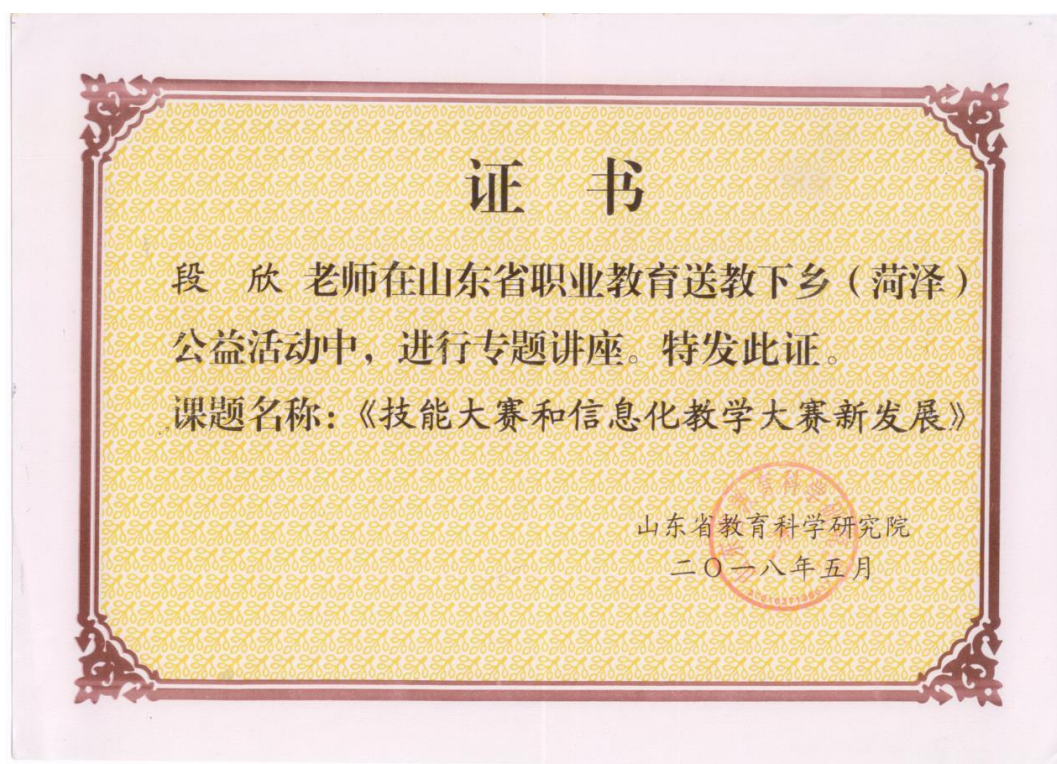


图 1-8山东省职业教育送教下乡专题讲座《技能大赛和信息化教学大赛新发展》

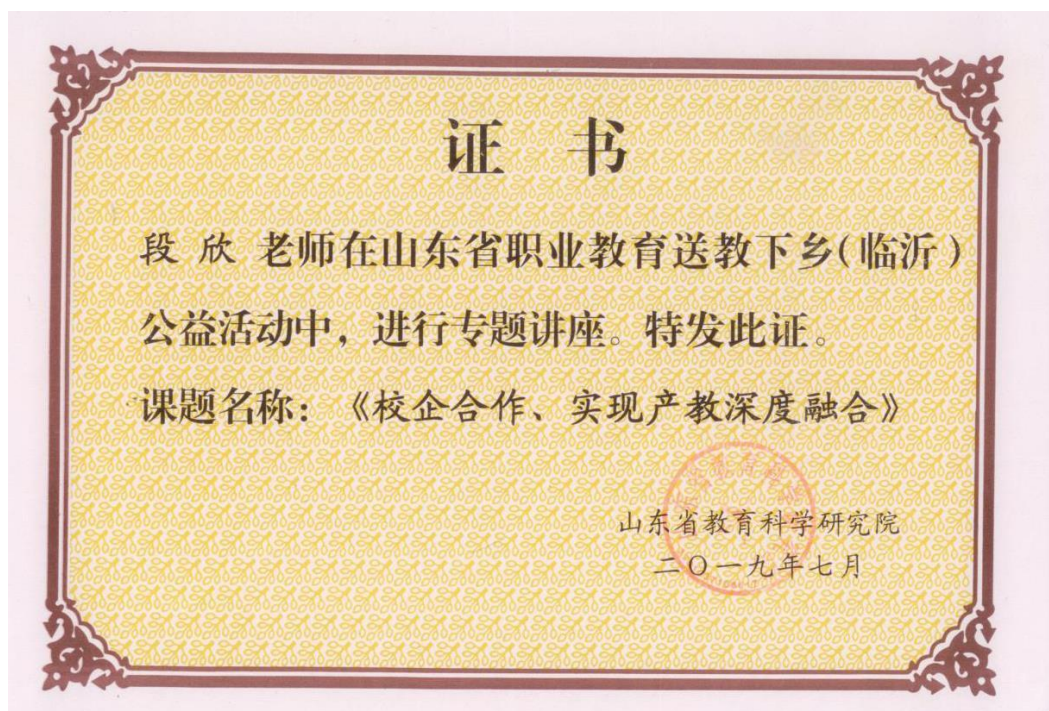


图 1-9 山东省职业教育送教下乡专题讲座《校企合作、实现产教深度融合》

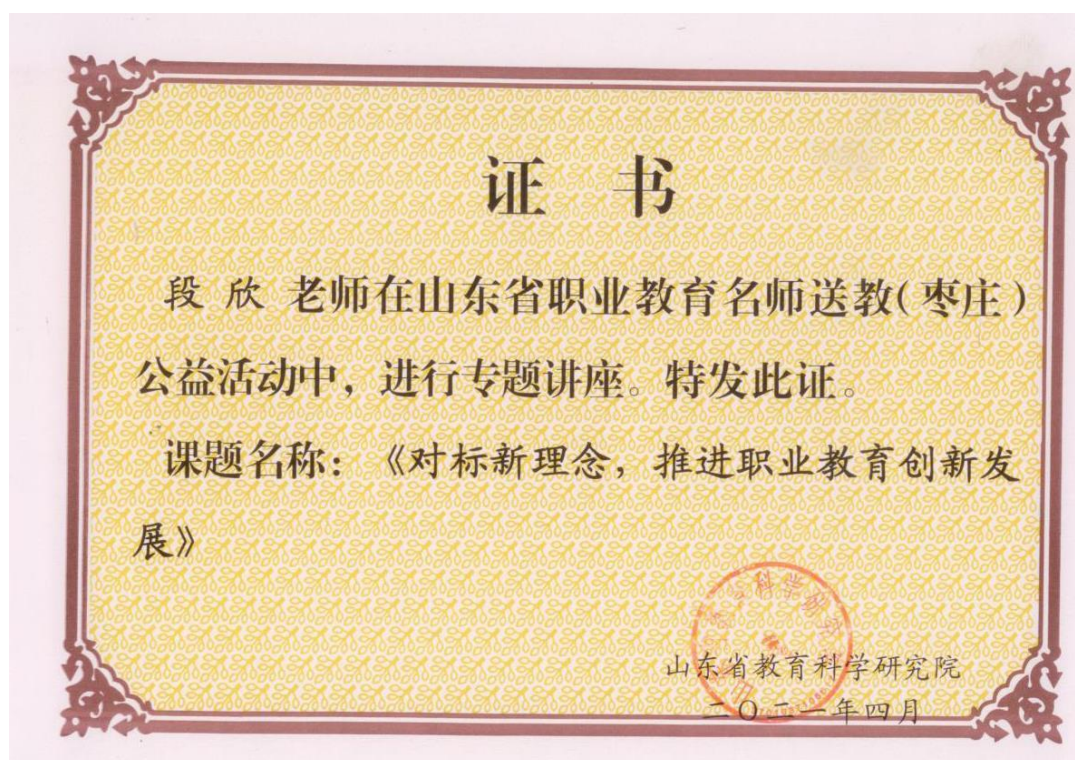


图 1-10 山东省职业教育送教下乡专题讲座《对标新理念,促进职业教育创新发展》

应用证明

由山东省教育科学研究院 段欣 主持、滨州职业学院参与实施的教学研究成果《“分层课程融合、结构团队协作”：土建类专业创新创业能力培养体系构建与实践》，历时5年，针对校企协同育人深度和广度不够、师资队伍与课程资源结构不能满足学生创新创业能力培养目标的问题，此项目创建了“师承式”和“工作室”教学模式，在理事会平台建筑项目基础上，校内专任教师和企业技术能手共同承担教学任务，实现“校内+校外”双情境育人，构建了“双导师”创新创业能力考核评价体系。以下几个方面值得我们借鉴和学习：

- (1) 积极联合政府、企业、行业，创建职业教育联盟；
- (2) 聘请行业企业领军人才、大师名匠与学校教师联合，形成学校教师与产业导师相结合的机制；
- (3) 积极开展校企合作机制，鼓励校内专任教师和企业技术能手共同承担教学任务，实现“校内+校外”双情境育人。

我校借鉴了这些措施，也在积极探索团队分工协作的模块化教学模式。



图 1-11 日照职业技术学院应用证明

教学成果 应用证明

由山东省教育科学研究院 段欣 主持、滨州职业学院参与实施的教学研究成果《“分层课程融合、结构团队协作”：土建类专业创新创业能力培养体系构建与实践》，历时5年，厘定了复合型创新创业人才的育人目标，构建了“分层融合”创新创业能力培养课程体系，打造了校企协同的创新创业平台，创建了“师承式”和“工作室”教学模式，建立了校企“双育人”创新创业能力教学管理机制，此教改项目研究的成果丰富。

针对土建专业创新创业课程不适用于“数字建造”的岗位需求，此项目构建了“分层融合”创新创业能力培养课程体系，校企共同设计课程体系，开发课程资源。基于认知规律，实现课程内容难易分层；课程架构学科融合，即造价、信息、管理等学科融合，造价课程与创新创业课程融合。以下几个方面值得我们借鉴和学习：

- (1) 借鉴山东省工程造价专业教学指导方案里面的课程设置，师资配备及实训室建设要求等；
- (2) 下载共享课程资源，运用到专业课程体系建立；
- (3) 鼓励教师参与专业教学资源建设、课程体系的开发与实施；
- (4) 积极开展校企合作机制，鼓励校内专任教师和企业技术能手共同承担教学任务，实现“校内+校外”双情境育人。

我校借鉴了这些措施，也在积极探索土建专业创新创业能力培养体系，着力培养熟悉技术、擅长管理、能开拓经营的复合型人才。

山东城市建设职业学院教务处

2021年12月16日



图 1-12 山东城建职业技术学院应用证明

应用证明

由山东省教育科学研究院 段欣 主持、滨州职业学院参与实施的教学研究成果《“分层课程融合、结构团队协作”：土建类专业创新创业能力培养体系构建与实践》，历时5年，基于我国高职院校土建专业人才培养滞后于建筑行业转型升级的现状，针对师资队伍与课程资源结构不能满足学生创新创业能力培养目标的问题，此项目建立了校企“双育人”创新创业能力教学管理机制，组建“高水平、结构化”土建专业创新教学团队。

我校借鉴了以下几个方面：

(1) 聘请能够解决生产技术难题的行业专家担任骨干教师，共同开发课程资源；

(2) 鼓励教师考取职业资格证书，学历证书与职业资格证书相结合；

(3) 支持教师参加国培、省培、学校培训等形式培训；

根据这些措施，我们着力打造高水平、结构化专兼职教师队伍。

单位盖章：
2021年12月15日



图 1-13 山东信息职业技术学院应用证明

教学成果应用效果情况证明

由山东省教育科学研究院 段欣 主持、滨州职业学院参与实施的教学研究成果《“分层课程融合、结构团队协作”：土建类专业创新创业能力培养体系构建与实践》，历时 5 年，针对校企协同育人深度和广度不够、师资队伍与课程资源结构不能满足学生创新创业能力培养目标的问题，此项目创建了“师承式”和“工作室”教学模式，在理事会平台建筑项目基础上，校内专任教师和企业技术能手共同承担教学任务，实现“校内+校外”双情境育人，构建了“双导师”创新创业能力考核评价体系。以下几个方面值得我们借鉴和学习：

（1）积极联合政府、企业、行业，创建职业教育联盟；

（2）聘请行业企业领军人才、大师名匠与学校教师联合，形成学校教师与产业导师相结合的机制；

（3）积极开展校企合作机制，鼓励校内专任教师和企业技术能手共同承担教学任务，实现“校内+校外”双情境育人。

我校借鉴了这些措施，也在积极探索团队分工协作的模块化教学模式。

山东职业学院
创新创业教育中心
2021 年 12 月 12 日

图 1-14 山东职业学院应用证明

应用证明

由山东省教育科学研究院 段欣 主持、滨州职业学院参与实施的教学研究成果《“分层课程融合、结构团队协作”：土建类专业创新创业能力培养体系构建与实践》，历时5年，厘定了复合型创新创业人才的育人目标，构建了“分层融合”创新创业能力培养课程体系，打造了校企协同的创新创业平台，创建了“师承式”和“工作室”教学模式，建立了校企“双育人”创新创业能力教学管理机制，此教改项目研究的成果丰富。

针对我国高职院校土建专业校企协同育人深度和广度不够的问题，此项目打造了校企协同的创新创业平台，在滨州建筑产业现代化职业教育联盟引领下，构建国家教育部协同创新中心、山东省高职名师工作室等6个校内平台和16个校外创新创业平台。以下几个方面值得我们借鉴和学习：

- (1) 积极联合政府、企业、行业，创建职业教育联盟；
- (2) 聘请行业企业领军人才、大师名匠与学校教师联合，形成学校教师与产业导师相结合的机制；
- (3) 积极开展校企合作机制，鼓励校内专任教师和企业技术能手共同承担教学任务，实现“校内+校外”双情境育人。

我校借鉴了这些措施，也在积极探索团队分工协作的模块化教学模式。



图 1-15 济南工程职业技术学院应用证明

教学成果 应用证明

由山东省教育科学研究院 段欣 主持、滨州职业学院参与实施的教学研究成果《“分层课程融合、结构团队协作”：土建类专业创新创业能力培养体系构建与实践》，历时5年，厘定了复合型创新创业人才的育人目标，构建了“分层融合”创新创业能力培养课程体系，打造了校企协同的创新创业平台，创建了“师承式”和“工作室”教学模式，建立了校企“双育人”创新创业能力教学管理机制，此教改项目研究的成果丰富。

针对土建专业创新创业课程不适用于“数字建造”的岗位需求，此项目构建了“分层融合”创新创业能力培养课程体系，校企共同设计课程体系，开发课程资源。基于认知规律，实现课程内容难易分层；课程架构学科融合，即造价、信息、管理等学科融合，造价课程与创新创业课程融合。以下几个方面值得我们借鉴和学习：

- (1) 借鉴山东省工程造价专业教学指导方案里面的课程设置，师资配备及实训室建设要求等；
- (2) 下载共享课程资源，运用到专业课程体系建立；
- (3) 鼓励教师参与专业教学资源建设、课程体系的开发与实施；
- (4) 积极开展校企合作机制，鼓励校内专任教师和企业技术能手共同承担教学任务，实现“校内+校外”双情境育人。

我校借鉴了这些措施，也在积极探索土建专业创新创业能力培养体系，着力培养熟悉技术、擅长管理、能开拓经营的复合型人才。

单位盖章：

2021年12月16日

校内办公专用章

图 1-16 滨州职业学院应用证明

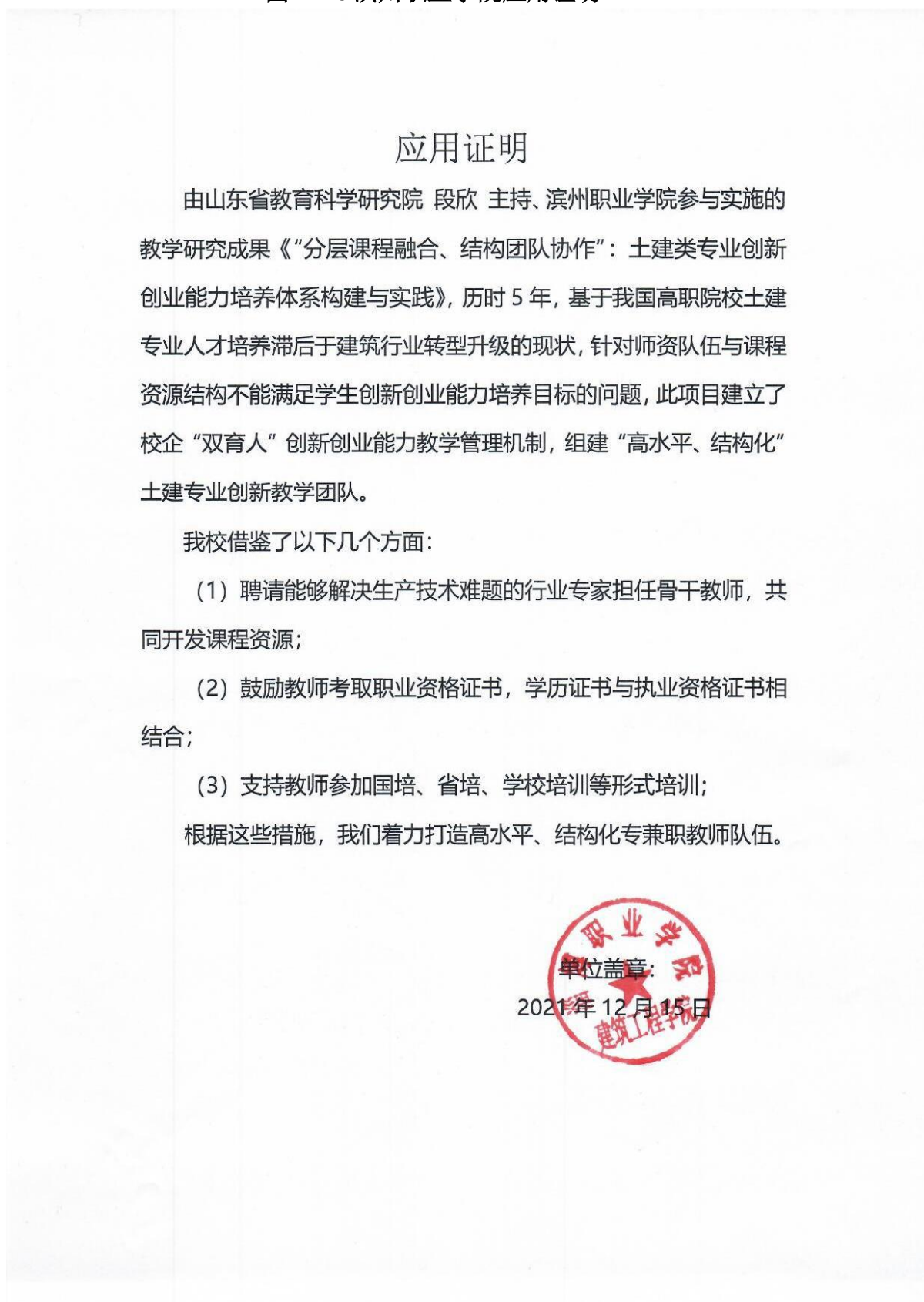


图 1-17 淄博职业学院应用证明