

教育改革资讯

【2021 年第 22 期】

（总第 74 期）

山东省教育科学研究院

2021 年 12 月 19 日

一、【重磅发布】

◆2025 年普惠性幼儿园覆盖率将超 85%！近日，教育部等九部门发布《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，“行动计划”对“十四五”学前教育改革发展的总体目标作出部署，提出“进一步提高学前教育普及普惠水平，到 2025 年，全国学前三年毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上，公办园在园幼儿占比达到 50%以上。”[点击查看原文](#)（来源 教育部政务新媒体“微言教育”）

二、【他山之石】

◆五大“争先”行动，解决八个问题，看浙江金华这样推动教育高质量发展。（来源 [人民教育](#) 2021-12-05）

◆浙江：组织建设“教育魔方”技术中枢系统 V1.0（基础版），支撑各级各类教育数据互联互通、平台系统融合发展。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2021 年 12 月 14 日）

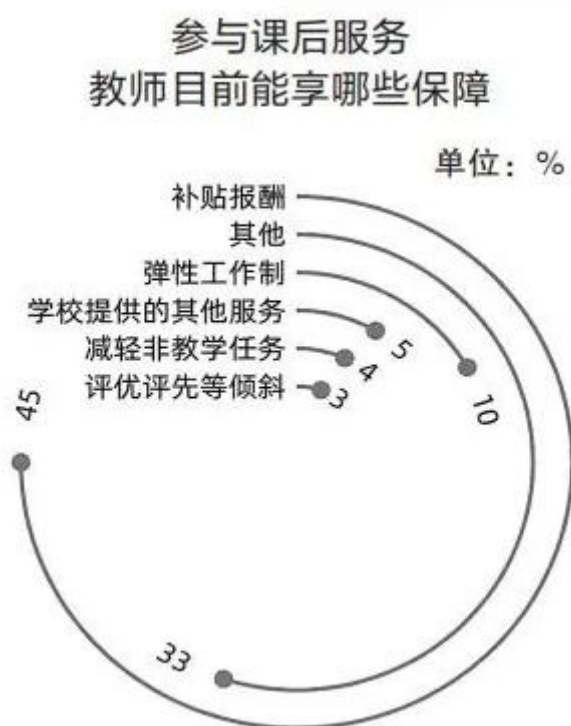
◆广东：开展 2021 年广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题申报工作，提升三科统编教材实施质量和水平。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2021 年 12 月 7 日）

◆山西实施“1331 工程”推进高等教育振兴——锻造高端“引擎” 驱动三晋腾飞。为拉动山西高等教育发展，更好助推

山西经济转型发展和社会全面进步，2017 年，山西省委、省政府启动实施“1331 工程”重大战略，持续推动三个优化调整，全省高校坚持内涵发展，面向转型发展主战场，强化学科专业建设、产教融合、校企合作，高校服务当地经济社会发展成效初显，一个为山西转型发展提供强大人才和科技支撑的高端“引擎”初步建立。1. 破解“千校一面”，绘高校特色发展蓝图；2. 学院学科专业调整，人才、产业、创新多链耦合；3. 产教融合、校地企合作，“引擎”作用凸显。（来源 中国教育报 2021 年 12 月 4 日第一版）

三、【数说教育】

◆ “双减”之下，教师面临哪些新挑战？如何应对？近期，中国教育报就“‘双减’给教师带来哪些改变”进行了一次线上问卷调查，9443 名教师参与。结果显示，教师们普遍面临着教学转型、课后服务、家校关系等方面的新挑战。



“双减”对于校内作业提出了明确要求，“减量增质”成为共识，而这也成为老师们面对的一大转型挑战。调查显示，

13%的教师为如何布置作业一筹莫展，19%的教师苦恼于如何在减少作业量的同时保障教学效果，这是教师在“双减”中感到的三大压力之一。调查中，35%的教师表示学科组、年级组将作业设计纳入教研体系，但自行摸索的教师占比达33%，只有9%的老师认为当前教育部门提供的相关指导有帮助。

对“如何平衡付出与收获的两端”，参与问卷的教师中，有95%参与了课后服务。”27%的教师认为“双减”后“平衡工作与个人生活”压力明显增加，位居“教师压力榜”首位。而“双减”前，有这方面压力的教师只占7%。

调查中还有一项数据引人注目。仅1%的教师表示，在课后服务中发挥了个人专长或兴趣特长，感觉更有成就感。

“双减”带来的变革，“保障教师权益是政策实施不能忽视的部分；“双减”带来的变革，也正在影响着师范生培养：一是课程设计与评价，包括教学评价、学校评价。二是在主教学科外，鼓励师范生多一些自主探究的兴趣爱好，一专多能。“双减”带来的变革，教师要摒弃过去布置作业以数量为主的“习惯”。真正理解作业的内涵，发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能。“教师还要善于发挥主观能动性，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，布置分层、弹性和个性化作业，切实从提高学生学习力、思考力、创造力上下功夫。在作业布置上具体思路：“第一，增加作业对于学生思维、创造性的引导，而不是简单的重复。第二，适当加入知识整合、多学科结合的内容。第三，打破过去学生‘单兵作战’的形式，布置合作性、小组性作业。过去十几年的教改经验中，我们探索出的翻转课堂、项目式学习等创新形式，都可以在‘双减’中有更广泛的尝试和应用。”（来源 中国教育报 2021-12-12）

◆软件技术连续9年跻身高薪专业前10。随着行业发展和需求的变化，10年间，高职高薪专业变动较大。10年前，

2011 届前 10 位高薪专业已经完全被 2020 届新高薪专业取代。2011—2012 届，**金融与证券**两度问鼎榜首后，便再未跻身前 10。随后，**空中乘务**接棒，近 4 届蝉联第一，毕业半年后月收入由 2017 届的 5074 元增至 2020 届的 5533 元。

软件技术除 2011 届缺席前 10 榜单外，而后连续 9 年进入前 10 高薪专业，是上榜次数最多的专业。汽车技术服务与营销 8 次上榜，位居第二。铁道工程技术、航海技术均上榜 7 次，并列第三。此外，上榜次数较多的专业还包括：**社会体育**（6 次）、**电气化铁道技术**（5 次）、**轮机工程技术**（5 次）、**空中乘务**（4 次）等。

按专业大类分布看，10 年前的榜单还是“百花齐放”，文化艺术大类、资源环境与安全大类、交通运输大类、装备制造大类、财经商贸大类等专业均跻身前 10。而近两年，**交通运输**类专业优势尽显，在前 10 中占据 6 席。这 6 个专业分别为空中乘务、铁道工程技术、铁道机车、铁道供电技术、铁道交通运营管理、航海技术。**电子与信息**大类也有 3 个专业进入前 10，其中，云计算技术与应用、移动应用开发在 2020 届首次入围。

从绿牌专业来看，近三年，2020 届有 4 个专业（铁道机车、铁道供电技术、铁道工程技术、社会体育）入选绿牌，2019 届的铁道机车、铁道工程技术、社会体育，以及 2018 届的电气化铁道技术、社会体育、软件技术成为绿牌专业。

（注：绿牌专业是指的是失业量较小，就业率、薪资和就业满意度综合较高的专业，为需求增长型专业。）

（来源 麦可思-中国 2011—2020 届大学毕业生培养质量跟踪评价）

四、【教育观察】

◆谁会成为下一个高薪专业？今年 10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量

发展的意见》中提到，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。未来，这些专业能否脱颖而出？

五、【学界视点】

◆基于混合所有制改革的高职产业学院建设出路。1. 强化顶层设计，制定科学的产业学院长期建设发展规划；2. 健全产权管理办法，明晰产业学院产权归属，加强产权保护与流通；3. 完善治理体系，建立多元共治的现代产业学院治理模式；4. 深化校企融合，构建校企联合育人共同体。首先，校企双方要树立开放包容的育人理念，推动校企文化理念融合；其次，加强协同能力建设，构建校企联合育人共同体。（来源 陈俊鹏，朱华兵. 基于混合所有制改革的高职产业学院建设：价值、问题及出路[J]. 中国职业技术教育，2021（25））

◆本科职业院校内部治理实施的现实障碍。1. 学校定位和人才培养目标内容趋同，终身可持续发展理念难以落实；2. 学校章程建设不完善且缺乏个性，影响治理机制有效运行；3. “双师型”教师队伍建设不足且学校治理过程中学生、企业主体缺失，限制治理主体多元参与。大部分本科职业院校“双师型”教师占比没有达到一半的要求，导致本科职业院校治理主体呈现单一性，学校内部治理能力不足；4. 学校培训服

务和人文建设滞后，制约治理环境多维共建。

◆**本科职业院校内部治理实施的障碍症结。**1. 受传统观念和办学定位的影响，本科层次职业教育陷入办学定位的认识误区；2. 受不同建校路径的影响，本科职业院校延续原有的治理惯性；3. 本科职业院校内部治理缺乏外部联动，使得内部治理者对时代环境把握不够，现状认识不清晰。

◆**本科职业院校内部治理体系的建构。**1. 以可持续发展为本，落实终身教育治理理念；2. 以协商共治为重，形成有序运行的治理机制；3. 以多元开放为主，提高治理主体主动参与的积极性；4. 以多维共建为基，实现可持续发展的人文环境。（来源 张湘韵，司马燕，熊建蓉.我国本科职业院校内部治理困境与出路——基于22所本科职业院校大学章程文本分析[J].中国职业技术教育，2021（27））

◆**我国高技能人才政策尚存的主要不足。**1. 高技能人才政策之间的系统设计不够；2. 高技能人才政策的执行力度亟待提升；3. 高技能人才政策的前瞻规划仍需加强。

◆**完善我国高技能人才政策的思考建议：**1. 注重高技能人才政策系统设计，制订完善配套政策；2. 提升高技能人才政策执行力度，增强政策实施成效；3. 实现高技能人才政策规划引领，落实技能强国战略。（来源 罗尧成，冉玲.我国高技能人才政策沿革、问题及其应对[J].中国职业技术教育，2021（25））

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）