

教育改革资讯

【2021 年第 24 期】

（总第 76 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 1 月 4 日

一、【他山之石】

◆河北：发布 12 个学科作业指导意见，加强义务教育阶段作业设计与实施。[点击查看](#)（来源：河北省教育厅 2021 年 12 月 16 日）

◆浙江宁波：出台 15 条中小学教师减负清单，营造良好教育教学环境。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2021 年 12 月 21 日）

◆北京：印发《北京市落实大中小学国家安全教育指导纲要实施细则》，指导全市大中小学系统、规范、科学地开展国家安全教育。[点击查看](#)（来源：北京市教育委员会 2021 年 12 月 28 日）

二、【信息快递】

◆北京师范大学与中国儿童中心联合发布家庭教育指导者专业标准和基础课程。北京师范大学和中国儿童中心联合发布《家庭教育指导者专业标准（试行）》和《家庭教育指导者专业素养与专业能力基础课程》，从专业伦理与道德、专业理念、专业知识、专业能力的四个维度，明确了新时代合格的家庭教育指导者应该具备的专业素养与专业能力，意

味着我国家家庭教育指导服务工作在规范化和专业化道路上迈出了重要的实质性步伐。

◆中国教育新闻网为大家送上 2021 年度“影响教师的 100 本书”及 TOP10 图书：经专家评委会评审推荐，最终推出 2021 年度“影响教师的 100 本书”及 TOP10 图书。本年度书目囊括了教育理论、教育管理、教育心理、教师专业成长、学前教育、综合、人文和青少年阅读指导等多种类别，内容涵盖国内外教育理论经典、教育创新、社会发展、文化探究等众多方面。

TOP 书目：林崇德主编《21 世纪学生发展核心素养研究修订版》；王月芬著《重构作业——课程视域下的单元作业》；[美] 詹姆士·M. 考夫曼等著《儿童和青少年情绪与行为障碍：写给老师和家长的心理学指南》；[美] 玛丽安·玛丽昂著《观察：读懂与回应儿童》；刘擎著《刘擎西方现代思想讲义》；钟启泉著《深度学习》；吴军著《吴军数学通识讲义》；李希贵著《学校制度改进》；[加] 斯科特·D. 桑普森著《与孩子重回自然：如何在大自然中塑造孩子的身体、情感和认知》；王定华著《中国基础教育：观察与研究》。[点击查看](#)（来源 [中国教育新闻网](#) 2021-12-31）

三、【教育回眸】

◆中国教育报、中国教育电视台联合评出 2021 年全国十大教育新闻：1. 全国职业教育大会召开。加快构建现代职业教育体系；2. 习近平在清华大学考察时强调。坚持中国特色世界一流大学建设目标方向；3. 高校基层党组织工作条例印发。推动高校党建与高校事业发展深度融合；4. 新修改的教育法通过。丰富完善了教育方针的法律表述；5. “双减”工作全面启动。促进学生全面发展健康成长；6. 庆祝中国共产党成立 100 周年。青春誓言礼赞建党百年；7. 习近平回信勉励黄大年式教师团队。把为学为事

为人统一起来当好学生成长的引路人；8. 高考综合改革深入推进艺体高考进一步规范；9. 全国教材工作会议举行。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材；10. 家庭教育促进法出台。家庭教育从“家事”上升为“国事”。[点击查看](#)（来源：教育部 2021 年 12 月 29 日）

◆**中国家庭教育 2021 年度热点：**1. “十四五”规划明确提出加强家庭教育，健全学校家庭社会协同育人机制；2. 《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》提出实施“三孩”政策；3. 新修订的未成年人保护法开始实施，对未成年人的家庭保护提出要求；4. 《中华人民共和国家庭教育促进法》发布，自 2022 年 1 月 1 日起实施；5. “双减”政策出台；6. 国务院印发《中国儿童发展纲要（2021—2030 年）》，新增“儿童与家庭”领域；7. 中宣部、中央文明办、中央纪委机关、中组部、国家监委、教育部、全国妇联印发《关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见》；8. 发改委等 20 多家部委联合印发《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》；9. 国家新闻出版署下发《关于进一步严格管理切实防止未成年人沉迷网络游戏的通知》。（来源 中国教育报记者杨咏梅）

四、【国际观察】

◆**韩国“放学后学校”教育项目的特征：**1. 课程设置趋于多样化：促进学生全面发展；2. 政策保障具有针对性：为低收入家庭提供倾斜性扶助；3. 加强从业教师专业性：取得相关资格后持证上岗；4. 教育机会呈现均衡化：保障学生平等地接受教育。（来源 《比较教育研究》2021 年第 10 期 《韩国“放学后学校”教育项目评析——基于扩大教育机会的视角》李文美文）

五、【学界视点】

◆**洛克的道德教育方法：**第一，及早教育，培养习惯；第二，

奖惩有术，赏罚有度；第三，树立榜样，说理教导。（来源 《教育界·A》2021年第10期）《洛克德育思想对家庭教育的启示》杨映文）

◆**贫困地区义务教育辍学原因分析**：1.厌学是辍学的首要原因；2.薄弱的家庭文化资本是导致辍学的先导性原因；3.社会文化和价值观对辍学家庭和学生的强化影响；4.学校教育缺乏吸引力和包容性。（来源 《教育研究》2020年第10期《从外控逻辑内生逻辑：贫困地区义务教育控辍保学长效机制探究》赵明仁 陆春萍 文）

◆**阴性辍学生成为校园“局外人”**：1.“请学生回校”是倾心之举；2.“上课不捣乱”是求之不得；3.“不伤害”是殷切希望。（来源 《教学与管理》2021年第33期《乡村学校隐性辍学问题研究》吕巧莉 徐乐乐文）

◆**教师要加强对阴性辍学生的关爱与引导**：首先应该摒弃自身以分数划分学生层级的想法，不用同一把尺子衡量所有学生，尊重学生个体的差异性发展；其次，要加强对于阴性辍学生的管理；最后，教师还应该培养学生直面困难与挫折的勇气，及时的对学生疏导与干预，培养学生的意志力。（来源 西南大学硕士学位论文 2021年6月《相对贫困民族地区初中阶段学生阴性辍学问题研究》廖敏文）

◆**中小学课后服务相关法律法规尚不完善**：1.对费用收支尚未做出明确规定；2.缺乏必要的评价与监督体系；3.对能否引进第三方机构存在争议。（来源 《教育科学研究》2021年第11期《中小学课后服务的历程、问题与展望》晋银峰 孙冰冰 张=孟英文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）