

教育改革资讯

【2022 年第 2 期】

（总第 78 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 1 月 30 日

一、【关注】

◆教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》。《规定》主要包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理、附则八个部分，共 50 条具体内容。[点击查看](#)（来源 教育部 2022 年 1 月 21 日）

◆教育部、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部、国家卫生健康委、中国残联印发《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，推动特殊教育高质量发展。[点击查看](#)（来源：教育部 2022 年 1 月 25 日）

二、【他山之石】

◆浙江：印发《浙江省大中小学劳动教育实施指南》《浙江省中小学劳动教育 行动方案》《浙江省职业院校劳动教育行动方案》《浙江省普通本科高校劳动教育行动方案》，全面提高学生劳动素养。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2022 年 1 月 20 日）

◆甘肃教育“十四五”规划：打造 35 所左右优质中等职业学校。《规划》提出，全面推进职业教育提质培优，实施优质中等职业学校建设计划，打造 35 所左右优质中等职业学校。实施高水平高职院校和专业建设计划，集中力量建设 10 所特色鲜明、

行业知名的高水平高职院校和 30 个左右高水平专业群。

三、【职业操守】

◆**守住职校生实习管理的“红线”**。教育部、工业和信息化部等八部门对 2016 年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订，新《规定》提出 1 个“严禁”、27 个“不得”。职业学校学生实习乱象形成的原因错综复杂，实习乱象的治理是一个系统工程。首先，要守住的底线是规范实习流程；其次，政府要持续关注保障岗位供给，为不越实习“红线”奠定基础；之后，学校要主动完善实习内容，并将其作为实践教学底线。最后，在构建职业学校学生实习的良性生态中，落实各方责任不容忽视。（摘自《中国教育报》2022 年 1 月 26 日第 1 版 钟焦平 文）

四、【未来教育】

◆**2030 教育可持续发展的现实困境**：世界格局重塑背景下，发达经济体国际教育合作与交流政策调整既有“积极性”的一面，也有“消极性”的一面。前者主要为调整国际人才就业签证政策和构建一体化国际教育体系，后者主要为收紧敏感技术和新技术相关的国际教育合作与交流，以及制定国际教育合作与交流风险防范指南。1. 调整就业签证政策，吸引国际人才；2. 构建一体化国际教育体系，培养国际学生软归属感；3. 收紧敏感技术和新技术领域的国际教育合作与交流；4. 制定国际教育合作与交流风险防范指南。（来源《比较教育研究》2022 年 01 期张永军文）

◆**发达经济体国际教育合作与交流政策调整的影响**：发达经济体基于国际竞争维度所推出的国际教育合作与交流政策调整，将对其他经济体和全球学术科研生态带来影响。1. 预防科技创新人才流失将面临新的挑战；2. 国际教育合作与交流中的话语权可能会出现失衡；3. 国际教育合作与交流中的知识和技术共享可能得不到保证；4. 全球学术科研

合作生态面临重构可能。（来源《比较教育研究》2022 年 01 期张永军文）

五、【国际观察】

◆德国实施“职业教育+”，即附加资格学习、职业进修教育和双元高等教育的结构。为应对新时代的挑战，德国在努力创建更具渗透性的教育体系的过程中，新的教育形式正在出现，将学术教育和职业教育两条路径相互联系起来，由此成就了基于双元高等教育的混合教育形式。当下，双元高等教育在学生、企业和高校中越来越受到热烈的欢迎，这反过来又促进了企业职业教育与高校学习的紧密结合，也极大促进了企业与高校的研究合作，以及企业与高校科研成果转换的日益整合。

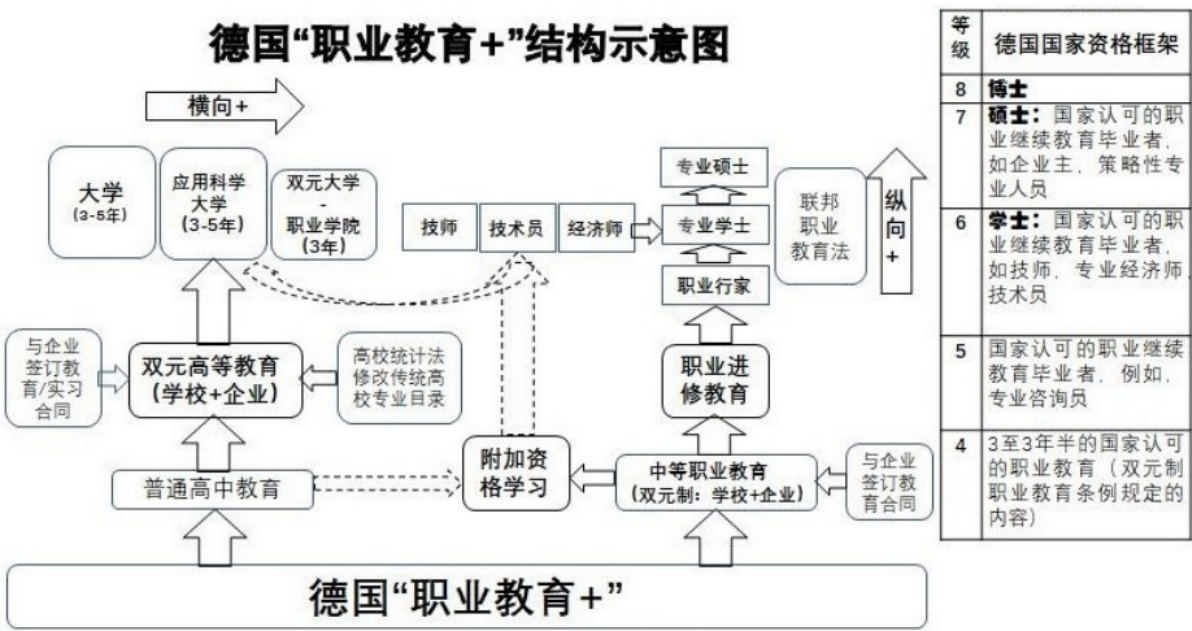


图1 德国“职业教育+”结构图

德国职业教育和普通教育在各自组织变迁过程中的同形特征：对职业教育来讲，是纵向的基于技术发展的技能强化内容的增加，以提升其与学历等值的教育层次；对普通教育来讲，是横向的基于工作实践的职业导向内容的增加，以构建其理实一体化的教育形

式。两条相互“模仿”的路径，为德国实体经济培养了大批高水平的技能型人才和工程型人才。（来源 《中国高教研究》2022 年第 1 期 姜大源文）

六、【学界视点】

◆“双减”政策的“三局限”：1. 只能给教育“消肿”，无法短期内消杀教育病毒；2. 只能给学生“松绑”，无法短期内重建教育新秩序；3. 只能给学生“减压”，无法短期内建成理想的教育。

◆完善“双减”政策的一般思路：1. 构建教育系统的免疫障碍；2. 修复健康的教育生态系统；3. 重建教育文化的净土与进化。教育改革中要大力推进两项社会性教育行动：其一是先进教育文化建设行动，即学校与家庭、社会联手开展先进教育文化建设培育活动，让素质教育文化取代应试教育文化，用“全面”+“个性”的发展理念去置换分数神话、高考神话，真正实现社会教育文化的进化升级；其二是消极教育文化抵制行动，促使整个社会彻底摒弃简单、机械、功利、狭隘的教育文化；4. 增加有深度的减负政策供给。一是按照减负工作意图来设计组合性减负政策；二是按照学业负担病毒机理来设计迭代性政策；三是按照学业负担传染链条设计阻断性政策。

◆关于新时代职业院校劳动教育若干基本问题的思考。1. 职业院校劳动教育内涵：2. 体力劳动与脑力劳动；职业院校劳动教育目标：知识学习与素养形成；3. 职业院校劳动教育课程：专题课程与课程渗透；4. 职业院校劳动教育教师：专职教师与兼职教师；5. 职业院校劳动教育评价：过程评价与结果评价。[点击查看原文](#)（摘自 《中国职业技术教育》2021 年第 34 期 郝天聪 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）