

教育改革资讯

【2022年第4期】

（总第80期）

山东省教育科学研究院

2022年3月9日

一、【他山之石】

◆江苏：发布“苏教名家”培养工程实施方案。2022年面向全省基础教育学校、中等职业教育学校、教科研机构、教师发展机构，遴选支持50名“苏教名家”培养对象。[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2022年3月2日）

◆上海启动高质量作业体系建设，推出8个学科段指南！“名师面对面”将推出新资源。相关工作主要聚焦三点：一是聚焦高质量作业；二是突出体系化实施；三是重视校本化落实。市教委下一步将从三方面重点推进高质量作业体系建设。一是开展市区校专题培训与教研。二是做好经验总结和典型推广。三是加强作业管理督导。（2022—2—22来源 上海教育新闻网）

◆河南：印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，通过开展“尊师第一课”“9月尊师主题月”等活动，推进尊师文化进教材、进课堂、进校园。[点击查看](#)（来源：河南省教育厅 2022年2月22日）

◆江苏：利用文旅及文物资源，提升青少年精神素养。文化和旅游部办公厅、教育部办公厅、国家文物局办公室联合印

发相关文件，明确提出要创新利用阵地服务资源，利用学生课后服务时间、节假日和寒暑假，面向青少年开展社会主义先进文化、革

命文化和中华优秀传统文化教育。在江苏，各地博物馆、纪念馆对此进行了积极实践和探索。[点击查看](#)（2022—2—24 来源 江苏教育发布）

二、【信息快递】

◆**教育部：推动“职教高考”成为高职招生主渠道。**2022年，教育部将完善“职教高考”顶层设计，扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，推动“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

[点击查看原文](#)（2022—2—24 来源 半月谈）

◆**教育部举行第四场新闻发布会，介绍国家中小学智慧教育平台建设与应用有关工作进展情况。**[点击查看](#)（来源：教育部2022年3月1日）

◆**湖南召开职业教育工作会议。**2月28日，2022年全省职业教育工作会议在长沙举行，湖南将推动职业本科教育稳中有进。要求条件成熟的学校要对标对表《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，考虑选择2个左右的专业作为试点专业，从今年招生就要严格控制招生规模，合理调配年度招生计划，要把最优秀的教师团队、最优质的课程资源、最优良的教学条件调配到试点专业，做到高起点、高标准、高质量。[点击查看](#)（来源 潇湘晨报 2022年2月28日）

三、【教育回眸】

◆**“国家中小学智慧教育平台”投入试运行 将全面上线各教材版本教学资源** [点击查看](#)（来源：人民网 2022年3月1日）

◆**北京师范大学中国教育与社会发展研究院教育国情调查**

中心发布了《全国“双减”成效调查报告》。《报告》显示：“双减”后，83.5%的学生未参加校外学科培训，75.3%的学生感受到作业量比上学期减少。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2022年3月2日）

四、【国际前沿】

◆美研究报告：应重视计算思维培养并融入各学科教学。2021年12月，美国非盈利组织“数字承诺”（Digital Promise）发布“Computational Thinking for an Inclusive World: A Resource for Educators to Learn and Lead”报告，对计算思维的内涵与培养路径等进行了分析。报告认为，将计算思维融入学科学习，不仅可以扩大计算思维学习机会，也有利于学科理解，可以深化学科学习。就将计算思维融入学科学习，该报告提出了三个策略：

策略一：利用学科学习和计算思维之间的协同效应；

策略二：在较低年级培养计算思维能力。报告认为，对于幼儿来说，有机会参与计算思维尤其重要，以便培养对计算的兴趣和基本理解；

策略三：促进学生的能动性与其目的性。报告指出，对于计算思维教学，应重视提供以学生为中心的学习经验，这样学生就可以决定使用什么工具，如何使用它，以及出于什么目的，这为他们提供了在课堂之外获得计算经验、自主性和信心的机会。

◆提高教师将计算思维融入学科教学的能力的三个策略：

策略一：促进地区、学校和教师之间的共同领导。报告认为，推进计算思维教育，地区、学校和教师之间必须进行有效合作，采取基于能力的方法来实施。

策略二：开发持续、个性化的专业学习机会。报告指

出，当教师有机会获得强大的专业学习机会时，可以提高他们在课堂上开展计算思维教育的信心和效率。现在需要开发支持和认可教育工作者如何融合计算思维知识的系统。目前将计算思维融合到核心学科还有很多挑战，如教师们表示，教学时间安排不足，难以确定计算思维和核心学科内容之间的联系。

策略三：将计算思维融入职前教师教育。报告指出，将计算思维融入学科教学的可持续性和持久性取决于能否让计算思维成为每位新教师工具箱的一部分，所以有必要在教师职前教育中嵌入计算思维的学习。具体可以采取以下一些举措：在计算机科学教育者和教师教育者之间建立伙伴关系，开发与计算思维技能和实践相结合的课程；在教育技术课程中引入计算思维技能；通过方法论课程，将计算思维应用到各个学科领域等。

（来源 转自中国教育科学研究院国际与比较教育研究所张永军编译）

◆运用教育神经科学 助力课堂教学活动。2月19日，由北京师范大学中国教育创新研究院、华东师范大学教育神经科学研究中心联合主办的第六届教博会卫星会议系列在线活动之教育神经科学 在中学课堂的应用与创新论坛在线上顺利召开。教育神经科学：解决教育实践问题，满足国家重大需求；将教育神经科学的证据转化为地理教学设计；将脑科学与教育相结合是一个非常具有前景的探索。 [点击查看原文](#)（2022—2—22 来源 守望新课程）

五、【学界视点】

◆行业特色高职应努力打造“三链”。1. 打造与产业共生共长的专业链。一是选择对接轨道交通产业链或某一产业链环节已开设专业，二是探索沿产业链中高端试点高职本科专业，三是组建对接产业链高端环节的专业群以及协调打造对接某段产业链

条的专业群布局，四是建立专业（群）动态调整机制。**2. 完善校企融合共赢的人才链。**一是锚定轨道交通产业优化升级和技术变革方向，二是重构体现创新性、复合性人才培养要求的课程体系，系统挖掘课程思政内容，三是探索项目制、大师带徒制等多元化技术技能人才培养模式，四是加快与轨道交通行业龙头企业共建虚拟仿真实训资源。**3. 激活与企业协同发展的创新链。**一是以市场化需求为牵引，二是持续优化内部环境，三是加快将高水平的技术研发与应用转化成果融入教育教学实践。（摘自《中国教育报》2022年3月1日07版 孔凡士 谷中秀 华平文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）