

教育改革资讯

【2022 年第 7 期】

（总第 83 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 4 月 21 日

一、【关注】

◆教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》，着力推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障。[点击查看](#)（来源：教育部 2022 年 4 月 11 日）

◆全国妇联、教育部等 11 个部门印发《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025 年）》，把构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系、健全学校家庭社会协同育人机制、促进儿童健康成长确立为今后一个时期家庭教育发展的根本目标，推动“十四五”时期家庭教育高质量发展。[点击查看](#)（来源：新华网 2022 年 4 月 12 日）

二、【他山之石】

◆上海嘉定：制定“1+7”全员导师工具包，全面推进中小学全员导师制工作，助推“双减”政策落实，促进学生健康成长和全面发展。[点击查看](#)（来源：上海教育网 2022 年 3 月 30 日）

◆陕西：印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的通知》，大力推进乡村队伍建设高质量发展，用 3-5 年时间，造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍，

促进城乡教育一体化，加强区域协同，推动实现公平而有质量的乡村教育。[点击查看](#)（来源：陕西省教育厅 2022 年 4 月 13 日）

◆**河南：制定《河南省中小学（幼儿园）家长学校工作指导意见》，到 2025 年，全省各级中小学（幼儿园）家长学校办学率要达到 90%以上。其中，城市中小学（幼儿园）家长学校办学率达到 100%，农村中小学（幼儿园）家长学校办学率达到 85%以上，家长学校规范化建设水平以及家庭教育指导服务水平大幅提升。**[点击查看](#)（来源：河南省教育厅 2022 年 4 月 14 日）

◆**浙江：将生态文明教育纳入中小学课程。**浙江要求，中小学要将生态文明内容纳入课程体系，用好《人·自然·社会》等地方课程教材，开展森林、河湖、土地、水、粮食等资源的基本国情教育，普及“垃圾分类”“林长制”“河长制”等知识内容，因地制宜开发生态文明教育校本课程。充分利用各级中小學生研学实践教育基地、劳动实践基地、生态文明教育基地、生物多样性体验地等场所资源，组织学生实地走访，开展“沉浸式”“体验式”教育。围绕浙江山河湖海等自然资源和美丽乡村、特色小镇、诗路文化等人文资源，积极打造生态主题研学品牌和精品研学路线，引导学生亲近自然。[点击查看](#)（来源 教育部官网 2022-04-11）

◆**建德市：完善教育公共服务体系，打造高品质“美好教育”。**近年来，建德市紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持五育并举，不断优化完善教育公共服务体系，教育现代化发展水平指数和教育工作满意度逐年提升，学生健康成长、教师职业幸福、人民满意的“美好教育”愿景不断照入现实，为促进共同富裕提供强劲动力。

第一，以高起点规划为轴，构筑建德教育新发展格局深化优质教育资源共建共享，不断缩小城乡教育公共服务差距。成立市委教育工作领导小组，建立市领导联系学校制度，制订《建德市

进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担实施方案》等实施方案，构建“五育并举”全面育人体系，落实“双减”要求，促进全体学生全面发展、健康发展。

第二，以“硬件强化”“软件升级”为两翼，不断夯实建德教育新发展基础。一是加快补齐“硬件”短板。从乡村到城区、从幼儿园到高中、从学习到生活、从教师到学生，在推进“美好教育”的路上一个都不能少。优化学校布局，改善办学条件。二是加快提升教育“软实力”。聚焦教师引育，夯实人才保障。实施“四名工程”，建立中小幼互助共同体，形成人才梯度培养模式。完善交流机制，扩大交流力度。通过县管校聘、共同体建设等途径引导城乡教师资源双向流动，不断提升农村教师专业素养。着力资源共享，释放名校效应。

第三，以数字化为引擎，助推城乡教育一体化发展。一是善用互联网课堂，变革课堂教学模式。加快建设教育专网和“人人通”空间，全市义务教育段互联网学校共同体参与率为100%。二是借助互联网研修，推动学校整体发展。三是数字赋能“心安护学”，厚筑学生安全屏障。围绕学生上下学服务，开展校园安全管理数字化改革，开发“心安护学”，即“智安校园”学生上下学服务系统场景建设。（来源 浙江省教育厅 2022-04-06 [点击查看](#)）

三、【数说教育】

◆我国教师工作量特征及其影响因素。1. 教师的工作量结构属于典型的超时长、轻教担的“亚太模式”；2. 教师工作负担主要在“非教学性工作”和“上课准备工作”；3. 教师需求具有同质性高且量大的特点；4. 教师供应呈现总量充足但教辅和行政人员配备相对不足的特点；5. 缺乏规定明确的教师工作量制度。（来源 《教育研究》2022年2期 《从资源配置到制度安排——国际比较视域下的教师减负 张倩 文》）

四、【国际观察】

◆**国际家庭教育支持政策的主要特征。**1. 政策强调以加强家庭为目标，通过改善家庭成员关系来提高儿童身心健康；2. 父母是家庭教育的责任主体，国家应当提供必要服务支持父母；3. 政策从支持特定家庭逐步发展为向所有家庭提供普惠性服务；4. 政策措施手段强调预防，尤其是及早介入；5. 政策措施的多样性，强调协调机制和叠加效应。（来源 《中华女子学院学报》2022年第1期《家庭教育支持政策国际比较：概念、特征与反思》李莹文）

五、【学界视点】

◆**“双减”要与教育高质量发展同相同行。**褚宏启从“双减”背景下的结果、课程、教法、评价、教师、管理六个方面谈了教育的高质量问题。

第一，高质量的结果。即教育所培养的学生素质。“双减”不论怎么做，最重要的是培养出高质量的学生，尤其是学生的核心素养。“双减”最重要的不是把课后延长的时间填满，而是怎么样才能有利于取得高质量的培养结果。这才是考虑“双减”问题的出发点与归宿点。

第二，高质量的课程。课程设置上不能借着五育并举的名义摊大饼，更不能把课后服务变成学科教学的加长版，学校要根据培养目标的重点，即根据核心素养的要求来设计课程内容的重点。课程结构要与核心素养建立直接联系。在课程内容中，要重视基础知识的教学，基础知识是进一步学习的基础，是思维能力培养的基础，只有夯实基础才能追求卓越。

第三，高质量的教法。提升质量，教师的教学方式至关重要。作业之前的课堂教学质量、教师的教学方法技巧至关重要。通过提高课堂教学质量实现减负，比通过减少作业实现减负，更为基本也更为重要。

第四，高质量的评价。评价应该向目标看齐，应该是素养导向的，既要关注高水平的能力培养，也要关注基础知识的夯实。

作业可以替代平时的考试而发挥诊断功能。例如：北京小学就明确提出“好作业是指向目标的有效评价”这句话很有含金量，把作业与评价、与目标联系起来，从一个更高的站位看作业，而不是就作业谈作业，就减少作业谈“双减”问题。

第五，高质量的教师队伍。“双减”政策对教师的能力、动力、体力都提出了更高的要求。“双减”政策实施前，学生的学业成绩是校内教师与校外补习机构的教师共同打造的，并不都是校内教师的功劳。“双减”政策实施后，教师的能力需要提升，包括夯实基础知识的能力与提升核心素养的能力都需要提升。而且，新政实施后，教师在校时间明显变长，影响到教师工作的动力甚至体力。新政之后，教师的休息权问题成为一个不容回避的关注点。高质量的教师队伍不只是能力问题，也包括动力与体力问题。

第六，高质量的管理与治理。如何把好事做好，如何使这个利国利民的宏观政策平稳落地，是一个很考验智慧的问题。智慧何来？只靠政府为民做主的情怀是不够的，需要多方主体共同参与，进行多元共治。通过多元共治，政府、学校、家长、学生、教师、社会补习机构等各方主体共同协商，结合当地实际与学校实际，找到一个激励相容的最佳路径，使震荡与损失最小化。

（来源 《中小学管理》2022 年第 1 期褚宏启文）

◆用评价撬动教育改革，关注新时代教育评价的九大转向！

教育评价改革，就是新时代教育改革的最前沿。通过评价改革撬动和引领教育改革的时代已经来临了。以往是先有教育改革，再有评价改革，现在可能倒过来了，先有评价改革，再撬动其他体系的改革。

1. 教育评价改革，就是以评价的方式，回到教育（改革）的初衷和原点；

2. 教育评价具有育人价值，内含“育人力”“学习力”和“生长力”；

3. 教育评价改革，在根本上是教育价值观的转向；
4. 教育评价改革，同时也是思维方式的转型；
5. 教育评价需要兼顾两个尺度——客体的外在尺度和人自身的内在尺度；
6. 教育评价改革一定要有学生立场；
7. 要对现有教育评价方式的局限有充分警醒与认知，实现多种评价方式的互补协同；
8. 教育评价改革，最终要落到校长和教师的评价能力那里去；
9. 每个区域和学校的评价改革，需要在把握前沿中，找到适合自己的参照系。

（来源 《中小学教师参考》 李政涛文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）