

教育改革资讯

【2022 年第 9 期】

（总第 85 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 5 月 29 日

一、【他山之石】

◆江苏：实施乡村优秀青年教师培养奖励计划，努力造就一批新时代“下得去、留得住、教得好”的乡村骨干教师，推进乡村教育事业持续健康发展。[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2022 年 5 月 13 日）

◆浙江：开展“春蚕奖”和“绿叶奖”评选工作，建设一支高素质专业化的教师队伍，激励广大中小学教师及社会各界人士持续推进浙江省基础教育发展。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2022 年 5 月 10 日）

◆宁波市江北区：奋力打造“城乡一体 优优与共”的义务教育发展格局。近年来，宁波市江北区认真贯彻落实中央和省决策部署，聚焦优质均衡，强化资源保障，优化发展机制，奋力打造“城乡一体 优优与共”的义务教育发展格局。一、落实教育优先战略，高标准均衡提升。江北区坚持将促进义务教育城乡一体、均衡提质作为教育事业发展的战略重点，巩固提升规模适度、城乡均衡、公平共享的发展格局。二、创新办学治教机制，高水平互促共进。江北区创新教育评价、多元合作等体制机制，不断激发学校自主发展活力，持续扩大优质教育的覆盖面。完善绩效考核体系。不断深化评价机制改革，努力构建动态、全面、

客观的教育评价体系。三、践行全面育人方针，高质量持续发展
坚定落实立德树人根本任务和高质量发展的根本要求，完善“五育并举”教学体系，构建“百花齐放”的教育生态。（来源 浙江省教育厅 2022-05-05 [点击查看](#)）

◆与教授、名校校长牵手结对，上海师范大学附属嘉定高级中学学子迎来“大先生”导师。据介绍，此次受邀担任上海师范大学附属嘉定高级中学世承班学子“人生导师”的，不乏教授、副教授、青年优秀讲师、博士校长、特级与正高级校园长。他们具备雄厚的专业学识和教育行业从业经历，对学生做好职业规划、夯实综合素养将发挥可贵的“领路人”作用。此次世承班校外人生导师聘任，是学校纵深落地“全员导师制”，推动校内与校外“双导师制”的一次锐意进取的尝试，也是学校大力推动教育创新，发展“师道教育”特色，推动“杏坛计划”继续落地，坚持立德树人、育人为本，关注学生正确的世界观、人生观、价值观养成的积极努力探索。（来源 第一教育 2022-05-02 [点击查看](#)）

二、【政策解读】

◆新职业教育法的新突破

（一）概念内涵的新突破——培养高素质的劳动者和技术技能人才；

（二）定位地位的新突破——从“层次”到“类型”；

（三）管理体制的新突破——由国务院建立工作顶层协调机制；

（四）办学层侧的新突破——为培养高精尖的技术技能人才留出空间；

（五）证书制度的新突破——既有学历证书又有学位证书；

（六）保证体系的新突破——既有责任分工又投入“真金白银”；

（七）回应民众关切的新突破——对普制比、升学、就业问

题的新表述。

（来源 《新职业教育法的 10 个重大突破——专访全国人大委员会委员周洪宇》 《人民政协报》 2022 年 4 月 27 日 张惠娟文）

三、【国际前沿】

◆欧盟报告：计算思维是数字化世界需掌握的一项基本能力。报告提出计算思维融入义务教育的政策建议：

1. 巩固计算思维理解。具体来说，一是加强对 CT 作为一种基本能力的理解，使学生成为数字世界的积极参与者；二是发掘 CT 在培养学生解决不同领域问题方面的潜力；三是加强利益相关者之间的协同作用，以促进高质量计算教育。

2. CT 技能全面融入课程。具体来说，一是阐明将 CT 技能融入课程的策略；二是以与年龄相适应的方式将 CT 融入小学到义务教育结束各个年级。

3. 系统推进-充分的教师支持。具体来说，一是继续提供专业发展，以提升教师在计算方面的教学知识；二是通过一系列支持措施补充提供 CT 专业发展；三是优先将 CT 作为一种基本能力评估。

4. 政策支持。具体来说，一是提高对在课程中发展 CT 技能的目的和益处的认识；二是优先采取措施，解决高质量计算教育中的性别平等、公平和包容问题；三是监测和研究在课程中融合 CT 技能的实际影响。

（来源 国际与比较教育研究所 本文由中国教育科学研究院国际与比较教育研究所张永军编译自欧盟报告《义务教育计算思维研究》）

四、【国际观察】

◆美科学院：科学与工程教育应从学前抓起，并注重贯通和整合。学科整合是儿童科学和工程学习的重要途径。

在学前至小学的科学和工程的具体教学上，该报告建

议采取学科整合的方法。学科整合有四种类型：**（1）表面连接**（附加或依次），即将另一个学科的内容（通常作为背景）添加到其中一个单元中，除了主题相关外几乎没有其他关系；**（2）部分整合**，即同时教学两个或多个学科领域，有时其中一个发挥支持作用；**（3）全面整合**，即在每节主要科目的教学中、教学活动中或项目中整合全部核心学科的内容；**（4）跨学科整合**，即学科内容有时通过部分整合，有时通过完全整合进行连接，其标准是保持各门学科的核心概念和认识论结构，以便整合是服务于每个学科自己的目标。这四种学科整合的类型不存在等级层次，应根据情境、学习目标等选择，但该报告建议在学前至小学的科学和工程教学中，应重点关注后三种类型，并应遵循四个原则：（1）让儿童参与利用多学科内容的探究和设计体验；（2）在设计和教学中明确整合；（3）支持儿童学习单独学科的知识；（4）更多的整合不一定更好。在整合的具体学科上，该报告基于已有研究成果发现科学和工程教学可以与“英语语言艺术”、“数学”、“计算思维”整合。

与英语语言艺术的整合，可从以下方面着手：（1）使用文本帮助儿童发展和深化解释，并将阅读置于概念连贯、有意义的理解和解决方案的追求中；（2）使用文本来支持对科学和工程实践的理解，并帮助孩子发展身份和兴趣；（3）支持儿童创作文本和作品来表达他们的推理。

与数学的整合，可从以下方面着手：（1）帮助孩子进行量化（区分和发展属性的方法）；（2）帮助孩子转换和分析数据，并理解数据表示和统计的基本概念。

与计算思维的整合，可从以下方面着手：（1）使用科学或工程背景作为强调计算思维实践的一种方式；（2）使用计算思维作为探索科学或工程概念的方法。

（来源 中国教育科学研究院国际与比较教育研究所科学教育课题组编译自美国国家学术出版社 2022 年出版的报告 “Science and Engineering in Preschool Through Elementary Grades: The Brilliance of Children and the Strengths of Educators ”）

五、【学界视点】

◆高质量教育体系的建设思路

教育系统要以“八聚焦八完善”为重点，不断开创高质量教育体系建设新局面。

（一）聚焦促进人的现代化，完善德智体美劳全面培养体系。树牢正确办学方向，落实“五育”并举，提高学生身心健康和全面发展水平。

（二）聚焦落实“学有所教”，完善基本公共教育服务体系。加快学前教育普惠健康；促进义务教育优质均衡；推进高中教育普职融通，特色多样。

（三）聚焦打造技能强国完善现代职业教育体系。增强职业教育适应性，提升技能供给质量，推动各层次职业教育在专业设置、课程体系、教学模式、实训实习等方面的一体化改革。

（四）聚焦服务科技自立自强，完善一流大学群建设体系。优化高等教育结构和学科专业结构，提升高校科研与创新服务能力。

（五）聚焦建设学习型社会，完善终身学习服务体系。推动各类学校向社区开放完善终身学习成果认证，推动构建渠道更畅通、方式更灵活、资源更丰富、学习更便利的终身学习服务体系，更好满足不同群体多元化学习需求。

（六）聚焦构建人类命运共同体，完善教育对外开放体系。坚持把教育置于世界坐标中去学习、去比较、去思考、去合作，开创更全方位、更宽领域、更深层次、更加主动的教育对外开放新格局。

（七）聚焦培育“大先生”完善高素质教师队伍培养体系。开展教师教育振兴行动和强师计划，促进教师专业发展。

（八）聚焦激发动力活力，完善新时代教育评价体系。深化各级各类评价改革，树立科学的质量观和成才观，促进学生德智体美劳全面发展。

（来源《高质量教育体系的使命、动力及建设思路》《教育研究》2022年第3期 葛道凯文）

◆乡村教师激励政策优化

提升乡村教师激励政策的效应，应加强政策的顶层设计，有针对性地进行政策优化。在国家宏观政策框架内，积极发挥地区尤其是省域和县域两级的主观能动性，做好顶层设计和具体落实方案的动态耦合。

（一）科学测算艰苦边远地区乡村教师心理定价，建立高度精准的地区与薪酬匹配补偿政策机制

首先，科学测算符合乡村教师心理预期和可实际投入的津贴额度。

其次，科学设计乡村地区地理与津贴精准匹配补偿机制。按照县域学校地理分布的实际，基于高原高寒、艰苦边远程度，对学校科学分类，建立地理与津贴精准匹配的补偿机制。

另外，提升乡村教师津贴财政保障重心，建立长效的乡村教师津贴财政保障机制。

（二）将长时间要求与短时间要求的政策设计相结合，构建灵活的弹性化补偿激励政策机制

首先，面对青年教师的实际困难和不愿意选择长时间在乡村学校坚守的客观现实，应加入短时间要求设计的短线激励政策，以利于能够激发青年教师在乡村地区从教的热情，使激励政策对青年教师产生明显的政策效应。

其次，构建灵活务实的弹性化补偿激励政策机制。

（三）强化发展性激励政策杠杆，形成补偿性激励和发展性

激励相结合的多维性政策工具

首先，乡村教师发展机会的保障。为乡村学校足额配齐教师和工勤人员，把乡村学校教师从繁重的“课业负担”中解放出来，为教师提供“想发展、能发展”的空间。

其次，乡村教师发展平台建设。借鉴国家扶贫模式，积极探索优质校和乡村薄弱校以及大学和中小学的伙伴协作，整合地区各种教研资源，通过外部优质教育资源的支持，立足本土实务，建立制度化的教育帮扶工作长效机制，建设乡村教师专业发展平台，实现城乡优质教育资源的共享。

另外，创新乡村教师发展模式。实现乡村学校“限制留人”到“发展留人”的思路转变，让乡村教师尤其是青年教师真正得到发展。

（来源 《教育研究》2021 年第 12 期白亮 文）

◆有助于未成年人健康成长的家庭教育

（一）自然之序与社会秩序

自然之序是个体成长之序，尊重儿童的自然成长，并不是让儿童做一个无须为自己、为他人负责，可以自由自在长大的人，而是出于保护儿童天性的目的，通过教育不断去唤醒其先天善意，生命本能的活力蕴含创造的潜力，使其接受社会秩序安排，成为一个要承担社会责任和义务的人。儿童成长过程是一个不断融入社会的过程，在这个过程中会面对自然人和社会人的冲突与博弈，最终通过社会化实现自然之序与社会秩序的融合。

（二）智慧之爱与理性约束

在家庭教育实践中，我们看到了很多“无私”爱孩子的母亲，把自己的时间精力连同自己的期待和理想都移交给了孩子：她们的爱以拥有和占有为导向，她们以牺牲自我成长为代价的爱，本希望把孩子健康幸福地养大旧结果却适得其反，孩子既不幸福也不快乐。帮助孩子成长需要有爱来支持，但是要区分人类理性之爱与动物本能之爱的区别：要分清楚爱究意是帮助孩子成长

还是抑制了孩子成长。

（三）身心健康与幸福成长

孩子的健康包括身体健康、心理健康和精神健康,身体健康是指拥有健康体质和体能;心理健康是指有良好的心理素质,能够自我接纳,并与他人友好相处;精神健康包括精神愉悦、有高尚的道德情操等。健康似乎有很多客观指标可以界定,但是幸福却充满诗意,有文学作品中浪漫的表达,也有哲学家的沉思和省思。幸福既有主观预期,也有心理感受和生活体验,当然也与基本的生活保障能够得到满足有关。父母在实施家庭教育时,不仅要关注孩子在家庭生活中的幸福感,而且要关注和谐亲子关系对孩子幸福感获得的影响。

（《人民教育》2021年第22期《家庭教育当合“规”合“道”》康丽颖 李媛 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）