

教育改革资讯

【2022 年第 10 期】

（总第 86 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 6 月 14 日

一、【特别关注】

◆教育部等五部门印发《关于教材工作责任追究的指导意见》，针对大中小学教材编写、审核、出版、印制发行、选用使用等各环节存在的主要责任问题，明确追责情形和处理方式，实行全覆盖、全链条、规范化责任管理。[点击查看](#)（来源：教育部 2022 年 5 月 23 日）

◆习近平总书记关于教材建设的重要论述概要

（一）教材建设是国家事权。教材建设作为国家事权，意味着教材建设必须紧紧围绕“为党育人、为国育才”的目标任务，承担起为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的国家使命。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出教材建设是育人育才的重要依托。建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容、倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权”。这深刻地揭示出“教材建设的意识形态属性，表明教材建设事关国家利益，属于国家社会文化事务，必须由国家统筹管理”。

（二）围绕立德树人目标设计教材体系。立德树人是我国教育发展的根本任务，也是教材建设的核心目标和根本任务。

2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调，“要把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化修养，做到明大德、守公德、严私德”。同年，在全国教育大会上，习近平总书记指出，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学”。

（三）把经典嵌在学生的脑子里。中华优秀传统文化作为教材编写的重要内容和育人育才的精神食粮，有着本源性、根基性的价值。正如习近平总书记所指出的，博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”2014年9月9日，习近平总书记赴北京师范大学看望师生，在翻看学校教师参与编写的教材时，他表示：“我很不希望把古代经典的诗词和散文从课本中去掉，加入一堆什么西方的东西，我觉得‘去中国化’是很悲哀的。应该把这些经典嵌在学生的脑子里，成为中华民族的文化基因。”习近平总书记倡导充分发挥古诗文经典在传承发展中华优秀传统文化中的重要作用，旨在为青少年的美好人生打下鲜明中国底色，为增强人民群众的文化自信提供有力支撑。

（四）抓好教材体系建设。形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系，是我国教材建设的总体目标。2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中提出，“学科体系同教材体系密不可分。学科体系建设上不去，教材体系就上不去；反过来，教材体系上不去，学科体系就没有后劲……要抓好教材体系建设，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系”。习近平总书记的讲话，不但揭示了学科体系同教材体系的辩证关系，而且还具体指出了教

材建设的目标:必须坚持和加强党对教材体系建设的集中统一领导,加快构建以马克思主义为指导的中国特色教材体系,创新教材编写、使用、推广,形成彰显中国特色、具有世界水平的教材体系。

(五) 用心打造精品教材。精品教材就是彰显中国特色的高质量教材,必须用心打造,体现精心、专业、守恒。2020年11月29日,习近平总书记给人民教育出版社的部分老专家回信,希望人民教育出版社要“紧紧围绕立德树人根本任务,坚持正确政治方向,弘扬优良传统,推进改革创新,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国作出新的更大贡献”。习近平总书记在向人民教育出版社的全体同志致以问候的同时,也对教材编研出版工作提出了殷切期望,为打造新时代精品教材指明了方向。“培根铸魂、启智增慧”成为打造新时代高质量教材的本质要求。

(来源 《加快形成中国特色高质量教材体系—习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之三》《教育研究》2022年第3期 郝志军 王鑫 文)

二、【他山之石】

◆广东:启动中小学“百千万人才培养工程”省级培养学员走进乡村教育活动暨“云送教”活动,着力提升乡村教师的教育教学能力和校长的教育管理水平。[点击查看](#)(来源:广东省教育厅 2022年5月17日)

◆北京:推广使用国家智慧教育平台,积极推进优质数字资源的深度应用与有效供给。[点击查看](#)(来源:北京市教育委员会 2022年5月23日)

◆宁海县发挥成教力量 助力乡村振兴

提优扩面,打造乡村人才培育中心。一是岗位提升锻造干部

引领力。二是学历提升充实农民软实力。三是技能提升增强职工竞争力。面向中小企业开设企业精益生产、企业文化提升、企业高技能人才等方面培养。

搭桥跟进，打造农村产业指导中心。一是专家指导全过程。二是服务助困全链条。三是领雁育苗全方位。通过开展项目式学习、组织外出考察、建立“书吧交流会”、树典型找先进等活动，加快形成一批土专家、田秀才、种养能人、营销达人，总结成功经验形成可复制可推广的技术路径和运行机制，并通过“现身说法”的方式，先富带后富。

深挖做精，打造古村文化交流中心。一是艺术教育，改变村容村貌。二是帮扶传带，弘扬传统技艺。挖掘当地村落的传统技艺，成立民间艺人资源库，聘请非遗传承人为校外辅导员，组织培训，联系中小学开展“传统技艺进校园”活动，同时在成校内设立传统技艺工作室，招收学员弘扬传统技艺。三是以点带面，丰富文化生活。面向当地老年人、退休职工、妇女等群体，立足当地文化，组建多个社团，开展“学习-研讨-交流”等活动，丰富精神生活。

（来源 浙江省教育厅 2022-05-25 [点击查看](#)）

◆广州荔湾：构建集团化办学评估指标体系的区域探索。如何通过评估促进基础教育集团化办学可持续发展，是“十四五”时期需要进一步探讨的重大命题。作为老城区，广东省广州市荔湾区为破解区域教育资源不均衡的难题，自2018年开始，成立“3+6”教育集团，覆盖不同学段、不同类型的42所学校54个校区。在此基础上，为评估和检验集团化办学成果，全面了解集团化办学中的困难，及时调整集团化办学策略，助力集团化办学更加科学优质地发展，荔湾区以课题研究为依托，探索构建集团化办学评估指标体系，开展集团化办学效果评估实践，形成了一些基本经验和初步思考。（来源 中小学管理 2022-05-18 [点击查看](#)）

三、【国际观察】

◆乡村教师队伍建设策略之国际视野

吸引、保留和发展乡村教师是一个世界范围内的普遍性难题。较早实现城乡均衡发展和教育现代化的发达国家在乡村教师队伍建设方面积累了较为丰富的经验,对我国的乡村教师队伍迈向高质量发展进程或许有所启示。

(一)多方联动建立健全乡村教师保障机制。日本、美国等国家通过政策倡导、社会动员、资金提供和统筹协调的方式,促进社会资源在乡村教师队伍建设过程中的联动合作,进而为乡村教师队伍建设提供完善稳定的体制机制保障。

(二)提高津补贴水平增强乡村教师职业吸引力。日本立法确立了义务教育经费国家专项转移支付制度,在教育资源配置和工资待遇上力图实现全国教育均衡状态。澳大利亚的乡村教师培养项目为实习教师提供了充足的生活补贴,以吸引准教师在职前教师培养阶段了解与认同乡村教育。美国俄克拉荷马州提高津补贴水平对于增强乡村教师的招聘和留任都具有直接而显著的作用。

(三)开发适宜乡村教育的职前培养课程体系。为乡村学校补充教师需要培养了解、认同并胜任乡村教育的教师。澳大利亚实施了偏远农村教师教育课程改革等项目,美国也开发实施了体现乡村特点的教师培养项目,采取定向招生、定向培养与录用的措施培养乡村教师,有效地缓解了偏远乡村教师短缺的状况。

(四)采取多种措施补充乡村教师。在正常招聘不能满足师资需求的情况下,特别是比较偏远的地区会通过专项计划进行策略性的紧急补充。如英国的“教学优先项目”“美国过渡教学计划”“为美国而教”以及其他类似项目等支教性质的教师补充计划,确实为偏远乡村补充了所需的教师。

(五)利用多种方式扩充教师专业发展机会。教师专业发展机会对教师的职业认同度所产生的作用重大。美国肯塔基州东南

部 22 个偏远乡村学区成立了教育合作社，日本、澳大利亚和美国都特别强调为乡村教师量身定做在职发展学历与非学历课程，满足教师专业发展需要。

（六）注重激发与保护教师的内在工作动机。对于吸引和留任乡村教师来说，内在和外在动机都非常重要，且内在动机更为根本。在澳大利亚乡村教师具有更多的参与学校决策的机会，在美国乡村教师工作压力较小并且拥有更和谐的同事关系，在挪威乡村学校教师因环境等原因可获得更高的职业幸福感，这都是教师留任乡村教育的重要内在动机。

（来源 《国际视野中乡村教师队伍建设高质量发展的策略与启示》《中国教育学刊》2021 年第 10 期 赵明仁 谢爱磊 文）

四、【学界视点】

◆本科教育迫切需要的改革路向和路径

如今本科教育的“精英光环”已经黯淡，但这并不意味着它人才培养的功能有所弱化。事实上，作为高等教育培养人才的重要环节，本科教育所特有的功能与地位仍然不可替代。然而，普通本科高校普遍面临如下困境：一方面，必须固守立德树人的基本职责，秉持注重人格教化和学术训练的传统；另一方面，必须积极应对学生就业与谋生之所需。本科教育如何以改革突破困局？阎光才教授简要概括如下：

第一，通专结合，在综合素质养成基础上加强宽口径专业教育。这是为每一个体的生涯发展提供必要的“装备”，也是本科教育保持其独特性并得以存续的根基，不能动摇；

第二，适当弱化对学科与专业目录规制的刚性，引入社会力量特别是行业与专业组织力量，给予高校更大的专业设置自主权，更好地解决本科人才培养与社会需求脱节问题；

第三，推动本科学分要求适度变革，减轻课业负担，增加学生在专业转换、课程选择、跨专业学习、自主学习方面的选择机会，鼓励学生按其个性、潜质、兴趣和志向健康发展；

第四，扩展双学位、辅修、跨学科学位等项目类型，根据专业方向增设更多的模块化课程，为本科生开展探索性、选择性学习提供条件支撑；

第五，完善专业化学业与职业咨询指导制度，增强学籍管理制度的弹性化，以保证在尊重学生自主选择与自我发展同时，最大限度上降低试错成本，提高“人一职”匹配水平；

第六，探索本科专业教育多通道培养路径，为具有不同志向的学生自主选择创造条件，如学业深造（学术训练）、毕业就业（职业资格训练）与创业等，增强人才培养的指向性与针对性；第七，赋予通识课程以现实生活内涵、赋予专业课程以职业内容，打通抽象理论与日常生活、职业实践之间的隔阂，在课程教学中以润物无声、潜移默化的方式关注学生可雇佣能力的培养。与此同时，以制度支持和环境营造，激励教师结合不同课程特点，开展多种方法与形式灵活组合、工具与技术正当有效运用的教学改革探索，全面提升本科课程教学质量。

（来源：《光明日报》 华东师范大学阎光才教授）

◆新课标下，重塑学校未来的“五大路径”

作为学校教育教学活动的基本依据，这次新修订的义务教育阶段课程方案和课程标准，对培养目标、课程设置、教学质量、学段衔接、跨学科学习等相关维度提出了新的标准，必将推动新一轮的教育教学改革，成为学校未来十年甚至更长时间建设、发展的风向标和指南针。认真学习对照新的课程方案和课程标准，校正学校教育教学发展方向，进一步推动学校治理体系的优化和迭代，重塑学校的未来，我以为从如下“五个路径”着手，精准发力，或将事半功倍。

第一个路径，构建“目标导向”的学校价值体系引领学校全体师生形成这样的“价值共识”，才能准确定位学校内涵发展的“中心思想”与“未来走向”。

第二个路径，构建“素养导向”的教学提升体系。

首先是艺术、体育类课程提高到新的高度。其次是跨学科教学即将成为常态。

第三，课后服务，无论内容还是品质，都将发生实质性提升。

第四，由认知学习为主转向实践学习为主。第三个路径，构建“专业导向”的教师成长体系。新修订的课程方案强调“专业支持”，紧紧抓住了教师成长的“牛鼻子”。怎么解决缺乏内驱力、教学教研“两张皮”的问题？怎么解决教师“消极应付、被动参与、牢骚满腹”的局面？怎样为团队注入“成长思维”，让团队走在专业化成长的道路上？就要求学校必须在高品质教研体系的建立上下功夫。第四个路径，构建“多元导向”的师生评价体系。

第五个路径，构建“自主导向”的课程团队体系。要尊重教师在课程建设中的话语权。教师不能是学校的“被改革者”，而应该成为课程建设的参与者和实施者。特别在课程的顶层设计与末端实施，都要有教师的参与，使一个决议从最初的意向到最后成型都具有很高操作性和认同度。要以课程为基本单位组建课程团队，促进教学运行与教学研究有机协调，引导教师专注课程建设和教学水平提升。要以课程团队建设为抓手，进一步强化基层教学组织，建立团队合作机制，打造积极向上的课程团队文化，形成多样化的教师学术共同体、教师发展共同体，让专业的人做专业的事，在课程研发、课堂改革、作业设计、教研自主上充分放权。

（来源 华师教育研究院 2022-05-26 [点击查看](#)）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）