

教育改革资讯

【2022 年第 11 期】

（总第 87 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 7 月 11 日

一、【他山之石】

◆广东：制定《广东省全面加强和改进新时代学校体育工作行动方案》和《广东省全面加强和改进新时代学校美育工作行动方案》，全面加强和改进新时代学校体育与美育工作。[点击查看](#)
（来源：广东省教育厅 2022 年 7 月 1 日）

◆课程改革撬动农村普通高中育人方式改进。育人方式变革期待农村普通高中能够有所作为。浙江省杭州市建德市严州中学抓住国家推进普通高中“双新”示范校建设这一历史机遇，凝练了以课程改革撬动农村普通高中育人方式改进的实践经验，通过“学科大融合、乡村志愿者和新劳动教育”等课程建设，优化学校课程；通过“乡村服务站、劳动实践园”的创建和“组合导师”的学教方式创新，聚焦课堂改革，实现农村高中育人的成功转型。

一、从单一课程到系统构建。学校的课程改革大致经历了四个阶段（图 1），从最初的单一课程开发，到育人载体构建，再到创新型师资基本盘铸造以及评价方法的创新突破，“由点到面”渐成体系、“由表及里”构建系统。

二、课程改革的实践操作。（一）探索育人方式改进的核心：优化学校课程。1. 以融合思维推动课程优化；2. 巧

立校本选修实践性课程。（二）探索育人方式改进的基石：构建大课堂系统 1. 创新“乡村服务站”平台。（1）美育取向的“鉴赏型和创意型”服务站；（2）责任导向的“分享型和援助型”服务站；（3）文明指向的“学习型和制作型”服务站。2. 创新“劳动实践园”平台。（三）探索育人方式改进的路径：实施组合导师模式。1. 功能取向的“首席型和对等型”组合导师运作；2. 生成导向的“预设型和即兴型”组合导师运作；3. 关系指向的“合作型和竞争型”组合导师运作。

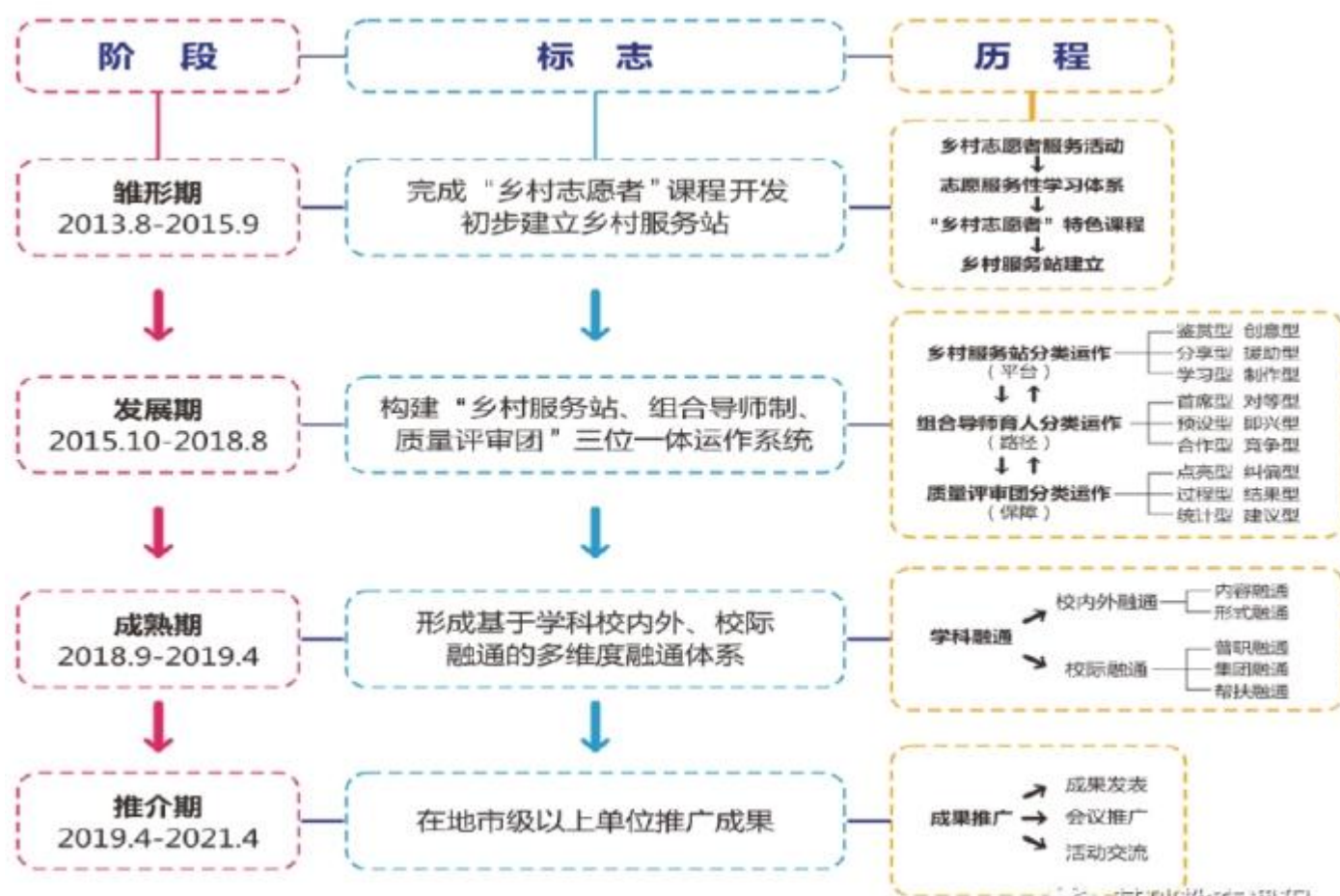


图1 课程改革过程图

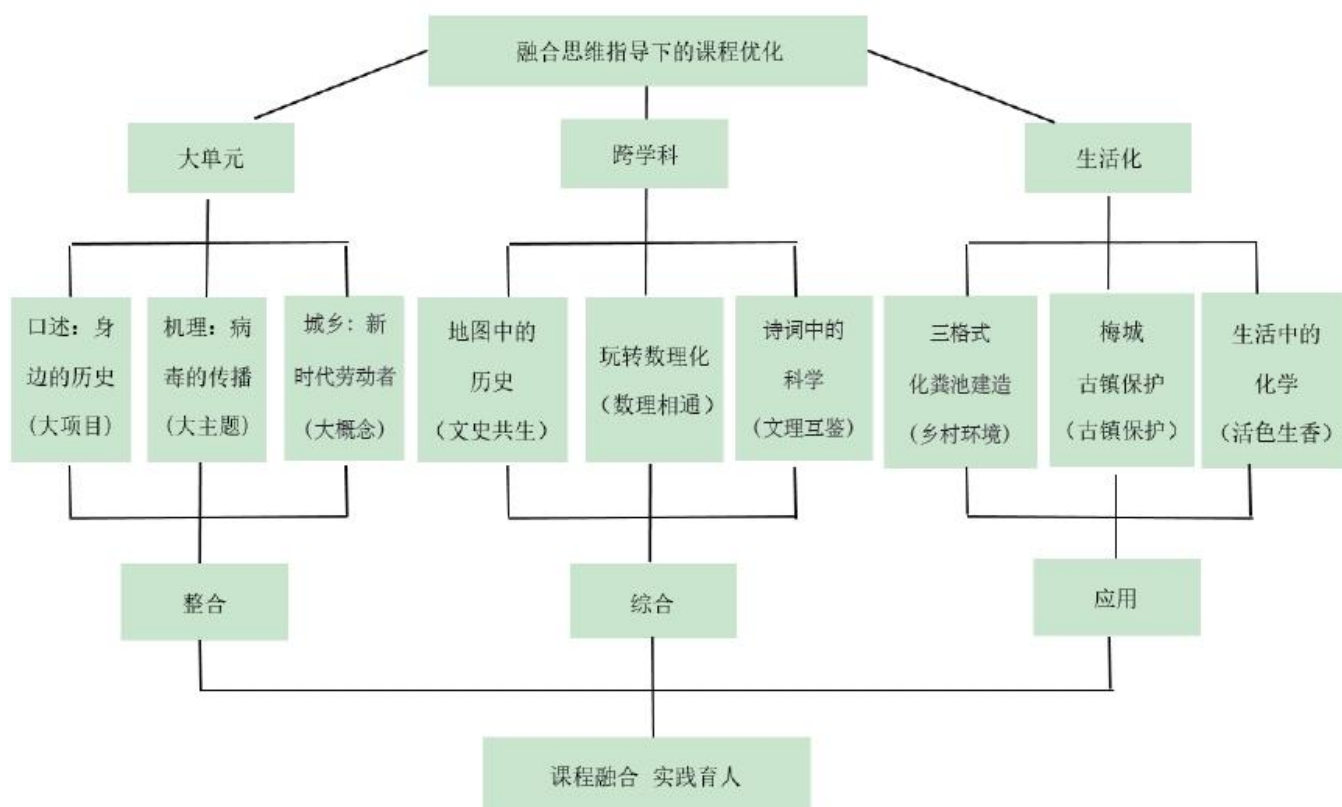


图2 “学科融合”课程图

基础教育课程

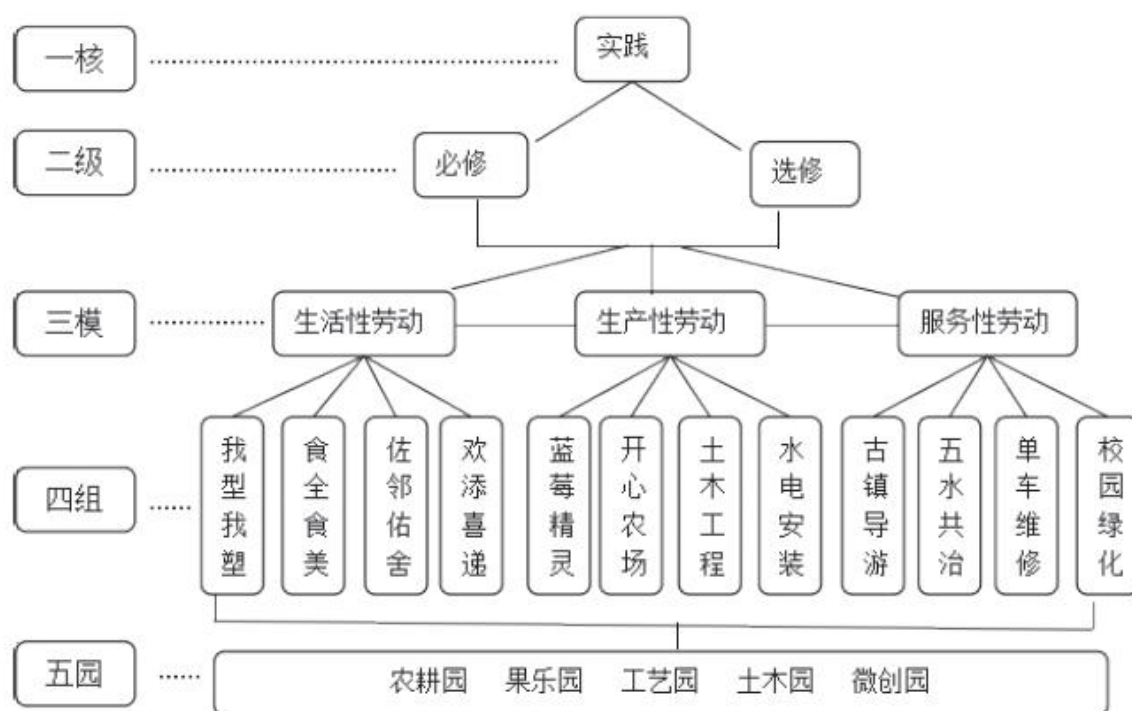


图3 “新劳动实践”课程群

基础教育课程

（来源 吴志芳 李祝勤 基础教育课程 2022-03-30）

◆**浙江省镇海中学育人方式变革透析**。培养自觉学习者是浙江省镇海中学办学质量实现高品质提升的密钥。浙江省镇海中学将培养自觉学习者的重心放在大胆解放学生，给予学生充分的学习自主权，弹性学习助力学生自由安排、多元选择激发学生生命潜能、尊重创造激励学生自我创生等方面。本文基于对镇海中学的实地考察，总结提炼了镇海中学实现学生学习自觉的四大路径：在自由选择中实现高度的自我负责，在自主学习中养成规划与调节的习惯，在活动体验中绽放出自我别样的精彩，在主体互动中构建学习共同体。

1. 在自由选择中实现高度的自我负责。（1）弹性学习：助力学生自由安排；（2）多元选择：激发学生生命潜能；（3）尊重创造：激励学生自我创生；

2. 在自主学习中养成规划与调节的习惯。（1）高效自律：对学习进行自我规划；（2）自省调整：实现高水平自我反思；

3. 在活动体验中绽放出自我别样的精彩。（1）文体活动：挖掘自我价值的挑战；（2）社会参与：走向真实世界的自我感悟；

4. 在主体互动中构建学习共同体。（1）生生互动：构建学生之间的学习圈；（2）师生交流：共建师生协同成长的共同体。（来源 黄逸舒 肖龙海 基础教育课程 2022-06-17 ）

三、【数说教育】

◆**2022 理工类十大热门专业就业揭秘！这些专业“热”**。《2022 年中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）数据，列举了 2021 届本科生就业量较大的 10 个理工类专业（包括工学、理学门类）的就业情况。2021 届本科生中，就业量较大的 10 个理工类专业——计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、软件工程、土木工程、电子信息工程、数学与应用数学、通讯工程、自动化、化学工程与工艺。（来源 麦可思研究）

◆人民日报点赞山东 职业教育搭起成才“立交桥”。(来源 [现代职业教育网](#) 2022-06-17)

四、【国际观察】

◆国外青少年手机管控的举措

(一) 教室或校园内禁止使用手机;

(二) 部分国家即将出台校园禁止手机的政策规定;

(三) 制定手机使用的相关指南。**1. 加强安全教育, 规范学生使用手机行为。**为了让学生能恰当使用智能手机, 养成正确使用手机的观念及习惯, 日本文部科学省于 2017 年提出了高中生使用手机的五项规则: (1) 使用手机时要遵守相关礼仪, 并且时间适宜。(2) 短信发出去后也无所谓? 请在发送信息前再次确认信息是否有误。(3) 不要在网上随意发布个人信息(包括照片)。(4) 要注意网络交友、约会引发的纠纷。(5) 为了将来, 请明智地使用智能手机。**2. 建立网络安全宣传网站, 加强对家长的指导。**为了加强网络安全的宣传与教育, 奥地利政府专门建立了一个网络安全宣传网站。网站内容除了有关网络安全的新闻、图片、视频外, 还为家长、教师、老年人、青少年等群体编制了安全手册, 手册内容涉及网络欺凌、网络欺诈、网上购物、版权、手机与平板电脑等多个主题的安全使用指南, 用户可登录网站免费下载、学习。

(四) 给手机装载相关监控软件;

(五) 切断学校网络, 禁止学生通过手机上社交网站;

(六) 规定晚上禁止学生使用手机。

(来源 《比较教育学报》2022 年第 1 期《国外青少年智能手机使用的现状、危害及管控举措》吴涯 杨光富 张春颖文)

五、【学界视点】

◆当前校外培训机构治理的四个难题。**1. 应对“灰犀牛”黑天鹅**事件的风险防范能力有待增强。“黑天鹅”事件是指非常难以预测且不寻常的事件, 通常会引起市场连锁负面反应甚至颠

覆；“灰犀牛”事件是指太过于常见以至于人们习以为常的风险，比喻大概率且影响巨大的潜在危机。“灰犀牛”事件与“黑天鹅”事件给政府治理提出了极大考验，需要政府进一步提升防范化解风险的能力。2. 行政执法队伍的专业性有待提升。“双减”政策中提出要明确部门工作责任，联合开展专项治理行动，对教育部门、发展改革部门、市场监管部门和宣传网信部门等均提出了相应的执法要求。牵头的教育行政部门仍面临执法范围有限、执法权威不足等现实困境。3. 线上培训机构的治理有效性有待加强。面对出现的“线下减负、线上增负”的新问题，而且线上培训具有覆盖广、规模大、传输快、虚拟化等特点，监管起来难度更大。一是线上培训内容监管难；二是跨区域的监管难。4. 急需探寻治理“变异形态”培训机构的有效路径。目前，在“双减”政策的严厉监管下，有的校外培训机构为了规避审批、获取更多利益，躲避行政监管和征税，不申请办学资质、不注册营业执照，将办学地点设在居民住宅内，场地条件简陋，存在较大安全隐患，查处难度较大。（来源 《中小学管理》2022 年第 1 期《校外培训机构治理的现实困境及实施对策》杨程文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）