

教育改革资讯

【2022年第12期】

（总第88期）

山东省教育科学研究院

2022年8月30日

一、【关注】

◆教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》。《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设；二是加快目标导向的基础研究重大突破；三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破；四是提升科技成果转移转化能力服务产业转型升级；五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展；六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量；七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才；八是推进高水平国际合作。[点击查看原文](#)（来源教育部）

◆习近平总书记关于职业教育的重要论述概要：

1. 加强党的全面领导是办好职业教育的根本保证。习近平总书记反复强调“坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证”。习近平总书记尤其强调各级党委在职业教育改革发展中的作用。他指出，“各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。”

2. **从重要组成部分和基础工程的高度认识职业教育的战略地位。**习近平总书记从党和国家事业发展全局的战略高度，把职业教育地位提到了前所未有的高度，并对职业教育的战略地位作出了科学论断。他多次指出，“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”。“职业教育是我国教育体系的重要组成部分，是培养高素质技能型人才的基础工程。”这一论述明确了职业教育在国民教育体系和人力资源开发中的重要地位和独特价值。职业教育作为一种与经济社会发展、产业转型升级和就业联系最直接、最密切的教育类型，培养高素质技能型人才是其根本使命。

3. **为国家发展和民族复兴提供有力人才和技能支撑是职业教育的基本职能。**习近平总书记明确指出，职业教育要“为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。而在不同时段和场合面对不同受众时，习近平总书记又将职业教育功能表述为培养技能人才、促进就业创业、助力脱贫攻坚和服务教育对外开放等诸多方面。这些论述虽然有侧重点，但彼此间联系甚为紧密，都属于服务人的发展和服务社会经济发展两大基本职能。

4. **深化改革创新是办好职业教育的必由之路。**习近平总书记不仅从思想理念上对职业教育改革发展作出重大论断，还从实践层面上指出了职业教育要走出一条不同于普通教育的改革创新之路，进一步“增强职业教育适应性”。概括起来，**职业教育需要在四个方面开展具有自身类型特色的改革创新探索：一是同经济和社会发展需要密切结合，重视市场需求和实践教学；二是深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作；三是完善职业教育和培训体系，大规模开展职业技能培训；四是稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。**

5. **全社会行动起来共同优化职业教育发展环境。**良好的发展

环境是办好职业教育的重要基础和坚实保障。一是积极营造技术技能人才适性成长成才的良好环境。习近平总书记要求，“营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境……努力让每个人都有人生出彩的机会”。二是树立正确人才观和选人用人观。三是弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。习近平总书记提出“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观，并且让这一观念在全社会蔚然成风。四是加大制度创新和投入保障，提高技术技能人才社会地位。习近平总书记指出，“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位”。这些重要论述，为持续推动职业教育高质量发展进一步创造了条件、凝聚了共识和营造了环境。

（来源 《教育研究》2022年第5期《增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之五》课题组文）

二、【他山之石】

◆上海高中教育砥砺十年，育人方式改革成效初显。20余项普通高中教育的专项政策、6个市级配套信息化平台、44门“中国系列”课程、12个学科德育实训基地、6532节“空中课堂”视频示范课、1个“双新”国家级示范区、3所国家级示范校、国家三科统编教材使用100%全覆盖、100%实现高中分层走班和开展生涯教育、全市高中100%建有创新实验室，学生社会实践达标率达99.9%、积累30余万个研究性学习课题研究报告、评估命名17所特色普通高中、获评11所全国中小学心理健康教育特色学校，32所市级教育信息化应用标杆培育校……这一个个数字的背后，是上海普通高中教育十年砥砺奋进，深化育人改革的积极成效。

十年来，上海高度重视普通高中教育的改革发展，按照党和国家的总体要求，始终坚持落实“立德树人”根本任务和“五育

并举”的育人导向，牢牢抓住新高考改革、新课程实施的契机，聚焦高中教育重点领域和关键环节、强化高中教育资源布局和条件保障，全面深化普通高中育人方式改革，高中教育综合质量提升成效初显，探索出了一条以人为本、系统推进、聚焦内涵、特色多样的高中教育改革之路。[点击查看](#)（来源上海教育）

◆【透视基础教育教学成果奖】— 从“生活自理”到走向“生涯自立”。2021年12月，杭州市杨绫子学校的《培智劳动：杨绫子二十年探索与实践》成果获得2021年浙江省基础教育成果特等奖，打造了具有培智学校特色的劳动教育育人新模式。学校通过开展劳动教育，让智障学生成为了更好的自己，他们不仅学会了吃饭、洗衣、打扫卫生等生活自理能力，更是让他们在劳动中感受到了“自己也可以创造美好生活”的能力，他们在劳动中获得了成功感，树立了自信，赢得了尊严，实现了社会价值。“共富路上一个都不能少”！

杭州市杨绫子学校自1984年建校以来，始终坚持“尊重生命，以爱育人”的办学理念，在培智教育的各个领域认真实践，努力走在推动培智教育课程改革的第一方阵，将劳动教育作为提高办学水平的重要抓手，贯穿在智障学生培养的全过程，形成了富有成效和特色的“杨绫子实践”，以实现基于劳动教育来树德、增智、强体、育美的目标任务。[点击查看原文](#)（来源 浙江教育报 前沿观察 2022.7.4）

三、【国际观察】

◆“双减”背景下，芬兰课外教育六点特征与启示。1. 转变育人理念，给孩子充足时间与空间参加课外教育展现天赋；2. 充分认识课外教育多元价值，将其作为校内常规教育必要补充；3. 依托法律与政策，为课外教育落地实施提供保障支撑；4. 以儿童为中心，课外教育内容与形式切实倾听学生及家长意见；5. 把握好“走出去”和“引进来”的关系，实现课外教育机会公平与质量可控。一是在校内

和学校周边场所开展课外教育活动。二是引进外部文化机构等资源入校提供课外教育服务。6. 课外教育政策实施与项目开展，重视研究引领与效果评估。一是发挥研究引领作用。二是加强过程与效果评估。一方面，加强研究、总结经验，及时发现问题和改进策略。另一方面，及时跟进过程监测与效果评估，尤其针对课程内容与形式是否符合学生及家长真实需求，资源支持与保障是否公平公正等问题，可采取自评与第三方评估相结合、阶段性与持续性评估并举，少走错路弯路，保障课外教育持续良性发展。[点击查看原文](#)（来源国际与比较教育研究所 2022.7.4）

四、【难点关注】

◆大中小幼心理健康教育一体化衔接的困难：

1. 专业队伍匮乏并缺乏有序衔接。目前大中小幼各级各类学校都面临师资短缺的现状，多数高校近年按照教育部要求基本达标但也要借助兼职力量才能完成工作，中小学和幼儿园配备专职心理健康教育教师的学校屈指可数，只有少数示范校、园相对重视。况且，不论那么多兼职教师有没有心理学的专业背景，就是专业的心理咨询师也缺少完善的继续教育培训保障和督导制度，他们的业务能力难以满足广大师生需求。

2. 课程设计缺乏差异性的统筹衔接。目前的现状是课程重复、错位、脱节。如本应中小学阶段讲授的人际沟通、情绪管理、学习风格与策略等基础知识与内容都呈现在大学心理健康有限定课时的课程中，中小学的教学内容浮于表面，不接地气，难以满足儿童青少年发展需要。如何实现各学段间课程内容“同向同行”有效衔接，无疑是一个难点，深刻影响着心理健康教育衔接的育人效果。

3. 教材缺乏整体连贯的内容衔接。教材是实施心理健康教育的依托资源，近年来各级各类学校心理健康教育教材质量参差不齐，而且眼花缭乱，种类繁多。相当多教材内容和结构设计并未

聚焦于所在年龄段的心理发展任务和时代发展下的新问题，内容老旧，与学生真实生活脱节，而且也看不到知识点与活动设计及案例呈现的有机结合，因此无法满足学生学的兴趣和教师教的热情。

4. 心理健康教育目标缺乏宏观一体的规划衔接。大学校园暴露的心理问题，相当多都是中小学教育缺失导致的“后遗症”。这种前后学段培养目标比重失衡现象恰恰说明了心理健康教育目标缺乏从宏观视角进行一体化顶层设计的现实。

5. 档案建设缺乏个体数据的前后衔接。心理档案是利用科学有效、专业成熟的测评工具对人的心理健康状况进行测评并据此对个体建立可观测的量化数据，这些数据可作为对个体实施教育的基础和依据，也是每个人的心理成长信息。由于不同学段间心理档案的缺失或阻隔导致学校无法掌握每个学生的连续性资料，当出现问题尤其是进行危机干预的情况下难以实现心理疏导或干预的有效性落实。为预防学生心理问题甚至更严重的心理危机，亟待从制度层面强化建设前后衔接的个体心理档案库。

(来源 《吉林师范大学学报(人文社会科学版)》2022年第3期 《大中小幼心理健康教育一体化建设的困境与实现路径》刘春雷 文)

五、【学界视点】

◆建设高质量乡村教师队伍的未来展望：

1. 激发“输入”活力，明确职业准入标准。一是继承发展政策优势，激发输入活力。可通过《乡村教师支持计划(2015-2020年)》《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见等政策的落实，为乡村教师自我满足提供契机，增强乡村教师岗位吸引力。二是恪守育人原则，明确职业准入标准。需严控师范生生源。首先，在考试制度上进一步结合知识检测、心理量表、面试考核等方式，对报考师范专业学生的知识背景、性格特征和综合素质进行考察。其次，在填报机制上关注报考师范专业学生的兴趣爱好和整

体职业规划。再次，在招生制度上进一步加大对报考师范专业学生的职业情怀、道德素养等方面的考察。

2. 强化“过程”质量，落实综合素质培养。一是改变传统课程与教学，提高师范生培养质量。一方面，需改变教师教育课程建构中的“向城性”思维，使课程建设走出简单模仿、单一普适化的既定框架；另一方面，学校要回应教育部要求，加强师范专业教育，革新教学内容，淘汰“水课”打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。二是改变传统实习时空设置，深化师范生学习过程。基于我国教育境况，可进一步改变传统教学实习的安排，在“理论—实践—理论—实践”螺旋反复的进程中实现师范生学习的深化发展。三是改变传统师范专业的流出机制，陶冶师范生职业情操。应改变传统师范专业过于狭窄的流出机制，在师范生早期学习及实践过程中，给予不喜欢或不适合教师职业的学生二次专业选择机会。

3. 提高“输出”门槛，加强教师素质监控。一是多方协作明确师范生的培养标准。高校必须要对师范生建立持续性追踪系统，以实际反馈为依据动态调整培养目标。二是改变传统考核形式。需进一步促进师范生电子档案的建立以动态全面地考察学生在知识结构、技能结构、理念结构等方面的发展变化。三是构建合理的退出机制。在师范生培养过程中，师范院校需改变原有以就业率与毕业率为根本指向的考核理念，明确其自身在师范生培养过程中的职责，使道德低下、责任感缺乏、技能技巧未达标的师范生及时退出。

4. 转变“培训”思维，建立分级反馈机制。一是改变传统“培训”思维，明晰乡村教师培训的独特性。需保障乡村教师培训的相对独立性，构建符合乡村教师培训的理念与机制，建设乡村教师专业发展的支持体系。二是瞄准乡村教师培训需求靶心，开展分级分类培训。在乡村教师的具体培训过程中，要以区域内乡村

动态发展现状为调节点，进一步给乡村教师提供特殊差异化、分级分类化的培训，通过对准乡村教师群体的独特需求，提高乡村教师培训的適切性与针对性。三是构建长效追踪反馈机制，以短期培训驱动长足发展。需要构建长效的追踪机制，督促乡村教师将所学内容付诸实践，按照不同学校的实际培训效果，制定不同频率、不同程度与不同等级的连续性培训计划。

（来源 《现代教育管理》2022年第4期《乡村教师队伍建设高质量发展：逻辑理路、体系契机与发展路向——基于“输入—输出”一体化视角》刘义兵 汪安冉文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）