

教育改革资讯

【2022 年第 13 期】

（总第 89 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 9 月 5 日

一、【关注】

◆习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的概要综述

地位作用：教师是立教之本、兴教之源。**专业素养：**师德师风是教师素质的第一标准。**待遇保障：**要让教师成为最受社会尊重的职业。**培养培训：**要坚持教育者先受教育。（来源《教育研究》2022 年第 4 期《坚持把教师队伍建设作为基础工作——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之四》易凌云 卿素兰 高慧斌 李新翠 文）

二、【教育堵点】

◆乡村小规模学校“自我边缘化”带来的办学困境

1. **规模认识固化：办学思路囿于传统。**乡村小规模学校通常将“规模小”视为自身发展劣势，并在规模固化认识与自我否定中窄化学校的发展思路。其一，乡村小规模学校的“自我边缘化”限制了学校对“规模与教学”的认知。其二，小规模学校的教学尚未超越传统的教学组织形式。其三，在对小规模学校教学时空的把握上，缺乏大胆组合学校时空观念的规划意识。

2. **文化自觉缺失：办学定位偏离乡村。**其一，“自我边缘化”矮化了学校的办学定位，忽视了乡村小规模学校对于乡村社会的文化寄托意义。其二，“自我边缘化”倾向忽视了“乡土文化”

是乡村学生成长的独特“精神土壤”。其三，“自我边缘化”使学校缺乏立足乡村文化与现实的视角，办学定位与乡村现实、乡村文化联系不紧密。

3. 发展认同解构：办学效能持续降低。其一，“自我边缘化”降低了教师的职业认同，加剧了新聘教师的倦怠与流失。其二，“自我边缘化”带来教师的教学价值认同偏低、教学改进动力不足等问题。

（来源 《教育发展研究》2021 年第 24 期《乡村小规模学校“自我边缘化”的困境与突围》马莹 曾庆伟 文）

◆乡村小规模学校问题的研究诉求

1. 乡村振兴与乡村教育协同发展的价值实现。一方面，乡村教育的振兴有赖于乡村的振兴，加快推进乡村振兴战略的实施，是乡村教育留得住人、办得好的基础前提。另一方面，乡村教育振兴又是乡村振兴的重要保障和实现方式，能够为乡村振兴战略目标的如期实现提供必要的智力支持和文化根基。

2. “补齐短板”与“卓越追求”双重目标的接续推进。如何协同“补齐短板”与“追求卓越”双重目标的接续推进，是乡村小规模学校问题研究的时代议题。**其一**，作为“最短板”的乡村小规模学校。现实中，我国的乡村小规模学校实属“薄弱学校”的代名词，是中国教育现代化的“最短板”与精准教育扶贫的“关键点”。乡村小规模学校的办学质量普遍较差，依旧是整个义务教育体系中最薄弱的环节，有悖于人民群众对高质量教育的时代诉求，且面临被迫撤并或自然消失的境遇。**其二**，作为“卓越追求”的乡村小规模学校。世界范围内，发达国家和地区一直把缩小学校和班级规模作为教育变革的应然目标，小规模学校成为一种学校形态的理想追求。由于学校规模与社会状况是自然相适应的，小规模学校并未因“小”而成为问题。当前和今后一个时期，我国的乡村小规模学校问题不同于一般意义上的学校规模问题，更不同于发达国家和地区积极推进的“缩小学校规模”“小班化

教学”等问题。

3. 乡村“城镇化”与“教育流动”背景下的生源回流。城镇化进程的推进加速了乡村人口和学生的流失,人口出生率的自然降低又加剧了学龄儿童的减少,二者交互叠加导致越来越多乡村学校的规模不断缩小和小规模学校的萎缩。一方面,在地方教育决策主体看来,撤并小规模学校有利于提高办学效益,促进教育均衡。另一方面,科学研究和实践经验均表明,简单机械撤并小规模学校不但有损教育质量的提升和弱势群体的教育权益,而且加剧了乡村文化的衰落和乡村社会的空心化。既要满足少数群体‘就近入学’的底线需求,又要满足最广大人民群众“上好学”的优质诉求,乡村小规模学校逐渐陷入“撤留两难”的发展困境。

生源持续流失是乡村小规模学校高质量发展的最大难题。一方面,无论是现有编制制度还是经费拨付制度,维系大量规模日渐缩小、生源持续流失的乡村学校,无疑让本就捉襟见肘的地方教育经费不堪重负。另一方面,由于学生有限、教学形式单一,缺少必要的良性竞争和激励文化,限制了小规模学校改进教学质量的空间。迫于乡村学校的质量困境,以“进城上学”为目的“教育流动”成为乡村生源流失的新趋势。小规模学校主要服务于乡村处境不利群体,使小规模学校更加缺乏竞争力和认可度,这又强化了教师“跳槽”的意愿与行为。

(来源 中国教育学刊》2022年第2期《新时代乡村小规模学校问题研究的逻辑进路与方法论原则》满忠坤 李慧慧 文)

三、【国际前沿】

◆当前国际教育数字化转型的六个关注点:1. 不断升级改造数字化基础设施;2. 稳步提升数字教育资源供给能力;3. 推行数字技术支持的教育教学创新;4. 注重培养教师的数字素养与技能;5. 高度重视教育数字化标准规范研制;6. 优化完善数字技术应用伦理规范。

表 世界典型国家 / 组织的教育数字化战略及文件	
国家组织	教育数字化战略及文件
联合国教科文组织(UNESCO)	《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》(2021)
经济合作与发展组织(OECD)	《回到教育的未来:经合组织关于学校教育的四种图景》(2020);《2021 年数字教育展望》(2021)
欧盟	《数字教育行动计划 2021-2027》;《欧洲教育工作者数字能力框架》(2017);《欧洲公民数字能力框架的自我反思工具》(2020)
美国	《帮助美国学生为 21 世纪做好准备:迎接技术素养的挑战》(NETP 1996);《数字化学习:为所有学生提供触手可及的世界课堂》(NETP 2000);《迎来美国教育的黄金时代:因特网、法律和学生如何变革教育期望》(NETP 2004);《面向教师的国家教育技术标准》(第二版)(2008);《ISTE 教师标准》(2008);《变革美国教育:技术推动学习》(NETP 2010);《迎接未来学习——重思教育技术》(NETP 2016);《重塑技术在教育中的角色》(NETP 2017)
韩国	教育信息化发展规划 Master Plan1(1996-2000);教育信息化发展规划 Master Plan2(2001-2005);教育信息化发展规划 Master Plan3(2006-2010);教育信息化发展规划 Master Plan4(2010-2014);教育信息化发展规划 Master Plan5(2014-2018);教育信息化发展规划 Master Plan6(2019-2023)
新加坡	教育信息化发展规划 Master Plan1(1997-2002);教育信息化发展规划 Master Plan2(2003-2008);教育信息化发展规划 Master Plan3(2009-2014);教育信息化发展规划 Master Plan4(2015-2019);教育技术十年规划(2020-2030)

(来源 《中国远程教育》2022 年第 7 期《教育数字化转型:国际背景、发展需求与推进路径》吴砥 李环 尉小荣 文)

四、【国际观察】

◆美国：为乡村教师提供心理支持以提升其职业幸福感

舒茨等人指出,一方面,情感通过形塑或改变教师信念继而引发其相应的教育教学行为;另一方面,情感也与教师身份认同关联密切,负面的感情可能对教师自我身份认同有所威胁。教师的主观心理体验对其职业生涯的发展与维系极为重要,在一定程度上是其选择、坚守抑或弃离教育教学岗位的决定因素。因此,为了提高乡村公立中小学教师的保留率,近年来为教师提供心理支持也愈发受到关注和重视。基于此,美国各州采取了多种措施,旨在提升教师的职业幸福感。

一方面,努力创设基于尊重、信任和协作的环境氛围。在专业领域上,通过领导决策透明化营造一种“家庭式”氛围:赋予教师参与学校乃至社区决策的权限;公开认可和支持教师的工作,提高其教学成就感和影响力。在个人生活方面,部分学区为教师子女提供日托或课后看护服务;对于需要参加子女表演或比

赛活动的教师，允许其灵活安排工作时间；部分学校还成立了专门的支持小组或运动小组，为乡村教师组织活动以促进友谊与协作。

另一方面，帮助乡村教师构建外部网络，增强职业认同感。在交通不发达的乡村学区中，单个年级或学科的教师数量有限，难以组建教师学习共同体。外部网络给美国乡村中小学教师，尤其是偏远贫困地区的在职乡村教师带来了极大的便利。通过网络，乡村教师不仅可以获取同伴的替代性经验，还能通过与处境相似的教师进行交流，获得理解与支持，受到激励与鼓舞，而领悟社会支持水平的提高也有助于缓解职业倦怠提升职业幸福感。

（来源 《比较教育学报》2022 年第 1 期《美国乡村教师保留率及其社会支持路径研究》韩悦 周正文）

五、【学界视点】

◆人工智能助推乡村教师队伍建设的着力点

1. 打造人工智能教师团队，解决师资结构难题。打造人工智能教师团队需从三方面着力。一是注重师范生的人工智能素养培养和在职乡村教师的人工智能素养培训。二是积极研发适合乡村教育的人工智能教育设备。三是借助人工智能把乡村学校外部的“教师”资源借用过来，如利用 5G 技术、虚拟现实技术、全息影像技术等，将其他地区的优秀教师的影像投射到乡村课堂，实现临场效果。

2. 借助人工智能协同教学，分担乡村教师工作负荷。人工智能可以扮演“自动出题和自动批阅作业的助教、学习障碍自动诊断与反馈的分析师、问题解决能力测评的素质提升教练、学生心理素质测评与改进的辅导员”等角色，让乡村教师从一些重复性的程序化的日常事务中解脱出来，把有限的精力更多地倾注于学生的感情、品德等方面的培养以及指导学生完成高技能高创意的任务中来。

3. 人工智能助力教学研修，提升乡村教师素养。首先，必须

重视和加强对乡村教师人工智能素养的培养。**其次**,相关部门还应积极思考如何利用人工智能的智能互联与资源推送,实现乡村教师专业发展路径升级。**此外**,还可以借助人工智能建立研修平台,引进教育发达地区的优质师资和教学资源,促进乡村薄弱学校师资改善。

(来源 《现代远程教育研究》2021年第6期《智能时代乡村教师队伍建设的困境与出路》王丽娟 汪燕 唐智松 文)

◆三位一体协同育人的师范生培养模式优化

推进新时代师范教育改革,提升师范教育质量的核心环节是师范生培养模式改革。目前,我国的师范生教育还处于相对封闭的培养方式,难以满足教师职业核心素养培养和发展的需要。以协同育人作为师范生培养模式改革的落脚点,为师范生创设临场教育情境,将师范教育融入地方基础教育,建立师范院校、地方政府和中小学“三位一体”的U-G-S教师教育模式,是优化师范生培养模式的题中应有之义。三位一体协同育人的师范生培养模式,从以下三个方面推动落地运行。

其一,建设“命运共同体”。各方要积极利用彼此的异质性资源,坚持“以服务求支持,以贡献求发展”原则,建设教师教育发展联盟,在师范生培养与就业、基础教育课程改革、地方教育发展规划制定等方面协同合作,以此构建更大范围和更深层次的交集,促使三方互为鼎足,形成实现自身利益的合力。

其二,推动“校地融合”。高等师范院校应与地方政府建立“更加紧密型”的合作关系,同时寻求地方基础教育行业的支持,扩大师范生的培养场域,提升教育服务的深度和广度。

一方面,校地双方可结合地方教育事业发展需要和教育文化资源比较优势,在培养目标制定、课程体系设计、课程资源开发、教学改革研究、实践基地建设、培养质量评价等核心环节协同创新;另一方面,高等师范院校还要充分利用智力资源优势,协助地方政府和教育主管部门,开展中小学课程教学、教师发展、

校务管理和质量评价等领域的诊断改进工作。同时,还可以从地方基础教育界遴选出一批具有深厚实力和广泛影响的一线专家,使其进入高等师范院校的教师队伍中,推动师范教育理念和教育教学方法创新,提高师范生培养的实践性和适应性。

其三,试行“教师学徒制”。培养师范生要按照地方政府引导、高校为主、中小学参与的原则,鼓励采取“校校双师、学教一体”的培养模式。具体而言,就是地方政府要将师范生培养纳入地方教育发展大局来统筹,突出其整合师范院校和中小学的联系作用,以师范院校为主导,结合中小学教育教学实际需要,确定师范生培养目标及培养任务,再由师范院校和中小学各自承担和具体落实。师范院校的主要任务是通过构建通专结合的课程体系来培养师范生的健全人格与教育专业素养;中小学的主要任务是通过采取“学教一体”的方式来提升师范生的教育实践技能。

(来源 《黑龙江高教研究》2021 年第 8 期《新时代我国师范教育改革的几个关键问题》胡天佑 覃梦蒙 文)

(注:《教育改革资讯》电子版见:山东省教育科学研究院网站)