

# 教育改革资讯

【2022 年第 15 期】

（总第 91 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 11 月 1 日

## 一、【他山之石】

◆地方文化传承课程的开发与实施。浙江省绍兴市新昌县实验小学立足地域文化优势，开发了“天姥山唐诗之路”文化传承课程，让学生亲近乡土乡情，培养家国情怀，增强民族认同和国家认同感。学校构建了寻根、熏陶、辨识、创编、互动五类课程，并以五大策略推进课程落在实处，促进学生学习方式的转变。课程实施中强化科研育人、文化育人、生活育人、实践育人、服务育人，促进学生综合素养全面提升。

**定位：**凸显本土特质的“文化传承”实践活动；

**理念：**立足地方文化传承，回应时代教育诉求；

**“学什么”：**五大课程丰富内涵：1. 文化寻根：与机构合作，开设研学实践课程；2. 文化熏陶：带着父母去旅行，开设亲子研学课程；3. 文化辨识：邀请专家，开设讲堂文化课程；4. 文化创编：跨学科整合，开设诗路拓展课程；5. 文化互动：交换空间，开设一日跨校课程。

**“怎么学”：**五大策略落实行动：1. 以项目学习促进学习方式转变；2. 开发活动手册，实施课程化管理；3. 构建“三段四课”模式，实现精准操作。“三段”：①学前：有目的地准备，包括

知识储备、活动装备等；②学中：主要就研究重难点开展针对性学习，是校外实践的重点；③学后：为延伸性学习提供途径和指导。“四课”：①“项目初探课”重方法指导、激发兴趣，为学习做准备；②“活动探究课”上制定活动方案，为实践体验做好知识技能储备；③“实践体验课”强调在行中体验研学，做到知行合一；④“汇报升华课”重在成果整理与展示汇报。4. 开发“隐性课程”，强化环境熏陶；5. 共建“教育联盟”，合作开发课程；

**“学得怎么样”：多途径育人提升素养：**1. 科研育人：做一个问题的发现者和解决者；2. 文化育人：做一个文化的传承者和弘扬者；3. 生活育人：做一个社会的参与者和推动者；4. 实践育人：做一个知识的运用者和建构者；5. 服务育人：做一个公益的志愿者和践行者。

（来源 《基础教育课程》杂志 2022 年第 9 期（上） 舒义平 文）

## 二、【数说教育】

**◆我国研究生招生规模变化存在惯性驱动。**本研究通过我国十多年的省际面板数据，实证分析了我国研究生教育规模变化的惯性驱动与社会需求驱动，经过实证分析有如下重要发现。**其一**，当前我国的研究生招生规模变化存在明显的惯性驱动，也即前期的招生规模能够在很大程度上决定现在的招生规模。这种现象对于全国、东中西部地区均如此，且博士生招生规模的惯性更大。**其二**，研究生招生规模的变化没有很好回应经济总量的需求。尽管没有控制惯性驱动前，GDP 能够显著提升研究生招生规模；但是控制惯性驱动后，GDP 对研究生招生规模的提升效应就变小，甚至变得不显著，这在博士层次尤其明显。在东部和中部地区，在控制了惯性效应后，GDP 的增加反而会抑制博士生招生规模的增加。**其三**，代表科技发展水平的 R&D 经费（全社会研究与试验发展经费）内部支出占 GDP 比重对研究生整体招生规模的影响方式不稳定，而且只有西部地区的 R&D 投入会带动第二年研究生招

生规模的显著增加。此外，无论是从全国层面还是分地区来看，R&D 投入均不会显著拉升博士生招生规模。本研究认为这是因为目前我国研究生招生规模与科技发展情况存在明显的不匹配现象，这种现象需要得到相关部门足够的重视。最后，相对于经济和科技变量，人口变量对我国目前研究生招生规模的影响更为显著。（来源 《教育发展研究》2021 年 21 期《我国研究生规模扩展是惯性依赖还是需求驱动》李锋亮 孟雅琴 文）

◆数字经济加速新旧职业更替：

# 数字经济加速新旧职业更替

表1 2015—2021 年发布的新职业分类

| 分类                      | 新职业                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会生产服务和生活服务人员<br>(31 个) | 人工智能训练师、建筑信息模型技术员、密码技术应用员、数字化管理师、供应链管理师、建筑幕墙设计师、管廊运维员、电子竞技运营师、电子竞技员、电器电子产品环保检测员、汽车救援员、互联网营销师、网约配送员、全媒体运营师、无人机驾驶员、密码技术应用员、电子数据取证分析师、出生缺陷防控咨询师、健康照护师、呼吸治疗师、老年人能力评估师、康复辅助技术咨询师、食品安全管理师、社群健康助理员、碳排放管理员、职业培训师、二手车经纪人、在线学习服务师、易货师、调饮师 |
| 生产制造及有关人员(12 个)         | 工业机器人系统操作员和运维员、工业视觉系统运维员、智能硬件装调员、信息安全测试员、物联网安装调试员、无人机装调检修工、区块链应用操作员、增材制造设备操作员、装配式建筑施工员、铁路综合维修工、酒体设计师                                                                                                                            |
| 办事人员和有关人员(1 个)          | 城市管理网格员                                                                                                                                                                                                                         |
| 农林牧渔业生产及辅助人员(1 个)       | 农业经理人                                                                                                                                                                                                                           |

表 2 2018—2030 年世界代表性国家职业岗位占比变化(单位：%)

| 职业类型            | 发达国家 |      |      |      |      |      | 新兴国家 |      |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                 | 法国   | 德国   | 日本   | 西班牙  | 英国   | 美国   | 中国   | 印度   |
| 健康辅助、技师、护理人员    | 1.6  | 1.9  | 1.4  | 1.5  | 1.4  | 2.2  | 2.7  | 1.0  |
| 健康专家            | 0.8  | 0.7  | 0.9  | 1.0  | 0.7  | 1.2  | 1.3  | 0.5  |
| 创意及艺术管理         | 0.5  | 0.4  | 0.4  | 0.5  | 0.4  | 0.2  | 0.4  | 0.5  |
| 科学、技术、工程、数学专业人员 | 1.0  | 1.2  | 1.0  | 0.9  | 1.0  | 1.0  | 1.2  | 0.8  |
| 管理人员            | 0.7  | 0.6  | 0.4  | 0.7  | 0.9  | 0.6  | 0.5  | 0.6  |
| 交通服务            | 0.3  | 0.6  | 0.1  | 0.3  | 0.1  | 0.3  | 0.9  | 0.4  |
| 商业及法律专家         | 0.3  | 0.3  | 1.1  | 0.5  | 0.3  | 0.2  | 1.1  | 0.8  |
| 社区服务            | -0.3 | -0.1 | 0.1  | -0.1 | -0.3 | -0.2 | 0.8  | 0.2  |
| 建设人员            | -0.3 | 0.0  | -0.2 | -0.3 | -0.3 | -0.1 | 0.1  | 1.0  |
| 教育业者及就业培训       | 0.0  | 0.4  | -0.1 | 0.0  | 0.2  | -0.1 | 0.4  | 0.7  |
| 地产维护            | 0.4  | -0.2 | -0.2 | 0.0  | -0.2 | 0.1  | 0.5  | -0.4 |
| 食品服务            | -0.6 | -0.3 | -1.1 | -1.6 | -0.7 | -0.7 | 0.5  | 0.7  |
| 客服服务和销售         | -0.9 | -1.9 | 0.2  | -0.5 | -0.8 | -1.1 | 1.3  | 0.3  |
| 机械安装及维修         | -0.2 | -0.2 | 0.0  | -0.2 | -0.1 | -0.2 | -0.1 | 0.5  |
| 办公支持            | -2.1 | -2.3 | -2.2 | -1.4 | -2.2 | -2.6 | 0.3  | 0.3  |
| 生产及仓储工作         | -1.0 | -1.0 | -1.7 | -0.9 | -0.3 | -0.7 | -3.8 | 1.0  |
| 农业              | -0.2 | -0.3 | -0.3 | -0.4 | 0.0  | -0.1 | -8.0 | -8.9 |

## 三、【国际观察】

◆日本幼小衔接课程的实践路径。1. 贯彻“培养持续学习能

力”的课程理念。“培养持续学习能力”是日本幼小衔接课程的基本理念，指努力促进儿童从幼儿期的学习萌芽阶段过渡到儿童期的自觉学习阶段。幼儿教育与小学教育因不同年龄层儿童的身心发展特点存在明显区别。在教育课程的基准上，幼儿教育是“生存能力的基础”，以掌握“心情、热情和态度”为中心，依据《幼儿园教育要领》《保育所保育指针》开设健康、人际关系、环境、语言和表现等科目；小学教育的目的是培养生存能力，为培养终身学习的基础，开设生活、家庭、国语、算数、理科、社会、图画、外国语、音乐、体育、道德、综合学习时间和特别活动等科目。在教育方式上，幼儿教育在游戏中进行综合指导，强调个性化培养；小学教育根据学科的目标和内容选择教材等进行指导，注重团队意识。培养持续学习是日本各地一以贯之的课程理念，充分彰显幼小衔接课程的整体性与连贯性。

## 2. 构建“以资质与能力为导向”的课程设计。

“资质与能力”作为日本《幼儿园教育要领》(2017)中的重要衔接内容，包括“幼儿教育应培养的资质与能力(三大支柱)”和“幼儿在入学前应具备的理想状态(十种姿态)”等。在落实幼小衔接过程中始终坚持构建“以资质与能力为导向”的课程设计。三大支柱具体指：知识与技能的基础；思考力、判断力与表现力等的基础；向学力与人性。十种姿态具体指：身心健康；自立心；协同性；道德性和规则意识的萌芽；社会性；思考力的萌芽；亲近自然与尊重生命；对数量、图形和文字的感知力；对话性；丰富的感受力和表现力。衔接课程设计者充分了解儿童所需资质与能力的基本内涵，顺应日本社会的发展需求，将资质与能力的理想姿态作为固定衡量标准展开，将其全部纳入考量范围，作为预期导向，切实创造能够面向社会发展以及自身成长的助力条件，使其在幼小衔接课程的框架中努力实现。日本厘清幼儿园关注领域与小学学科课程之间的内在关联，通过课程创新来打破教科书等固有界限。

## 3. 实施“以人为本，幼小同步”的衔接课程。

日本幼儿园在课程实施中充分给予儿童话语权，乐

于倾听，将其想法与诉求反映在课程内容中，明确不同阶段的儿童角色，及时调整教学方式与内容，加快迈进与小学深度合作的新阶段。日本小学也在课程实施中充分利用和创新幼儿期游戏，力求让一年级学生能够从熟悉的游戏中发现新乐趣，降低环境陌生感，增加对小学学科课程的学习期待，努力帮助幼儿顺利完成从幼儿教育到小学教育的过渡。日本小学对一年级学生的学习要求开始增加，帮助其尽快进入小学学科的学习当中，而“兴奋时期”的占比趋势平缓也从侧面体现出日本在衔接课程设计和实施中注重维系儿童对于小学学习和生活的兴奋度提升其学习兴趣的持续性，最终转化为自觉学习。（来源 《比较教育研究》2022 年第 5 期《日本幼小衔接课程的实践路径、成效及经验》任丹萍 赵慧君 文）

#### 四、【学界视点】

##### ◆ “素养本位教育”的目标取向：培养完整的人

素养本位的教育不仅要面向时代未来，还要扎根于历史传统；不仅要培养能力取向的人才，更要培养有灵魂、有境界的“完整人”。“完整人”在宽度上要知、情、意和谐；在长度上要主动、可持续发展；在深度上要突破知识技能的积累，转识成智、涵养生命。

从宽度方面看，素养本位的教育是针对重智轻情、重智轻德或重接受、轻创造的片面教育提出的。素养本位的教育要培养的是知、情、意和谐发展的人。从这个角度来说，素养本位的教育就是和谐教育。和谐不是面面俱到、齐头并进，而是身心共振、圆融通达；不是罗列清单的外延式全面，而是心理结构的内涵式一致。首先，“完整人”的和谐发展表现在理智、情感和意志的统一。真正影响学生精神人格的是能够打动他们的情感、给他们留下深刻印象的东西。同时，学生的意育或志育培养依然任重道远，立志立人、修身成人应该是素养教育的本真要义。其次，“完整人”的和谐发展表现在身体、精神的统一。个体被置于世界中，

总是先与世界打交道，而后才体验理解世界的意义。我们不是静观世界，而是以整个身心体验着世界。教育活动要关注学生手脑并用、身体体验与心理理解的统一。再次，“完整人”的和谐发展表现在外部世界与内部世界的统一。面对数字时代成长起来的“数字居民”，培养他们亲近自然、感受自然的旋律节奏，“参天地、赞化育”，与外在世界共凉热、息相通，拥有审美的意识情操、优雅不迫的胸怀气质，也是“完整人”和谐发展的重要体现。

从深度方面看，素养教育不同于片面进行知识训练的浅层教育，而要从知识层面抵达思维、生命的深层，是通过生命、为了生命的教育。从这个维度看，素养本位的教育就是生命教育。生命教育最重要的是知识向精神气质、生命底蕴的转化。雅思贝尔斯曾将学习分为使学生学习哲学知识、参加哲学思考、使哲学思考转化为日常生活三个层次。转化为生活方式的知识不是像橡皮糖一样贴在学生的身上，而是融化在他的精神血液中，成为他看待自己、看待世界、行事风格的一个有机组成部分。这种转化的过程分为两个环节。一是通过思维的形塑，促进知识融会贯通；二是通过向内反求，促进知识向人的精神底色、精神气质的转化。有学者认为，教育就是“教天地人事、育生命自觉”，即以教天地人事为手段，以育生命自觉为价值指向，关注外在的教向内在的育的转化，在教的过程中累积、化成学生的生命人格。学生只有达到“生命自觉”，才能认识到“天地人事”与自己生命之间的内在联系、所从事的活动对自己生命、对人类发展的意义——“明察”，并在“明察”的基础上“敏求——更加坚定、更加积极主动地追求富有创造性的生活方式，实现人生的价值。

从长度方面看，素养本位的教育不同于短视教育，而是着重于学生的可持续发展、主动健康发展、自觉发展，关注学生发展的动力系统。从这个维度看，素养本位的教育就是终身教育。终身教育最重要的是培养学生的自我发展意识、继续生长的能力。

这种继续生长的能力并不会随着学校教育的结束而终结，而会延续为一种终身发展和终身学习的习惯与生活方式。“学校教育的目的在于通过组织保证生长的各种力量，以保证教育得以继续进行。使人们乐于从生活本身学习，并乐于把生活条件造成一种境界，使人人在生活过程中学习，这就是学校教育的最好的产物。”基于此，有学者曾提出教育就是要培养“主动健康发展的人”。在“主动健康发展”层次，学生努力学习是为知识本身所吸引，知识对学生来说是宝贵的礼物，学习对学生来说是一件充满智慧挑战而又自然快乐的事情。学生在接受教育的过程中为人类智力伟大的创造所激励、为学科之美所吸引，并与知识之间建立了内在的精神联系。他发自内心地热爱学习、积极主动地进行创造和探索，这样的学生会把学习延续为一种终身的习惯，并带来终身生长的能力：苟日新、日日新；为者常成、行者常至。

（来源 《教育研究》2022 年第 3 期《素养本位的教育：为何及何为》岳欣云 董宏建 文）

**◆大中小学思政课教师交流机制面临的主要困境。**1. 认识不同频，共识不强烈。大学与中小学教师之间，“跨界”意识、融通意识不强。目前，各学段思政课教师忙于本学段思政课教学，没有树立大中小学思政课一体化的“大思政”观念。有的思政课教师对研究大中小学思政课一体化的重要意义认识不足，认为其他学段教学和自己关系不大。思政课教师不能仅仅看到本学段教学工作，还应该向前看和向后看，用联系、发展、整体、系统的观点把握全学段思想政治教育工作，把握思想政治教育规律，认识各学段教育教学的差异性和渐进性，提高教学针对性，打造高效课堂，增强思政课的吸引力、说服力。2. 沟通平台稀缺，交流机会缺乏。思想政治教育学科的生命力在于时代性，其内容不断丰富和发展。它的思想性、理论性、政治性强，内涵深、难度大要求高，需要广大思政课教师不断学习，提高自身思想政治素质和教育教学能力。不同学段思政课教师有着强烈的学习愿望，有

教授好本学科的期盼。但是，大中小学一体化培训、学习、交流的平台和机会不多。大学很难看到中小学思政课教师的身影，中小学教师也很难得到大学专家的指点。中小学思政课教学内容和大学存在脱节和重复现象。大中小学思政课一体化研究团队不多，大中小学思政课教师共同参与的培训学习、研讨和交流活动很少。**3. 沟通交流体制机制不完善。**大中小学思政课一体化建设需要教育行政部门]发挥主导推动作用。目前，教育部门尚未开展大中小学思政课教师培训和活动，也没有引导大中小学思政课教学、备课、教研、实践活动一体化建设的专门规范性文件。各个地方落实大中小学思政课一体化的实践经验还不丰富。大中小学思政课教师常态化沟通体制机制还未形成，迫切需要自上而下的大中小学思政课一体化建设宏观规划，发挥顶层设计和政策引领的作用。（来源 《中学政治教学参考》2022 年第 17 期《思政课一体化建设中的教师沟通机制》马令存 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）